

IES Ramón Pignatelli



Anuario 2023 - 2024

EDITA

IES Ramón Pignatelli
C/Jarque de Moncayo 17- 50012 Zaragoza

COORDINACIÓN

Ignacio Sumelzo Liso
Cristóbal Barea Torres
Ángela Ortega García

MAQUETACIÓN Y FOTOGRAFÍA ALUMNADO

Oshito - oshito.net - 876 660 097

PORTADA

Mural IES Ramón Pignatelli

TEXTOS Y FOTOGRAFÍAS

IES Ramón Pignatelli
Departamentos didácticos
AMPA
Zona Joven Ramón Pignatelli

Tabla de Contenido

Saluda Director	7
Equipo directivo	8
Personal no docente	9
Asociación de Madres, y Padres del Alumnado	10
Oferta Educativa	13
Alumnado	19
Departamentos	49
Actividades complementarias y extraescolares	50
Biología y Geología	53
Economía	55
Educación física	56
Educación plástica	58
Física y Química	60
Geografía e historia	63
Inglés	66
Innovación	69
Latín y Griego	71
Lengua Castellana y Literatura	74
Matemáticas	76
Música	78
Orientación	80
Religión católica	82
Religión evangélica	83
Religión islámica	84
Tecnología	85
Programas	89
AÚNA	90
Auxiliar de Conversación	91
BRIT Francés	92
BRIT Inglés	94
Plan corresponsables	95
Cruzando Fronteras	96
Educa en Digital	98
Erasmus +	99
Igualdad	102
Leer Juntas	104
Máster secundaria	105
Mundo Animal	106

Orientación y acción tutorial	107
Programa de ampliación de Lenguas Extranjeras	108
El pignahuerto, nuestro huerto ecológico escolar	110
Poesía para llevar	112
PROA +	113
STARS	114
Unidades de acompañamiento , y orientación	116
Actividades	119
Graduación 2º Bachillerato	120
Jornada de puertas abiertas	127
Semana Cultural	128
Senderismo	130
Zona Joven Ramón Pignatelli	132
Concursos	139
Jóvenes clásicos	140
Olimpiada Científica Juvenil Española (OCJE)	141
Viajes y Salidas	143
Alemania 3º ESO	144
Canfranc 1º ESO	147
Italia 1º Bachillerato	149
Moragete 2º ESO	151
Semana Blanca 4º ESO	153



Saluda Director

Estimada comunidad educativa.

Es un honor presentar, cumpliendo ya un lustro, nuestro anuario, la culminación de otro año escolar lleno de logros, aprendizaje y crecimiento personal. En este anuario escolar evocamos no solo el paso de nuestros estudiantes por las aulas, sino también su transformación en personas preparadas para enfrentar los desafíos del mañana.

A través de las páginas de este anuario, revivimos desde momentos académicos y culturales hasta logros deportivos y proyectos solidarios. Cada experiencia compartida aquí nos une en un vínculo inquebrantable, el espíritu de nuestra comunidad educativa, que trasciende el paso del tiempo.

Nelson Mandela dijo una vez: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. En cada página de este anuario, encontramos evidencia del impacto de esa “arma” en nuestras vidas y en nuestro entorno. Cada historia, cada imagen, nos recuerda el poder transformador de la educación y el potencial ilimitado que reside en cada uno de nuestros estudiantes.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todo el profesorado, alumnado, personal no docente y familias que han contribuido con su trabajo, esfuerzo e implicación a hacer realidad todas y cada una de las páginas de este anuario.

Este curso ha supuesto, en el ámbito docente, la culminación de la implantación de la nueva Ley de Educación (LOMLOE) y la adaptación a las nuevas normativas vigentes. Espero equivocarme, pero esta ley no será la última reforma educativa sino una más, que junto con las siete anteriores forman parte del compendio legislativo de la educación en este país. Un claro ejemplo de la desidia que nuestros gobernantes manifiestan por la educación.

Este curso 2023-2024 ha comenzado mi segundo mandato como director (2023-2027). El trabajo del equipo directivo va a estar focalizado en afrontar, junto con la comunidad educativa, los desafíos estratégicos del Pignatelli.

Que los recuerdos compartidos aquí nos inspiren a seguir adelante con determinación, valentía y vehemencia.

Un cordial saludo.

José Ignacio Sumelzo Liso



Equipo directivo

En la foto, de izquierda a derecha:
David Hernández Verde, Jefe de estudios
Amalia Villacampa Íñiguez, Jefa de estudios adjunta
José Ignacio Sumelzo Liso, Director
Cristina Pellicer Bono, Secretaria



Personal no docente

ADMINISTRACIÓN

Susana Ayuda Serrano

CONSERJERÍA

Elisa Ruíz Martínez
Yolanda Villa García
Carlos Fernández Ocaña

LIMPIEZA

María Isabel Lahoz Mora
María Nieves Marín Galve
María Isabel Muñoz Valhondo
María del Carmen Vela Ibáñez

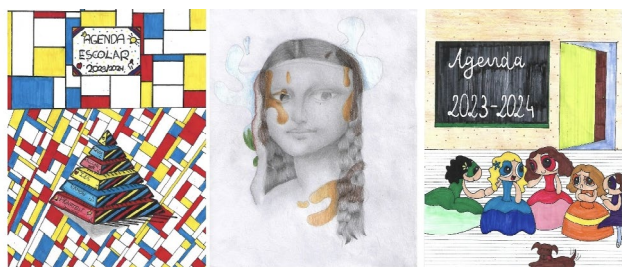
Asociación de Madres y Padres del Alumnado

Durante este año, hemos sido testigos del trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes, profesores, personal escolar y familias. Sus esfuerzos se han reflejado tanto en los contenidos académicos como extracurriculares.

Queremos felicitar a todo el alumnado por cada logro, grande o pequeño, que muestra la determinación en alcanzar sus metas. Extendemos el agradecimiento al profesorado y personal escolar. Su enseñanza y apoyo han sido fundamentales para el éxito y el crecimiento de nuestra comunidad educativa.

Como AMPA, estamos comprometidos a seguir apoyando en todo lo que se necesite. Trabajando para crear un ambiente educativo enriquecedor y estimulante para tod@s.

En este anuario, celebramos los recuerdos



CONCURSO AMPA 2023

DIBUJO "MI VERSIÓN DE UN CUADRO FAMOSO"



compartidos durante el año escolar y podemos destacar:

- Dos charlas: una coordinada con el departamento de Orientación y Cruz Roja: **“Taller AMPA de prevención contra la Soledad Adolescente”** y otra con FAPAR y ASAPME **“Herramientas ante el Riesgo de Suicidio en menores y adolescentes”**. Con éxito en la participación del profesorado y familias.
- Taller de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) en el Centro de Salud Valdefierro.
- Chocolatada en Navidad y Bocata en Jueves Lardero: sin gluten, halal y vegano. Con la participación de las familias y una buena coordinación del equipo directivo y el profesorado.
- Concurso de Dibujo con la colaboración de Cristina, ZonaJoven y el Departamento de Plástica. Se premia con 1º, 2º, 3º y cinco menciones especiales. Los ganadores son portada y contraportada de la agenda escolar del año siguiente.
- Subvención económica a l@s soci@s AMPA en el viaje de convivencia.

- Contribución económica en proyectos del departamento de Lengua - “Retrátame un lector” y ZonaJoven - ligas deportivas en los recreos.
- Un recuerdo al alumnado en la Fiesta de Fin de Curso, una orla en la Graduación de 4º ESO y un obsequio en 2º Bachiller.
- Mercadillo de libros para Bachillerato.
- Consejo Escolar, Jornada de Puertas Abiertas, Reunión con Alumnado Delegado y Subdelegado, Las reuniones de FAPAR, CEAPA, Junta del Distrito y del Consejo de Salud.

¡Felicidades por tantos logros que juntos conseguimos hacer realidad!





Oferta Educativa

ORDENACIÓN ACADÉMICA ESO (LOMLOE)			
MATERIAS	CURSO		
	1º (6)	2º (6)	3º
OBLIGATORIAS			
BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	3(1)	-	2(1)
E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	-	-	1(2)
E. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	3(1)	3	-
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2(1)	2
FÍSICA Y QUÍMICA	-	3	2
GEOGRAFÍA-HISTORIA	3	3(1)	3
INGLÉS	4	4	3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	4	4
MATEMÁTICAS	4	4(2)	3
MÚSICA	3(2)	-	3(2)
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	-	3	3(1)
TUTORÍA	1	1	1
OPTATIVAS			
ATENCIÓN EDUCATIVA <input type="radio"/> RELIGIÓN	1	1	1
FRANCÉS <input type="radio"/> LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE	2(3)(4)	2(3)(4)	
CULTURA CLÁSICA <input type="radio"/> ECONOMÍA SOCIAL <input type="radio"/> FRANCÉS <input type="radio"/> INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA <input type="radio"/> PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	-	-	2(4)
HORAS TOTALES	30(5)	30(5)	30(5)
(1) Materia BRIT Inglés (2) Materia BRIT Francés (3) En sustitución de Segunda Lengua Extranjera alumnado con dificultades de aprendizaje y desfase curricular (4) La opción BRIT Francés 4 h y no bilingüe 2 h (5) La opción BRIT Francés cursa 32 h (6) El centro oferta PAI (Programa de Aprendizaje Inclusivo)			

ORDENACIÓN ACADÉMICA 4º ESO LOMLOE	
MATERIAS	CURSO
OBLIGATORIAS	
EDUCACIÓN FÍSICA	2 ⁽¹⁾
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3 ^{(1) (2)}
INGLÉS	4
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
MATEMÁTICAS OPCIÓN A	4 ⁽³⁾
MATEMÁTICAS OPCIÓN B	4 ⁽⁴⁾
TUTORÍA	1
OPTATIVAS	
BIOLOGÍA-GEOLOGÍA + FÍSICA-QUÍMICA ○ ⁽⁵⁾ ECONOMÍA y EMPRENDIMIENTO + LATÍN ○ ⁽⁵⁾ FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL ⁽⁶⁾ + TECNOLOGÍA	6
DIGITALIZACIÓN ○ EXPRESIÓN ARTÍSTICA ○ FRANCÉS ○ MÚSICA	3 ⁽⁷⁾
ARTES ESCÉNICAS Y DANZA ○ CULTURA CIENTÍFICA ○ CULTURA CLÁSICA ○ CULTURA Y PATRIMONIO DE ARAGÓN ○ FILOSOFÍA ○ MATEMÁTICAS PARA LA TOMA DE DECISIONES U ORATORIA Y ESCRITURA	2
ATENCIÓN EDUCATIVA ○ RELIGIÓN	1
HORAS TOTALES	
30⁽⁸⁾	
(1) Materia BRIT Inglés (2) Materia BRIT Francés (3) Matemáticas orientadas a cursar Bachillerato de Humanidades o Formación Profesional (4) Matemáticas orientadas a cursar Bachillerato (5) Orientado a cursar las modalidades de Bachillerato (6) Orientado a cursar las diversas familias de Formación Profesional (7) La opción BRIT Francés 4 h y no bilingüe 3 h (8) La opción BRIT Francés cursa 31 h	

1º DIVERSIFICACIÓN-3ºESO (LOMLOE) 2º DIVERSIFICACIÓN-4ºESO (LOMLOE)		
MATERIAS/ÁMBITOS	1ºDIVER⁽¹⁾ (3º ESO)	2ºDIVER⁽¹⁾ (4º ESO)
OBLIGATORIAS		
ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (MATEMÁTICAS, BIOLOGÍA Y FÍSICA Y QUÍMICA)	7	7
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (LENGUA CASTELLANA, GEOGRAFÍA E HISTORIA E INGLÉS)	10	11
ÁMBITO PRÁCTICO (TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN Y TECNOLOGÍA)	3	3
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.	1	-
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2
MÚSICA	3	-
TUTORÍA	1	1
OPTATIVAS		
ARTES ESCÉNICAS Y DANZA <input type="radio"/> CULTURA CIENTÍFICA <input type="radio"/> ORATORIA Y ESCRITURA	-	2
ECONOMÍA SOCIAL <input type="radio"/> PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2	-
EXPRESIÓN ARTÍSTICA <input type="radio"/> FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL <input type="radio"/> MÚSICA	-	3
ATENCIÓN EDUCATIVA <input type="radio"/> RELIGIÓN	1	1
HORAS TOTALES	30	30
(1) Programa Diversificación Curricular		

BACHILLERATO*		
BACHILLERATO+(2)		
1^{er} CURSO LOMLOE		
MATERIAS	Ciencias y Tecnología	Humanidades y Ciencias Sociales
COMUNES		
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2
FILOSOFÍA	3	3
INGLÉS I / INGLÉS+ I	3	3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I	3	3
TUTORÍA	1	1
MODALIDAD		
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (Obligatoria)	-	4
LATÍN I <input type="radio"/> MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I	-	4
ECONOMÍA <input type="radio"/> GRIEGO I <input type="radio"/> LITERATURA UNIVERSAL	-	4
MATEMÁTICAS I (Obligatoria)	4	-
FÍSICA Y QUÍMICA (Obligatoria)	4	-
BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES <input type="radio"/> DIBUJO TÉCNICO I	4	-
OPTATIVAS		
ANATOMÍA APLICADA <input type="radio"/> FRANCÉS I / FRANCÉS+ I <input type="radio"/> INFORMÁTICA I <input type="radio"/> TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I	4	-
ANATOMÍA APLICADA <input type="radio"/> FRANCÉS I / FRANCÉS+ I <input type="radio"/> INFORMÁTICA I	-	4
EDUCACIÓN PARA LA CUIDADANÍA Y LOS DDHH <input type="radio"/> SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS SOSTENIBLES <input type="radio"/> ORATORIA	1	1
RELIGIÓN ⁽¹⁾	2	2
HORAS TOTALES	29	29
<p>(1) El alumnado que elija Religión cursará 31 horas.</p> <p>(2) Bachillerato+: Inglés+ I, Francés+ I, PALE (a determinar) y Erasmus+. Número de alumnado, organización del centro y horas de cupo determinarán su aplicación.</p> <p>* No se garantiza que todas las optativas ofertadas se cursen, ya que es necesario un número mínimo de alumnado y que sea factible su horario.</p>		

2º CURSO LOMLOE		
MATERIAS	Ciencias y Tecnología	Humanidades y Ciencias Sociales
COMUNES		
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	3	3
HISTORIA DE ESPAÑA	3	3
INGLÉS II	3	3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	4	4
TUTORÍA	1	1
MODALIDAD		
MATEMÁTICAS II O MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II	4	-
DIBUJO TÉCNICO II ○ QUÍMICA	4	-
BIOLOGÍA ○ FÍSICA ○ GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	4	-
LATÍN II ○ MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II	-	4
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO ○ HISTORIA DEL ARTE	-	4
GEOGRAFÍA O GRIEGO II	-	4
OPTATIVAS (Elegir una de 4, o elegir una de 1 y una de 3)		
CIENC. DE TIERRA Y MEDIO AMBIENTE ○ FUND. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ○ TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II	4	-
CIENC. TIERRA DE TIERRA Y MEDIO AMBIENTE ○ FUND. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	-	4
FRANCÉS II ○ INFORMÁTICA II ○ PSICOLOGÍA	3	3
CULTURA Y PATRIMONIO DE ARAGÓN ○ EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA ○ UNIÓN EUROPEA	1	1
HORAS TOTALES	30	30
* No se garantiza que todas las optativas ofertadas se cursen, ya que es necesario un número mínimo de alumnado y que sea factible su horario.		

Alumnado

1º ESO A



Valeria Álvarez Vega, Roberto Cristian Calea, Ainhoa Celine Cárdenas Calero, Thiago Cardoso Nogueira, Sabina Crespo Lozano, Rodolfo Antonio Fitoria Mairena, Raúl García López, Ainara Gastón Zorrilla, Deyanira Giménez Berges, Aarón Gómez Del Pino, Joaquín Hostaled Soler, Leticia Hualde Rodríguez, Rodrigo Ibáñez Muñío, Richard Kyeremeh Effah, Adrian López Valimaña, Carla Mas Ruiz, Ayelen Oliva Lois, Judit Peréz Pleguezuelos, Karla Ariadna Ramírez Brizuela, Lewis Rodríguez Arias, Ethan Rubio Fraca, Ismael Val Karmi, Andrés Ran Zheng

Tutor: David Antonio Sebastián Iglesias

1º ESO B



Marwa Abiat Abujalghif, Julia Alarcón Sos, Markus Aldoma Terci, Bruno Borba Ceriani, Emily Cadena Ochoa, Irene Castellón Romero, Mateo Daniel Dragomir, Chaymae El Bouazzaoui, Valeria Escudero Míguez, Lucía Ferruz Mancebón, Renata Hebel García López, Yoel Giménez Ramiro, Othmane Hadidoine, Anwar Hassaoui Ouchair, Tasnim Kenzi Niyaki, Monssif Khassim, Lucas Lahuerta Valero, Alberto Ruiz Carbonel, Jureigi Sawaneh Drammeh, Iker Santiago Simbaña Tipan

Tutor: Sergio Setién Cubillas

1º ESO C



Lola Altimasveres Polo, Bulli Bajaha, Sandra Bouhedjeur, Jorge Cascán Orduna, Cristian Andrei Dumitrache, Angelina Fernández Jiménez, Nadia Flores Navarrete, Salomé Gaviria Perdomo, Sara Gregorio Buenafé, Lucas Horno Becerril, Alejandra Jarne Plasencia, Marcos Jiménez Ostáriz, Mouna Laqsil, Óscar Martín Climent, Marta Claudia Mitroi, Candela Moreno Triguero, Alicia Navarrete Ostáriz, Pablo Navarro López, Lola Peralta Gabarre, Lara Sánchez Requena, Alicia Satue De La Riva, Facundo Terán Nogueira, Nicolás Vela Sánchez, Inés Villalba González, Zeyang Wang

Tutor: Carlos Matute Gómez

1º ESO D



Lucky Dele Agho Alimeke, Fatou Bombo Ba, Amin Bouhnik, Aisha Cámara Kebbeh, Joel Steven Coronel Soriano, Youssef El Khattari, Joaquina Eneme Angono, Iker Esquina Chueca, Daniel Esquina Rando, Ysif Fofana Jawara, Amira Mhaddex, Bouchaib Omari, Samantha Pérez Ibarra, Yassin Rahmani Rahmani

Tutor: Jorge Javier Sebastián Godina

2º ESO A



Yasmín Adali, Alexandra Aldoma Terci, Josué Gadiel Álvarez Fonseca, Hugo Campo Leal, Mariam Chebki Bouchbika, Rebeca Cruz Cabal, Ayoub Dada Loukili, David Andrei Dudau, Germán Felipe Díaz, Candela García Castell, Gabriel Giménez Chaparro, José Domingo González Rodríguez, Inas Kherrab Bendiab, Amaia Lacor Sánchez, Owen Andrés Lagos Moncayo, Irene Martínez De Albéniz Jiménez, Miguel Martínez Villuendas, Aitana Dafne Melgarejo Rosito, Guillermo Robledo García

Tutora: María Luz Marín López

2º ESO B1



Israa Aalaila, Leire Alberdi Lorenzo, Nyemma Aissa Bajaha, Said Cambala Arroyo, Julio Carnicero Cameo, Alaa Chafik Lahmar, Erik Damian Dumitrache, Libertad Garre Gil, Adán Giménez Lerín, Alejandro Gimeno Alamillo, Steven Geraró Guadamuz Martínez, Alma Lobera Gracia, Iván Medel Carrasco, Carmen Mendal Cano, Qurat Rasool Akhtar, Adriana Romero Muñoz, Celia Samatán Abancés, Asmae Talbi, Wasi Ullah

Tutora: Dolores Ortigosa Navío

2º ESO B2



Adrián Albiac Fraj, Ángel Altimasveres Polo, Laura Bayo Durán, Pablo Cabrejas Burgos, Iván De Brito Antorán, Aitana Fayanás Figueroa, Violeta Felipo Franco, Marta García Martínez, Sergio Guio Orera, Alba Hernández Hernando, Alejandro López Solanas, Claudia Molina Renedo, Aadada Ouaafi, Solaiman Rougui Kadi, Tania Sánchez Muñoz, Daniel Esteban Suárez Torjano, Aminata Trawally, Osiris Cecilia Varela Colón

Tutor: Diego Pérez Mendoza

2º ESO C



Daniela Blanco Ollés, Inés Conchán Pérez, Daniel Cruz Sánchez, Olaya Cueto Becerril, Samuel Gil Vélez, Irene Lidón Collados, Ashley Lombardo Velasco, Sara Malal Tordesillas, Sara Martín Jiménez, Eva Martínez Cuartero, Gonzalo Oliván Felipe, Franklina Osei, Solomon Okwaku Osei, Rabah Oukkal, Bruno Serrano Villacampa, Juan Darío Villegas Cómez, Victor Yagüe Pavón, Aya Yammi

Tutor: Roberto Díaz Merino / Elena Valero Sáez

2º ESO D



Jheremy Leonardo Bárcenas Carrión, Óliver Berges Gracia, Aarón Blasco Aliaga, Mohamed Abdallah Cámara Ndiaye, Gala Felipe Díaz, Yanira Fernández Tavares, Antía Gaspar García, Martina Iglesias Lasheras, Rocío Binyem Iroegbulem Angue, Emmanuela Kyeremeh Acheampong, Joshuar Adrián López De León, Iván López Granada, Mateo Marín Blasco, Minerva Naval Montañés, Anira Neira Molina, Diego Pérez Rodrigo, Denzel Vásquez Ortuño, Josué Villegas Cómez

Tutor: Francisco José Muñoz García

2º ESO E



Wisdom Dele Agho Alimeke, Esther Asue Hanson, Paula Fernanda Chala Leguizamon, Alejandra Cristabel De Dios Rivera, Yumalai Del Pozo Dual, Alexandra Dobre, Alba Horcajo Díaz, Bintou Juwara Touray, Mohamed Kandil, Adrián Luna Colón, Pedro Marín Salo, Iker Martínez Martínez, Olaya Navarro Fauro, Evelyn Estefanía Paredes Ortega, Basma Sadiki, Francesco Gesu Trillo Mancuso

Tutor: José Palacín Figuera

3º ESO A



Jorge Belvís Prieto, Sofía Bouhedjeur Bouhedjeur, Carlota Cabistany Rubio, Leire Cañadilla Nicolás, Celia Cano Grande, Marta Coduras Manjón, Lorien Cerdón Franco, Diego Cortés Romero, Roberto Fraj Lahuerta, Violeta Hinojosa Freire, Lizer Iranzo Barrena, Mara Lázaro Ginés, Lucas De León Pina, Diego López Zúeco, Ada Lozano Herrera, Anchel Martínez Lumbreras, Javier Monge Cañadilla, Gbemiga Wisdom Olumuyiwa Erhini, Daniel Osip Andronik, Paula Perales Gómez, Ignacio Ruiz Bielsa, Jaime Sanz Andrés

Tutor: Mariano Turmo Gutiérrez

3º ESO B



Adrián Aibar Garrido, Lucas Altelarra Giménez, Mohamed Ayoub Bouhanem, Aritz Bueno Lorente, Mario Callejo Pueo, Víctor De La Fuente García, Dunia De La Iglesia Sanz, Adam El Khattari, Samuel Giménez Hernando, Marcos González Malo, Sarah Valentina López Gómez, Noelia Martín Morlanes, Hugo Martínez Requielme, Ángela Moreno Triguero, Eva Muñoz Vicente, César Pascual Pueo, Lizer Sánchez Domínguez, Sebastián Dorel Solano Bologna, Noelia Judi Tocumbe Pallo, María Vargas Ponce, Pablo Vivas Ayala

Tutor: Ricardo Galán Domingo

3º ESO C



Rouaia Fatma Alioui, Keylin De Los Ángeles Arrechabala Espino, Daniela Bandrés Navarro, Sabrina Ferreira Gómez, Iker Gómez Del Pino, Hugo Gregorio Valdehita, Samuel Hernández Vico, Karla Leonor Maragán Paz, Lucas Raül Mitroi, Celia Moliner García, Alba Peinado Méndez, Carlos Pérez De Alba, Inés Portero Benedí, Luz Emilia Reyes Munguía, Claudia Nicol Ríos Gonzales, Abel Romero Guillén, Aicha Rouguï Kabadi, Matei Alexandru Samson, Lucía Sancho Grande, Dario Vela Sánchez, Sara María Vlad

Tutor: Álvaro Jabonero Heras

3º ESO D



Mariam Abiat Abujalghif, Sergio Badía Morros, Daniela Crespo Moliner, Nicolás Domeque Mullor, Malak El Mahfoudi Bendiab, Moaad Hanna El Gouad, Laila Himmi, Lukas Holst Narvión, Sarahi Benazir Ibarra Rivera, Bintu Jaiteh Kamara, Aïsetou Juwara Touray, Youssef Lahlal Garouj, Yaiza Lorenzo Gómez, Berta Mas Ruiz, Mateo Melcón Medina, Jade Nicole Morales Salazar, Patricia Florencia Nencescu, Mario Paniagua García, Fátima Zohra Razlaoui Traiga Boukabrine, Desiree Ródenas Herrero, Zahara Rubio Hernando, Ismael Sammoud Bessar, Saray Sofía Sánchez Silva, Ferdous Tikour

Tutora: Cristina Benedicto González / Elisa Laguna Peralta

3º ESO E



Alberto Arnal Julve, Laura Artiaga Damoc, Ana Dolores Bermúdez Vargas, Tomás Carvajal Rívillas, Héctor Casalod Soler, Alexia Ferrer Gainza, Sara Gracia Ratero, Jorge Grooters Rojo, Luoqiang He, María Fernanda Huerta Palacios, Angye Sofía Jaimes Ortega, Noa Lahoz Bueno, Susana Lorente Duce, Albanis Isabella Lozada Baptista, Aarón Medalón Larraz, Lucía Morales Marzo, Luis Moya Compés, Izan Muñoz Reguera, Aarón Nsue Esono, Mayra Jamila Quiroz Ramos, Yerai Sánchez Giménez, Marina Sanz Gómez, Edurne Viver Sanz

Tutor: Kike García Francés

3º ESO F



Asier Abuelo Irache, Carlota Cajal Pastor, Francis Nicoll Chávez Rojas, Bintou Latifa Diawara, Gabriel Ferrer Sandez, Marcelina Ayingono Flores Ayingono, Taufiq Gampane Abubakar Sidiq, Samuel Martínez Erla, Marbelly Sofía Martínez Ortega, Eloy Pérez Rosado, Juliana Pinzón Rodríguez, Adrián Poyo López, Nicolás Trebejo Barcelona, Luisa Camila Valencia Becerra, Milagros Vásquez Pimentel

Tutora: Belén Jodra Abuelo

4º ESO A



Ángel Alcutén, Javierre, Jusmeri Azucena Borge Pérez, Alejandro Burillo Lostal, Solangi Renata Castillo Solano, Ying Xin Chen, Izan De La Iglesia Rodríguez, Lucía Esqués Ferrando, Josué Freire Hinojosa, Diego Gascón Muñio, Iker Gómez Cabanillas, Annette Shenile Guerra Ruiz, Emily Sofía Guerra Ruiz, César Guillén Leal, Alejandro Jarque Álvarez, Héctor López Torres, Javier Maestre Matamala, Marcos Navarro López, Amy Aylín Panamá Montoya, Emma Polo Muñoz, Natalia Ríos Alarcón, Raúl Sánchez Martín, Yara Ibrahem Sanji, Adriana Sanz Giménez, Illia Stepko Harapenchuk

Tutora: Sara Muela Cabrera / José Iván Ordóñez Lloret

4° ESO B



Erika Álvarez Allueva, Ilyas Belkassem, Agustín Biarge Laurenti, Bilal Boughanem, Salima Bouhedi, Narimane Bouhedjeur Bouhendjeur, Laura Bueno Izquierdo, Anny Gisell Carvajal Rivillas, Sergio Cristóbal Gallego, Erick Joan Díaz Huamanga, Santiago Díaz Rengifo, Erika Alejandra Díaz Vidales, Buchra El Galb Yedha, Salma Hanna Lekrafi, Gabriel Juan Pico, Martín López Andreu, Shola Darlinton Olumuyiwa Erhimi, Diego Pérez Gimeno, Carlos Andrés Quintero Ospina, Alynne Dora Rengel De Lima, Raquel Romera Sánchez, Andrea Salas Rodríguez, María Reyes Salazar Latre, Rubén Sanz Soguero

Tutora: Leonor Navales Beltrán

4º ESO C



Stefan Ababei, Hugo Aladrén González, Dina Ben Hamid Attar, Leire Cardo Lasaosa, Abdelali Echchafii, Ndiawar Fall, Surahata Gumaneh, David Joven Maqueda, Ndioba Sylla Kebe, Izarbe Lasaosa Burriel, Sara Marín Chena, Nicanor Benito Ngomo Ayetebe, Abdoulaye Niang, Ibrahima Niang, Raquel Palacio Boza, Inés Pérez Pleguezuelos, Álvaro Pérez Rodríguez, Valeria Sánchez Arenas, Javier Valero Lázaro, Rubi Vázquez Ortuño, Ariadna Yules Romero

Tutora: M. Jesús Porrúa Andrés

4º ESO D



Fátima Abiat Abujalghif, Achraf Ait Mrabaa, Hugo Arantegui Ejea, Badr Benali Touati, Lucía Bona García, Álvaro Broto Segura, Karla Elena Dudau, Sonia El Abbassi Kucherenko, Camila Isabel González Palacios, Ronaldo Rafael Gruber Figuera, Oleksandr Hanzjuk Ivanov, Amine Hassaoui, Kelvin Appau Kyeremeh, Hugo Lacor Sánchez, Giulia Lopes Revilla, Kerguill Antonio Moncada Gutiérrez, Sara Moussaoui Giménez, Victoria Leonor Moyón Tonato, Diego Muñoz Tarrío, Josué Daniel Núñez Rizo, Izarbe Peña Gili, Seydina Oumar Sene

Tutora: Yólana Lamelas Gracia

4º ESO E



Mamour Abdoulaye Ba, Nassereddine Chebki Bouchbika, Eric De La Iglesia Sanz, Jonatan Fernández Casale, Alejandro Gómez Toledano, Lucía Granados Fernández, Mikel Izquierdo Tellería, Anna Kolomüets, Saima Tetsumi Laura Valentin, Leyre Luna Colón, Unai Maruri García, Ossama Omari Ghamrate, Eric Serrano Lezcano, Sara Andreea Vaduva, Halmer Edmilson Zelaya Fonseca

Tutora: M. Ester Latorre Lecha

1º BACHILLERATO A



Rocío Albiac Fraj, Candela Andrés Gracia, Abby Nayeli Arrechabala Espino, Javier Arriolabengoa Romeo, María Belvís Prieto, Manel Cuesta Colón, Víctor Gabarrús Szöllösi, Eric Gracia Lobaco, Diego Llorente Tejel, Yasmine López Guillén, María Martínez Megino, Diego Martínez Requelme, Noelia Moliner García, Francisco Otal Uvarovski, Álvaro Pasamar Acón, Carla Pascual Catalán, Inés Pérez Navarro, Rubén Darío Rubio Ortiz, Julia Serrano Lahoz, Eric Santiago Simbaña Típan, Raquel Tabuenca Vidal, Inés Tomás Escuin, Delia Usón Oliveros, Paola Andrea Vivas Ayala

Tutora: Marta Langa Mata

1º BACHILLERATO B



Abderrahman Abouzerrar El Byazi, Ana Arriolabengoa Romeo, Laura Aznar Rubio, Susana Blasco Latorre, Ibtissam Bouhnik Kassimi, Diego Cascán Orduna, Gonzalo Jesús Cruz Calvo, Iker De Blas Alonso, Miriam Domínguez Trigo, Fahd El Yaagoubi, Diego Gaitero Saz, Yovan Giménez Lerín, Verónica Gimeno Alamillo, Leonelis Neliana Gorrin Arocha, Noa Ibáñez Azougagh, Erica Annan Lomes Obeng, Unai Martínez De Albéniz Jiménez, Alejandro Salavera Serrano, Hannah Schepp

Tutora: Ana Carmen Bueno Serrano

1º BACHILLERATO C



Luis Avilés Camino, Ciro Blancas Llopis, Lucía Cantero Alijarde, Gabriel Dos Santos Larrayad, Alberto Gimeno Marugán, Eder Gracia Carmona, Adrián Huerta Fernández, Jadi Leghzal Sidati, María Medel Carrasco, Eva Millán Artigas, Haroun Moussaoui Giménez, Adriana Nuevo Argudo, Raúl Pasamar Ramos, Álvaro Pérez De Alba, Daniela Sanz Gómez, Marta Stefania Toderita, Carla Vázquez Aguilar

Tutora: Sara Muela Cabrero

2º BACHILLERATO A



Izan Alberdi Lorenzo, José Alcutén Javierre, Aya Benhamid Faty, Mara Bueno Lorente, Inés Clemente Guerrero, Alejandro Cortés Romero, Marcos Cuartero Galindo, Elías Cueto Becerril, Sandra Isabel Esteban Gracia, Marco Foyanás Figueroa, Marco Gregorio Valdehita, Ignacio Gutiérrez Sanmartín, Raquel Ibáñez Del Olmo, Naiara Lahoz Bueno, Noa López Marín, Mario Martín García, Leyre Martínez Villuendas, Miguel Moya Compés, Diego Pasamar Ramos, Vega Rodrigo Júdez, Óscar Salazar Labre, Sara Talibi Ait Boukhanfer, Ainoa Tomás Molina, Rihab Touhami Zanniby, Diego Tramullas Rodrigo, Marco Val Sanz, Daniel Valtueña Martínez, Iker Zárata Fernández

Tutora: Ana Belén Mateos Alonso

2º BACHILLERATO B



Atef Abiat Abujalghif, Paula Aznar Alcalde, Marcelino Mitogo Bibang Avomo, Germán Borge Callejas, Rafael Campos Bernad, Daniel Carrasco Dragan, Douaa Chafik Lahmar, Adrián Dos Santos Larrayad, Ahmed Ed Drif, Leire Fernández Bernal, Alberto Garcés Vela, Noelia Gascón Muñío, Diego Giménez Salinas, Inés Gran Moreno, Denis Mihai Lazar, Laura Méndez Mainar, Alejandra Moros Serón, Alejandro Pamplona Martín, Óscar Ramos Enciso, Nicolás Ríos Alarcón, María Rubio Hernando, Pablo Ruiz Portero, Mario Sánchez Requena, Teodor Stefan Tatulescu, María Vicente Marcos

Tutora: Marta Azpeitia Gimeno

I.E.S. Ramón Zaragoza



**Alberdi Lorenzo
Izan**



**Alcutén Javierre
José**



**Aznar Alcalde
Paula**



**Benhamid Faty
Aya**



**Borge Callejas
Germán**



**Cortés Romero
Alejandro**



**Cuartero Galindo
Marcos**



**Cueto Becerril
Elías**



**Dos Santos Larrayad
Adrián**



**Ed Drif
Ahmed**



**Giménez Salinas
Diego**



**Gregorio Valdehita
Marco**



**Gutiérrez Sanmartín
Ignacio**



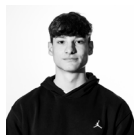
**Ibáñez del Olmo
Raquel**



**Lahoz Bueno
Naiara**



**Moros Serón
Alejandra**



**Moya Compés
Miguel**



**Pasamar Ramos
Diego**



**Ramos Enciso
Óscar**



**Ríos Alarcón
Nicolás**



**Talibi Ait Boukhanfer
Sara**



**Tatulescu
Teodor Stefan**



**Tomás Molina
Ainoa**



**Touhami Zanniby
Rihab**



**Tramulla
Di**



**Badia González
Pilar**



**Ballarín López
Pedro Luis**



**Barea Torres
Cristóbal**



**Galán Domingo
Ricardo**



**García Francés
Kike**



**Mateos Alonso
Ana Belén**



**Ortega
Áng**

n Pignatelli

a · 2024



Bueno Lorente
Mara



Campos Bernad
Rafael



Carrasco Dragan
Daniel



Chafik Lahmar
Douaa



Clemente Guerrero
Inés



Esteban Gracia
Sandra Isabel



Fayanas Figueroa
Marco



Fernández Bernal
Leire



Garcés Vela
Alberto



Gascón Muñio
Noelia



Lazar
Denis Mihai



López Marin
Noa



Martin García
Mario



Martínez Villuendas
Leyre



Méndez Mainar
Laura



Rodrigo Júdez
Vega



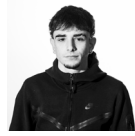
Rubio Hernando
María



Ruiz Portero
Pablo



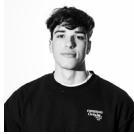
Salazar Latre
Óscar



Sánchez Erequena
Mario



Rodríguez
Diego



Val Sanz
Marco



Valtueña Martínez
Daniel



Vicente Marcos
María



Zárate Fernández
Iker



García
Andrea



Pérez Mendoza
Diego



Porrúa Andrés
María Jesús



Rozas Ordovás
Carlos



Sebastián Franco
Cristina



Sisamón Trasobares
Andrea



Turmo Gutiérrez
Mariano

Departamentos

Actividades complementarias y extraescolares



En la foto de izquierda a derecha:

*Cristina Palomo Aguilar (educadora Zona Joven Ramón Pignatelli)
Ángela Ortega García (Jefa de Departamento)*

En nuestro Centro creemos que es importante que se puedan desarrollar actividades complementarias y extraescolares ya que la cultura del tiempo libre, el deporte y las actividades que favorecen el desarrollo del espíritu crítico y la creatividad nos encaminan al ideal de igualdad de oportunidades y a una vida útil e integrada en la sociedad. En el ámbito educativo el desarrollo de actividades extraescolares fomenta la formación integral del alumnado al mismo tiempo que favorece y mejora la convivencia entre iguales y entre profesorado y alumnado. Dicho de otra manera, estas actividades adquieren una gran importancia para el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos, puesto que contribuyen a su preparación para vivir en sociedad y les ayudan a completar facetas formativas que los vinculan con el mundo. Son una llave más para el aprendizaje de toda una serie de normas de convivencia, de hábitos y de actitudes individuales y colectivas que dan sentido ético y cívico a la conducta de nuestros escolares.

El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares se encarga de coordinar y planificar las propuestas que los diferentes departamentos didácticos del Centro han incluido en sus programaciones, así como ayudar y facilitar la realización de aquellas propuestas que se efectúen durante el curso.

Este curso ha vuelto a destacar por la gran cantidad de actividades complementarias, y extraescolares (incluyendo viajes e intercambios) que hemos disfrutado en todos los niveles educativos, recuperando totalmente una de las señas de identidad de nuestro centro. Se han impartido charlas de diferentes temas, se han desarrollado actividades al aire libre, se ha participado en concursos, se han visitado museos, se han hecho talleres científicos y muchas otras cosas más.

En cuanto a las actividades con pernocta, hemos organizado, al menos, una para cada nivel educativo, con la excepción de 2º de Bachillerato. Nuestro alumnado de 1º de Bachillerato eligió Italia como destino para su viaje de estudios y este se llevó a cabo en los días previos a las vacaciones de Semana Santa. También en esos días pero con una duración menor, el alumnado de 1º de ESO disfrutó de un viaje de convivencia a Canfranc. Este curso hemos hecho el viaje participando en el programa del Gobierno de Aragón “Entorno Aragón” que tiene como objetivo apoyar el aprendizaje y el conocimiento de los bienes naturales, culturales, artísticos y sociales de Aragón.

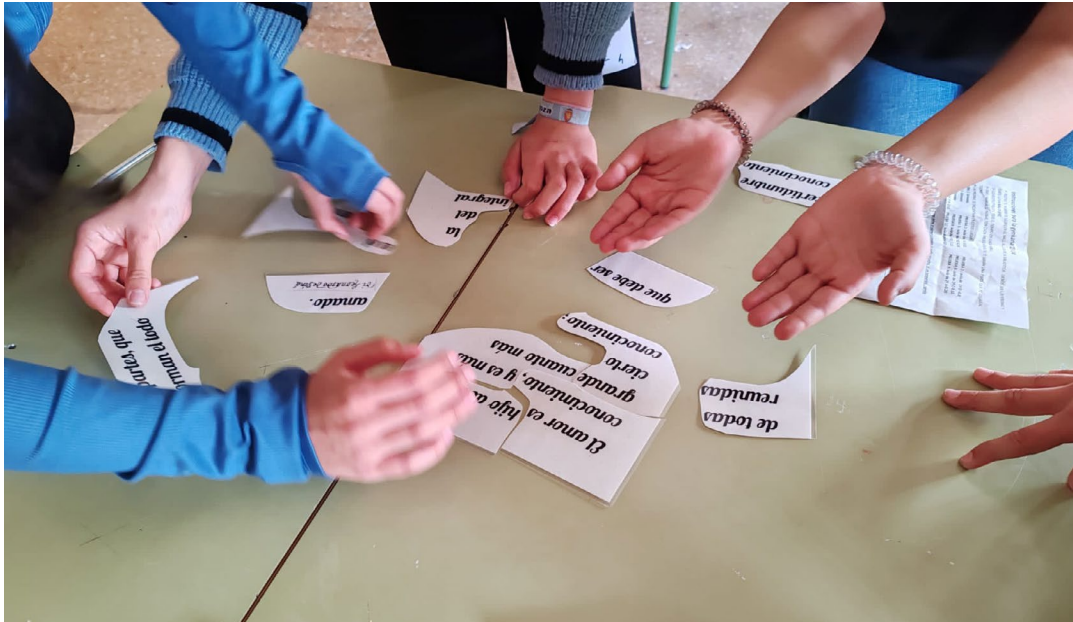
A primeros de febrero nuestro alumnado de 4º de ESO tuvo la oportunidad de esquiar en la Semana Blanca y los cursos de 2º y 3º de ESO han disfrutado de viajes dirigidos a mejorar la competencia lingüística en la

lengua inglesa. Por ello, hemos organizado la “English week” en Moragete (Valencia) para el alumnado de 2º de ESO y un intercambio con un instituto alemán para el alumnado de 3º de ESO. El Departamento de Francés también organizó un intercambio con un instituto francés pero finalmente la actividad no pudo desarrollarse por el reducido número de alumnos y alumnas interesados en participar.

Del 25 al 27 de marzo celebramos la semana cultural en la que los distintos departamentos didácticos y la Zona Joven Pignatelli organizaron diferentes tipos de actividades, desde escalada hasta visitas a la Asociación de canaricultura de Valdefierro, pasando por un escape room sobre igualdad.

En definitiva, como decíamos al principio, en nuestro centro se han desarrollado muchas actividades complementarias y extraescolares y estas, además de ilustrar y ampliar los contenidos teóricos que se han impartido en las distintas materias y ámbitos, han contribuido a un mayor acercamiento de nuestro alumnado a la realidad y han favorecido una convivencia sana y positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.





Biología y Geología



En la foto de izquierda a derecha:

Pedro Luis Ballarín López

José Fco. Llorens Benito (Jefe de Departamento)

Montserrat Prat Tomás

Nuestro departamento imparte las asignaturas de Biología y Geología además Anatomía Aplicada, así como las asignaturas de segundo de Bachillerato Biología, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente y la de Geología.

El profesorado del departamento se interesa en la formación científica y en fomentar el espíritu crítico, ofreciendo al alumnado herramientas para ser un ciudadano comprometido con la sostenibilidad.

Durante los últimos años organizamos actividades como excursiones al soto de Cantalobos y la desembocadura del río Gállego, al Parque Nacional de Ordesa, al Museo de Ciencias Naturales de la Universidad, y a identificar las plantas de nuestro centro y del Jardín Botánico del Parque Grande José Antonio Labordeta. Además, se realizan visitas a exposiciones y talleres en Caixaforum, Etopía, Aula Ambiental La Calle Indiscreta, etc. Este curso, durante las jornadas culturales acogimos a la Asociación Ornitológica Virgen del Pilar, que impartió unas charlas sobre la canaricultura, variedades de canarios y modalidades en concursos nacionales e internacionales.

En los últimos años, durante la celebración de las jornadas culturales invitamos a la Asociación Mineralógica de Aragón a realizar una charla-exposición sobre sus actividades.

Las prácticas de laboratorio son importantes en nuestra área y, en los grupos menos numerosos o con desdobles, realizamos experiencias prácticas como la separación de pigmentos vegetales, la observación de muestras al microscopio, la identificación de rocas, minerales, fósiles y restos de seres vivos. Cuando se puede, se realizan disecciones, como la del riñón y corazón, se trabaja con huesos, se cristalizan sales y muchas otras que según la oportunidad pueden realizarse.

Este curso se continúa con el huerto escolar y varios grupos han participado en este proyecto. El objetivo es que el alumnado tome conciencia de la importancia de la producción local y la protección del medio ambiente.

Dentro del aula, tratamos de enriquecer la práctica docente empleando las Tecnologías de Información y Comunicación. Así, habitualmente presentamos imágenes con ejemplos de seres vivos, preparaciones microscópicas, rocas y minerales, modelados del paisaje, etc. También se utilizan vídeos cortos para identificar procesos naturales y animaciones. Los estudiantes también elaboran vídeos de temática científica divulgativa y pueden emplear plataformas virtuales como AEDUCAR donde descargan apuntes y realizan tareas online.



Economía



Forman el departamento de Economía las profesoras siguientes:

M^a Mercedes Mariscal Masot (Jefa de Departamento)

M^a Fe Campos Arnaiz

La economía no es sólo una asignatura en el currículo escolar; es una ventana hacia la comprensión profunda del mundo que nos rodea adentrándose en un universo de conocimientos que impactan directamente en la vida diaria y en el futuro profesional del alumnado. La economía nos enseña a entender el funcionamiento de los mercados, el valor del dinero y cómo las decisiones individuales afectan a la sociedad en su conjunto.

Pero más allá de los conceptos teóricos, estudiar economía impulsa el desarrollo de habilidades fundamentales para el éxito en cualquier ámbito. Desde el pensamiento crítico y la capacidad de análisis hasta la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos, el alumnado adquiere herramientas valiosas que le serán útiles a lo largo de su vida.

La economía contribuye, además, al aprendizaje crítico de los problemas globales y a proponer soluciones innovadoras y sostenibles. Desde la gestión eficiente de recursos hasta la promoción de la equidad y la justicia social, los y las estudiantes se preparan para abordar los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo.

El Departamento de Economía ha impartido durante este curso Economía Social en 3º de ESO, Economía y Emprendimiento y Formación y FOPP en 4º de ESO. En cuanto al bachillerato, las materias han sido Economía (1º de Bachillerato) y Empresa y Diseño de Modelos de Negocio (2º de Bachillerato).

En el desarrollo de las anteriores materias se han implementado metodologías activas y participativas que vinculan e involucran a los y las estudiantes con el entorno que les rodea. En esta línea de trabajo, el alumnado ha elaborado proyectos de empresas solidarias, ha creado su propio proyecto académico y profesional, ha participado en simulaciones de entrevistas de trabajo y ha tomado parte en juegos de Bolsa.

Como actividades complementarias, se han realizado diferentes Talleres de Educación Financiera organizados por el Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales del Gobierno de Aragón para el alumnado de 3º y 4º de ESO.

Educación física



En la foto, de izquierda a derecha:

Carlos Rozas Ordovás (Jefe de Departamento)

Alberto Sarmiento Espiau

Ricardo Galán Domingo

David Hernández Verde

La Educación Física del siglo XXI posibilita que, gracias a las diferentes actividades planteadas a lo largo del curso, el alumnado pueda descubrir diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas que favorecen y enriquecen su desarrollo holístico a través de la motricidad.

Nuestro objetivo como docentes es que el alumnado adquiera una serie de conocimientos teóricos y prácticos, así como un conjunto de valores que puedan extrapolarse fuera del momento y el espacio lectivo para sentar las bases de un estilo de vida activo y saludable. Para ello, tratamos de mostrar y trabajar una gran variedad de contenidos y actividades que puedan adaptarse a las características, intereses y gustos de todos y todas.

Es importante recordar que el carácter eminentemente práctico de la Educación Física le otorga una serie de características que la diferencian y la hacen única dentro del sistema educativo. Algunos ejemplos claros son permitir al adolescente conocer y valorar el propio cuerpo, ganar en autonomía, relacionarse con los demás, fomentar el respeto a uno mismo y a los demás o descubrir el medio natural.

Además de las clases ordinarias desarrolladas dentro del horario lectivo, desde el Departamento de Educación Física, se han propuesto diferentes actividades complementarias y extraescolares a lo largo de este curso académico 2023/24. Todo el alumnado de la ESO ha podido realizar actividades de senderismo (Sotos del río Ebro y Gállego, Canal y Pinares de Venecia, Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido e Ibón y Arco de Piedrafita) y se han desarrollado actividades de iniciación a la escalada y el kayak (BoulderLand Zaragoza y descenso del Ebro con Ebronautas). Ha vuelto a realizarse la Semana Blanca en el Pirineo aragonés con alumnado de 4º de ESO y el IES sigue adscrito al programa STARS en el que alumnado de 1º de ESO aprende movilidad segura y sostenible en bicicleta. Finalmente, cabe destacar la realización de la “I Jornada Intercentros – Día del juego en la calle”, donde alumnado de 1º de Bachillerato hizo las veces de “Staff Organizador” y el alumnado de 1º de ESO jugó con el alumnado de los CEIP Hispanidad y Jerónimo Blancas.



Educación plástica



El departamento de Educación plástica está formado por los siguientes profesores:

Roberto Díaz Merino (Jefe de Departamento)

Elena Gastón Nicolás (en la foto)

Elena Valero Sáez

El Departamento de Artes Plásticas ha colaborado en la actividad de la mujer y la ciencia del mes de marzo ayudando a algunos grupos con la decoración de las puertas.

Hemos presentado el cortometraje “The Deadline” (El fin de plazo), dirigido y editado por Carlos Pérez del Alba al CERTAMEN DE CORTOMETRAJES EN LENGUAS EXTRANJERAS (inglés, francés y alemán) “3, 2, 1 Action!” en la etapa de Educación Secundaria en el curso 2023-2024 con siete alumnos de 3º de ESO:

Alumnado participante:

Alumnos de 3º de ESO bilingües programa BRIT.

Carlos Pérez de Alba

Ángela Moreno Triguero

Eva Muñoz Vicente

Sara María Vlad

Inés Portero Benedí

Sabrina Ferreira Gómez

Dario Vela Sánchez

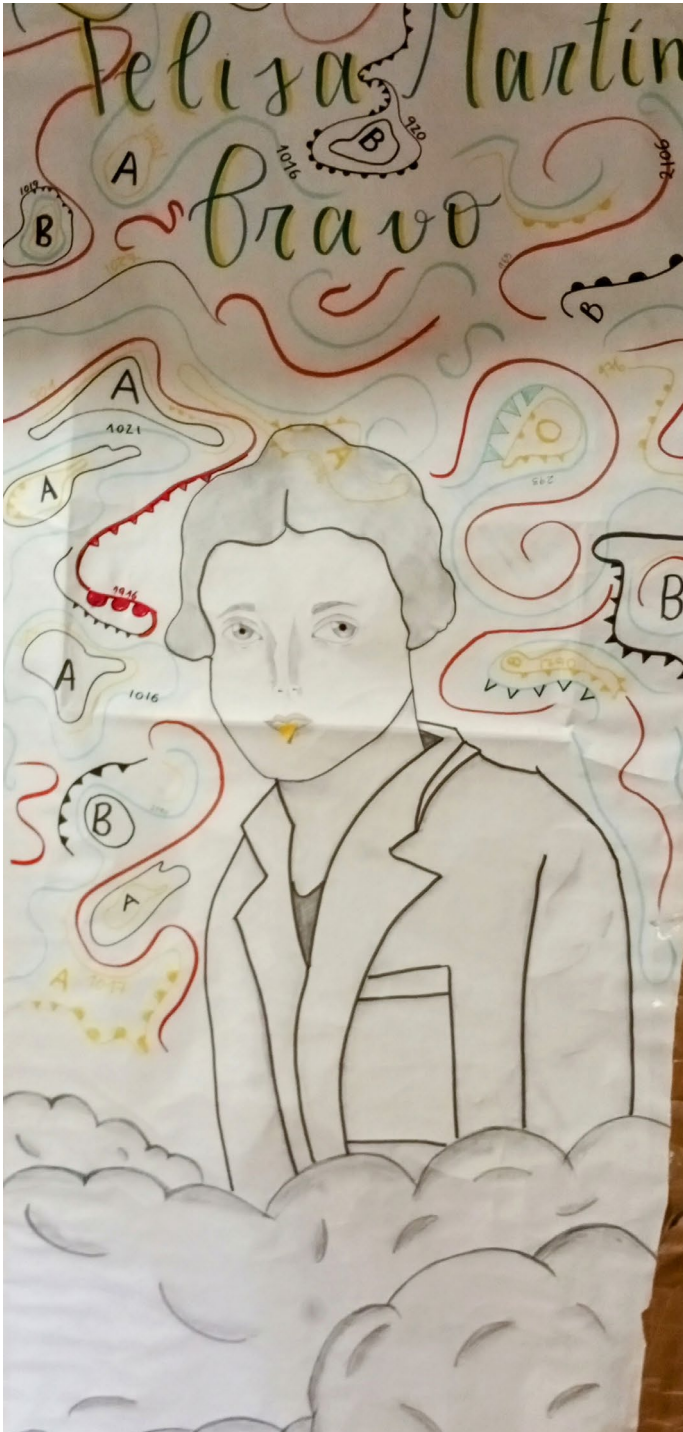
Acaban de enviar la Resolución de los cortos elegidos.

¡Estamos elegidos! y vamos al Auditorio de Etiopía, el 23 de mayo.

Para final de curso estamos pintando una pintura mural en el recreo con los tres colores del sol: Amanecer, Mediodía y Atardecer sobre los estilos y géneros artísticos a lo largo de la historia. De momento estamos boceteando. Alumnos de 1º y 2º de ESO están implicados y participativos.

Es posible que los de 4º de ESO de la asignatura Ámbito Artístico también tengan su espacio para poder dejar su huella en el instituto.

Gracias a todos los que habéis hecho posible la materialización de estos fantásticos proyectos.



Física y Química



En la foto de izquierda a derecha:

Diego Pérez Mendoza (sustituyendo a M^a Cristina De la Guía González)

Mariano Turmo Gutiérrez

Pilar Fradejas Espinosa (Jefa de Departamento)

El Departamento de Física y Química de nuestro IES consta de tres miembros: Mariano Turmo Gutiérrez, Diego Pérez Mendoza y María Pilar Fradejas Espinosa. Durante algún tiempo han sido también parte de nuestro departamento las profesoras María Cristina de la Guía González, Laura Solanas Laguna y Laura Pardos Catalán.

Desde nuestro departamento hemos considerado muy importante completar la formación de nuestros alumnos con actividades prácticas en el laboratorio. Hay que tener en cuenta que tanto Física como Química son dos disciplinas netamente experimentales. El modo en que se llegaron a alcanzar los conocimientos científicos actuales, que se plasman en leyes físicas y químicas, fue mediante la experimentación en el laboratorio, y fue después cuando se buscó una justificación teórica de los mismos.

Por ello, en nuestro departamento, realizamos, al menos, una práctica al trimestre sobre contenidos teóricos que se trataron en ese tiempo. Hemos percibido que la realización de las prácticas es muy motivadora para nuestros alumnos, y que les ayuda a fijar de manera más permanente los contenidos teóricos previamente explicados. Algunas veces hemos preferido la utilización de laboratorios virtuales, en aquellos contenidos que requerían materiales con los que no contamos en el Centro. Además, de esta forma, hemos contribuido a que los alumnos adquieran la competencia digital.



Desde el Departamento estamos comprometidos a despertar entre nuestros alumnos vocaciones científicas. Para ello, entendemos que la divulgación científica es imprescindible. Hemos tratado de que en todos los cursos donde se imparten nuestras asignaturas, de segundo de ESO hasta segundo de bachillerato, se realice una actividad extraescolar que les acerque a la Ciencia de una manera amena y divertida en los cursos de ESO y con información más rigurosa sobre líneas de investigación actuales en los cursos de bachillerato. Por ello se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- En 2º de ESO se visitó Caixaforum, donde asistieron a un Taller sobre Sonido y Acústica. Allí aprendieron que el sonido es una onda y que la frecuencia de dicha onda determina que unos sonidos sean agudos y otros graves. Mediante experiencias prácticas aprendieron que la intensidad del sonido tiene que ver con la energía de esas ondas y que la intensidad fisiológica con que se percibe esa intensidad no obedece a una escala lineal. Además, pudieron comprobar experimentalmente el fenómeno de resonancia y la necesidad de un medio material para la propagación del sonido.
- En 3º de ESO los alumnos realizaron un Taller de reacciones químicas en el que vieron: una reacción de oxido-reducción, una ácido-base, observaron la acción de los ácidos sobre los metales... Además pudieron ver la energía implicada en las reacciones químicas mediante una reacción endotérmica y otra exotérmica. Dicho taller se realizó en Caixaforum.

- Los alumnos de 4º de ESO de Física y Química visitaron Caixaforum para realizar un taller denominado “Cómo se elaboran los medicamentos” donde los propios alumnos, trabajando en grupo, realizaron diversas fases de la producción de un medicamento, tanto su síntesis, como su purificación. Los alumnos de 4º de ESO de Cultura Científica visitaron en octubre la Estación Potabilizadora de Casablanca, donde vieron un vídeo que ponía de relieve la importancia y la complejidad del sistema de potabilización del agua en Zaragoza. Después les enseñaron las instalaciones, lo que les ayudó a entender las diferentes etapas del proceso de potabilización del agua. Durante la visita llamaron la atención los filtros de carbón activo y los testigos para detectar la presencia de mejillón cebra.

Nuestro departamento también colaboró con el departamento de Inglés en la gymkhana que se llevó a cabo con los alumnos de 1º de ESO y 2º de ESO durante la Semana Cultural, donde realizaron unas pruebas, relacionadas una con los elementos metálicos, y otra con el magnetismo que presentan algunos metales.

Los alumnos de primero de bachillerato A participaron en la Semana de la Ciencia, que organiza el CSIC. Allí conocieron las líneas de investigación que se siguen actualmente por los departamentos del CSIC que trabajan en Aragón.

El Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de Zaragoza, David Alonso Gutiérrez, nos ofreció la posibilidad de impartir una charla a los alumnos de 2º de Bachillerato de Ciencias. En esa charla se les explicaron las diferentes salidas que ofrece la Universidad de Zaragoza en el ámbito de las Ciencias.



Geografía e historia



En la foto de izquierda a derecha:

José Ignacio Sumelzo Liso

Elisa Laguna Peralta (sustituyendo a Ana Cristina Benedicto González)

M^a Dácil Castillo Cecilla

Kike García Francés

Sergio Bautista Muñoz

Francisco José Muñoz García

Cristina Sebastián Franco (Jefa de Departamento)

El presente curso académico 2023-2024 ha supuesto la introducción definitiva de la nueva ley educativa en todos los cursos y materias. Si el curso pasado la pusimos en marcha para 1º, 3º de ESO y 1º de Bachillerato, el presente año escolar la hemos aplicado por primera vez en los cursos pares, 2º, 4º de ESO y 2º de Bachillerato. La LOMLOE recoge entre sus objetivos la indagación, la selección y organización de la información, el análisis, la argumentación o la toma de conciencia. Además de todas estas prácticas desde el departamento de Geografía e Historia consideramos que es esencial poner el foco en el conocimiento, resultado de un saber acumulado que nos ha sido legado desde la antigüedad y que constituye el pilar sobre el que construimos el aprendizaje de los alumnos.

A través de las diferentes materias que impartimos, los profesores que formamos parte de este Departamento trabajamos día a día para conseguir que los alumnos adquieran todos aquellos conocimientos y destrezas que les permitan desarrollar un pensamiento crítico, de horizontes amplios y con proyección para todos los desafíos del futuro y de la vida a los que tienen y tendrán que hacer frente. Pero también somos conscientes de que ese conocimiento es valioso a secas, sin un objetivo definido o, quizás, con uno sólo, probablemente el más importante: el amor por el saber.

Desde el Departamento hemos organizado una serie de actividades complementarias que han permitido, por ejemplo, conocer in situ una de las joyas arquitectónicas de Zaragoza: el palacio de la Aljafería. Los alumnos de la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato participaron en la **olimpiada geográfica** y varios alumnos de la ESO han recibido el primer premio en el concurso sobre la educación del consumidor, **Consumópolis**. Por otra parte, este curso hemos seguido celebrando la semana de la mujer, la niña y la ciencia. Con motivo de esta celebración tres investigadoras de la Universidad de Zaragoza:

Carmen Agustín, profesora del departamento de Ciencias de la Documentación, **Dhais Peña**, profesora del Departamento de Geografía y **Esther Tello**, medievalista del Centro Superior de Investigaciones Científicas, se acercaron a nuestro instituto para explicar a los alumnos cómo es su labor investigadora dentro del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

Finalmente y teniendo en cuenta nuestra convencida vocación europeísta, en colaboración con CAMEUR (Consejo Aragonés del Movimiento Europeo), organizamos unas charlas impartidas por dos antiguos profesores de la Universidad de Zaragoza **Enrique Bernad y Felipe Pétriz**.

Desde nuestro Departamento seguimos defendiendo, con nuestro trabajo en el aula y con las actividades que diseñamos y organizamos, el trascendente papel de la Historia, el Arte y la Geografía en el conjunto del saber. Los conocimientos de nuestras disciplinas son una referencia, un pilar esencial en la formación integral del alumno y por tanto, del ciudadano, dentro de una sociedad en constante cambio.





Inglés



*En la foto de izquierda a derecha
Inma Francés Francés (Jefa de Departamento)
María Luisa Allúe López
M^a Jesús Porrúa Andrés (Coordinadora del programa BRIT Inglés)
Darío Jiménez Cano
Sara Muela Cabrero
Vanesa Samitier Márquez
Eduardo González
José Iván Ordóñez Lloret
Yolanda Lamelas Gracia*

Nuestro centro se precia de disfrutar del aprendizaje del idioma y de ponerlo en práctica. El esfuerzo que se lleva a cabo en las aulas solo puede ser demostrable si salimos de este entorno y eso nos lleva a apostar por las salidas. Tenemos siempre en mente la necesidad de que nuestro alumnado pueda utilizar el idioma en situaciones reales fuera del aula y disfrutar de esos momentos que no se olvidan nunca, pues de todos es sabido que el idioma sirve para comunicarse, que borra las fronteras y nos conecta con otras culturas.

Desde la coordinación del programa bilingüe junto con el Departamento de Inglés hemos trabajado estos últimos años en ofrecer a los alumnos de 3º, tanto bilingües como no bilingües, un viaje cultural y lingüístico que ayudase a fomentar el uso del inglés y que diera la oportunidad a nuestros alumnos de descubrir aspectos socioculturales europeos que les son ajenos.

Este año hemos hecho realidad el sueño de realizar un intercambio. Dicha experiencia se preparó cuidadosamente el curso pasado. Empezamos a comunicarnos y a relacionar a nuestro alumnado con el alumnado de un centro bilingüe alemán en el que tienen el español en su currículo. (Ver apartado Viajes del Departamento de Inglés). La experiencia ha sido muy

buena y puede leerse una pequeña reseña de uno de los participantes en la aventura en el apartado de viajes del Departamento de Inglés.

Esperamos que este sea el inicio de una relación duradera entre los dos centros y así poder ofrecer esta gran oportunidad a nuestro alumnado de tercero todos los años.

También hemos decidido cambiar “English Week” de Tossa por Moragete (Valencia), con alumnado de 2º de ESO, tanto bilingüe como no bilingüe. (Ver apartado Viajes del Departamento de Inglés”)

De nuevo, hemos tenido la suerte de contar con la colaboración del Auxiliar de conversación, Eduardo González, que es una necesidad dentro de las aulas, sobre todo para los grupos bilingües.

CONCURSOS DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

1- HALLOWEEN: Se celebró el concurso de decoración de aulas de Halloween, consistió en adornar apropiadamente las aulas de 1º y 2º de ESO al modelo de Halloween, decidimos que todos eran ganadores y les dimos a todos premios.



2- YINCANA CULTURAL: Se celebró una yincana antes de las vacaciones de Semana Santa, el alumnado participante pertenecía a 1º y 2º de ESO. Los 28 grupos participantes tuvieron que completar 11 pruebas situadas en 8 aulas diferentes: 2 de ellas de inglés, 2 de física y química, 3 de educación física, 1 de tecnología, 1 de sociales, 1 de música y 1 de plástica. Los ganadores completaron las pistas en menos de 50 minutos y ganaron así la actividad. Este año se concedió también un premio al grupo que llegó en segundo lugar.



Ganadores del 1er premio: Iván López, Mohamed Camara, Óliver Berges y Mateo Marín.



Ganadoras del 2º premio: Martina Iglesias, Inés Conchán y Sara Martín.

3- CONCURSO DE CORTOS: El alumnado bilingüe de 3º de ESO, con ayuda de la profesora de Educación Plástica, Elena Gastón, también ha participado en un concurso de cortometrajes organizado por el Departamento de Educación, Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón. ¡Esperamos llegar a la final!

VIAJES DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Por fin, nuestro alumnado ha podido salir de su zona de confort (las aulas), y hemos podido devolver la visita al alumnado alemán de Saint Augustine con 3º de ESO. Ellos visitaron nuestro país el pasado mes de octubre y nosotros fuimos del 17 al 23 de abril. Además hemos realizado “la semana de inmersión lingüística” en Moragete (Requena - Valencia) con alumnado de 2º de ESO, que este año ha sustituido a nuestra visita a Tossa de Mar.

Innovación



*En la foto de izquierda a derecha:
David Hernández Verde
Montserrat Polo Escolano
Pedro Luis Ballarín López (Jefe del departamento)*

Nuestro departamento es algo distinto a los demás. Está formado por cuatro miembros:

- El Coordinador de Formación (COFO): Pedro Luis Ballarín,
- El Coordinador de Formación para el uso de la Tecnología en los Aprendizajes (COFO-TAP): Francisco Javier Buendía,
- Un Jefe de Estudios: David Hernández,
- La orientadora del centro: Ascensión Jiménez.

Se encarga de coordinar la formación del profesorado en nuestro IES, que después se pondrá en práctica en las clases. A comienzo de curso se analizan las necesidades formativas del profesorado y se elabora el Plan de Formación del Centro. A partir de ahí, se preparan las actividades formativas que se desarrollarán en el centro a lo largo del curso. Este curso, la formación del profesorado se ha basado en nuestro proyecto “Pignatelli 2030”, incidiendo en la convivencia, la igualdad, la sostenibilidad y el bienestar. Además, hemos tenido formación sobre la LOMLOE, las plataformas educativas del centro y sobre el Proyecto Erasmus+. También se ha trabajado en el Plan Digital de centro, que se verá reflejado en los cambios que tendrá el centro en los próximos cursos.

Otra de nuestras funciones es facilitar el uso de las

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. La plataforma Aeducar nos proporciona aulas virtuales en las que el alumnado puede descargarse apuntes, enviar trabajos, ejercicios, etc. Además, utilizamos Google Workspace, servicio con el que alumnado y profesorado disponemos de correos corporativos [@iespignatelli.es] y otras herramientas que nos facilitan la comunicación. El departamento también se encarga de recibir al alumnado del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria que ha elegido nuestro centro para realizar sus prácticas. En la primera fase del Prácticum estuvieron viendo el funcionamiento y los documentos del IES, y en la segunda, en el mes de abril, impartieron sus primeras clases acompañados de sus tutores. Han puesto mucho interés y, tanto profesores como alumnos, hemos podido ver sus ideas innovadoras y otras formas de dar la clase que seguro que tendremos en cuenta para el futuro. Les echaremos de menos.



aeducar



Latín y Griego



Cristóbal Barea Torres (Jefe de Departamento)

“En un mundo como el nuestro dominado por el *homo oeconomicus*, no es fácil de entender la utilidad de lo inútil y, sobre todo, la inutilidad de lo útil (¿cuántos bienes de consumo innecesarios se nos venden como útiles e indispensables?).” Estas palabras de Nuccio Ordine aparecen en la introducción a su famoso ensayo *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*, a cuya lectura, si es posible lenta y reposada, invitamos desde este anuario. Si, en el momento de optar por una asignatura u otra, dentro del currículo de Secundaria o por la modalidad de Ciencias o la de Humanidades, en el Bachillerato, citando de nuevo a Ordine, nos preguntamos “¿...qué podrá ayudarnos a entender, en medio del infierno, lo que no es infierno?”, podemos encontrar respuesta en sus palabras —que glosan la cita de Italo Calvino “leer los clásicos es *mejor* que no leer los clásicos”—: “en cualquier caso, es mejor proseguir la lucha pensando que los clásicos y la enseñanza, el cultivo de los superfluo y de lo que no supone beneficio, pueden de todos modos ayudarnos a resistir, a mantener viva la esperanza, a entrever el rayo de luz que nos permitirá recorrer un camino decoroso”.

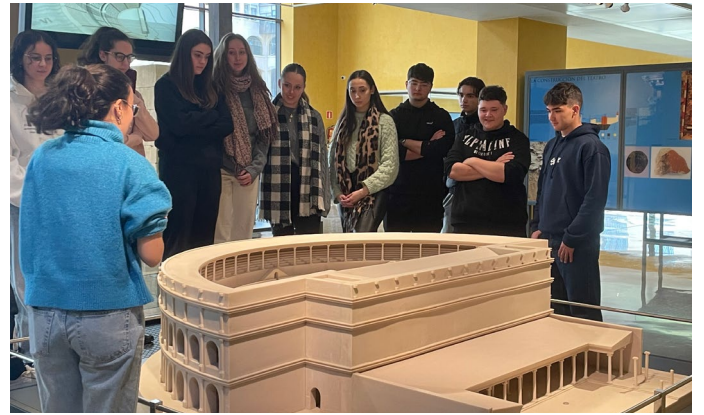
Confío en que, de algún modo, las alumnas y alumnos que han elegido este año Humanidades o han optado por Latín en 4º de ESO —nivel en el que este curso ha habido dos grupos, uno impartido por la profesora del Departamento de Lengua Ana Carmen Bueno—, sean de la misma opinión que Calvino, y la mía. Y confío también en que estén de acuerdo con que “es mejor leer [los clásicos] que no leer[los]”: en 4º de ESO leemos *Cuéntame un mito*, de Carlos Goñi, que, como Hesíodo, recorre la Mitología grecolatina desde el caos inicial al final de la edad de los héroes; en 1º de Bachillerato hemos leído a Irene Vallejo, zaragozana y mundial, clásica ya como los mismos clásicos que la autora ama y proclama. No solo leemos estas obras, también profundizamos en su sentido y belleza, en su inutilidad, si se quiere. Y en 2º de Bachillerato el encuentro con los clásicos se produce en sus lenguas originales: Cicerón, Séneca, Catulo, Marcial u Horacio, entre otros, nos permiten ver cómo pensaron, cómo amaron o cómo aspiraron a una vida tranquila y cómo convirtieron sus pasiones y aspiraciones —las mismas prácticamente que nos mueven hoy...— en poesía y prosa inmortales.

Como cada curso, este también hemos salido del Instituto para adentrarnos en territorios romanos. En las fotos que ilustran estas líneas vemos a los alumnos de 4º recorriendo los museos del Foro, las Termas y el Puerto fluvial, para conocer *in situ* cómo gestionaban y disfrutaban del agua los habitantes de Caesaraugusta; los de 1º de Bachillerato hicieron suyo por una mañana el museo de Zaragoza y se explicaron unos a otros la historia de la Caesaraugusta romana a través de los monumentos expuestos en el Museo. Con las alumnas y alumnos de 2º de Bachillerato, curso en el que se trabaja en profundidad la literatura clásica, participamos en una actividad didáctica y lúdica en el museo del Teatro de Caesaraugusta y, como colofón, asistimos a la representación en el Teatro de las Esquinas de la obra *Clásicos en la Luna*: ante nuestros ojos Medea, Míles Gloriosus, Ulises... cantaron y hablaron una vez más, e hicieron que riéramos, nos sobrecogiéramos, aplaudiéramos y...quizá, que entendiéramos, un poco, esa utilidad de lo inútil.

Destacamos, por último, la participación de dos alumnos de 2º de Bachillerato en los concursos que organiza la Sociedad Española de Estudios Clásicos en Aragón: Óscar Ramos presentó el relato breve que puede leerse en este anuario y María Vicente participó, con excelentes resultados, en los concursos de traducción: obtuvo el primer premio en traducción de Latín y un accésit en traducción de Griego.

Curate ut valeatis!





Lengua Castellana y Literatura



En la foto de izquierda a derecha:

Victoria González Quesada
Ángel Lozano Bendicho
Ana Carmen Bueno Serrano
Elvira González Gaspar

De pie:

Ana Belén Mateos Alonso
Jorge Javier Sebastián Godina (Jefe de departamento)
Leonor Navales Beltrán
Pilar Badia González
Cristina Pellicer Bono

Las actividades destacadas este curso 2023-2024 por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura son muy diversas y variadas.

Por una parte, están los concursos literarios que ofrecemos a todo el alumnado como el concurso de microrrelatos o el concurso de epitafios.

Nuestro alumnado de los cursos de primero y segundo de ESO pudo visitar tres magníficas bibliotecas en la ciudad de Zaragoza: la de Aragón, Vientos del pueblo y la preciosa biblioteca de Ildefonso Manuel Gil.

El alumnado de tercero tuvo la oportunidad de conocer, a mediados de febrero, a la autora del libro Catorce, Paula Figols. Fue una charla-coloquio muy animada y Paula explicó de manera pormenorizada todo el proceso de creación de una obra literaria.

Por otra parte, el grupo de cuarto de ESO fue al teatro en marzo a disfrutar de la obra Bodas de Sangre de Federico García Lorca.

Los alumnos de 1º de Bachillerato pasearon en los fríos días de diciembre por Zaragoza para recorrer nuestra ciudad en los tiempos de La Celestina.

Para finalizar, 5 alumnos de tercero participaron en el primer concurso de Perspicaz sobre reflexión gramatical en la Universidad de Zaragoza.

Todas estas actividades y muchas otras no serían posibles sin el estupendo equipo humano y profesional de los miembros del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.





Matemáticas



En la foto de izquierda a derecha:

Ángela I. Ortega García

Sergio Setién Cubillas

Fco. Javier Buendía Andreu

José Palacín Figuera

Carlos Matute Gómez

Marta Langa Mata (Jefa de departamento)

Este curso 2023/24 el Departamento de Matemáticas ha estado compuesto por seis profesores y profesoras: Ángela Ortega García, Sergio Setién Cubillas, Javier Buendía Andreu, José Palacín Figuera, Carlos Matute Gómez (sustituido unos meses por Pedro Mohedano) y Marta Langa Mata. Además, la profesora Montserrat Prat Tomás, miembro del departamento de Biología y Geología impartió clases de 1º de ESO PAI de Matemáticas.

El departamento, como todos los años, ha impartido la asignatura de Matemáticas en la ESO, tanto Matemáticas A como Matemáticas B, las asignaturas de Matemáticas I y II del Bachillerato Científico-Tecnológico y las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II del Bachillerato de Ciencias Sociales. Además, se ha ofertado también el PAI en 1º y 2º de la ESO. Se ha conseguido un número de alumnos suficiente para que se oferte en 4º de ESO “Matemáticas para la toma de decisiones” para el curso que viene.

En varios grupos de 1º y 2º de ESO se ha utilizado la metodología de la co-docencia, con dos profesores del departamento o bien un profesor/a del departamento y la compañera PT, Raquel Gistas Pros, en el grupo en todos los períodos lectivos, trabajando siempre juntos. El departamento ha colaborado con la Universidad de Zaragoza en la formación de nuevos profesores de

matemáticas. Este año hemos contado con Carmen Arnal Julve, que ya había sido alumna de nuestro centro.

El profesorado del departamento de Matemáticas pone en la web del instituto, a disposición del alumnado y de las familias, las programaciones, contenidos, criterios de evaluación y calificación y procedimientos, así como información y materiales de interés para el seguimiento de las materias pendientes. Durante este curso académico nos hemos esforzado en proporcionar un trato individual adaptado a cada ritmo de aprendizaje a través de plataformas digitales que proporcionan feedback como Khan Academy, Socrative y Desmos entre otras.

Con el fin de potenciar el gusto por las matemáticas y motivar al alumnado en el estudio de la asignatura, como paso previo a fomentar los estudios en matemáticas, el alumnado de 1º a 4º de ESO se ha presentado al concurso “Canguro Matemático” y a las “Olimpiadas Matemáticas”. Han sido unas actividades muy gratificantes, haciendo que el alumnado pierda el miedo a todo lo relacionado con esta asignatura, y además disfrutando de las matemáticas, siendo acompañados en todo momento por el profesorado del Departamento.

Además, nuestra alumna Sara Martín Jiménez ha pasado a la fase final de la “Olimpiada Matemática Aragonesa de 2º de ESO”. ¡Desde aquí le deseamos mucha suerte para la última fase!

Este curso el alumnado de 3º de ESO ha participado en la Olimpiada Científica Juvenil, conjuntamente con los Departamentos de Física y Química, Biología y Geología.



Número



Problema 1

RESTA CODIFICADA

Sabiendo que $A - M, B - N$ y $E - F$, asocia a cada letra $A, B, D, E, I, L, O, P, R, S$, una cifra del 0 al 9 sin repetir y realiza la siguiente resta dando el número resultante.

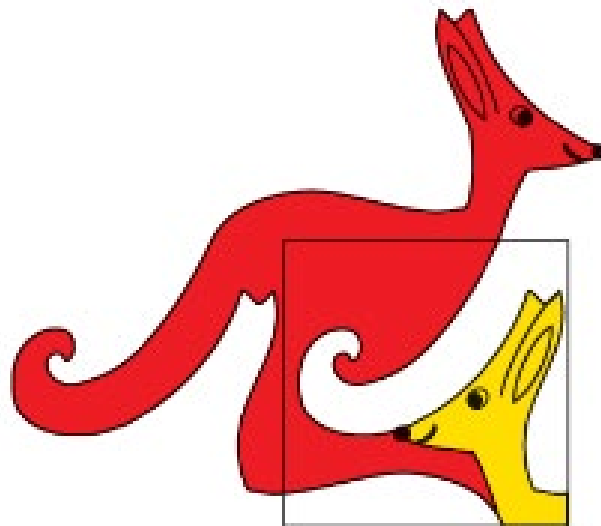
$$\begin{array}{r}
 O L I M P I A D A \\
 - 1 7 A B R I E 2 4 \\
 \hline
 S E M I F I N A L
 \end{array}$$

Respuesta razonada (Puedes usar esta cara y la de atrás)

El Departamento también participó en las jornadas de puertas abiertas dirigidas al alumnado de 6º de Primaria de los colegios adscritos a nuestro centro con distintas actividades sobre Geometría. ¡Nos encantó conocer a nuestro futuro alumnado!

Aprender matemáticas nos enseña a pensar de manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y para la toma de decisiones. Mejoramos nuestro cálculo mental y trabajamos en problemas contextualizados en situaciones cotidianas y de este modo adquirimos habilidades para la vida, en la que es difícil pensar que haya algún área en la que no aparezcan las matemáticas ya que todo a nuestro alrededor tiene un poco de esta ciencia.

Para terminar, nos gustaría recordar la definición que Bertrand Russell dio sobre las matemáticas: “Las matemáticas pueden ser definidas como aquel tema del cual no sabemos nunca lo que decimos ni si lo que decimos es verdadero”.



Música



En la foto de izquierda a derecha:

Álvaro Jabonero Heras

Amalia Villacampa Íñiguez

David Sebastián Iglesias (Jefe de Departamento)

Durante este curso escolar el Departamento de Música ha estado formado por D. Álvaro Jabonero Heras, D^a. Amalia Villacampa Íñiguez y D. David Sebastián Iglesias.

Las materias impartidas han sido Música en 1º de ESO, Música en 3º de ESO en castellano y en francés para el alumnado matriculado en el Programa Brit Francés, y las materias optativas de 4º de ESO Música y Artes Escénicas y Danza. Esta última materia ha tenido una gran acogida este año en el centro, siendo la primera vez que se ofertaba, por lo que el departamento está muy contento con el desarrollo de la misma.

Intentamos ser un departamento abierto y enriquecedor para el centro: estamos siempre dispuestos a colaborar con el profesorado del resto de departamentos, con la Zona Joven Pignatelli y por supuesto, con todo el alumnado que quiera aprender y divertirse a través de la música.

El objetivo de nuestras clases es que el alumnado disfrute aprendiendo, tocando, escuchando, representando y bailando todo tipo de músicas y artes escénicas, contribuyendo así, a la adquisición de un espíritu crítico en la formación integral del alumnado.

Para ello, no dejamos de lado las tendencias más actuales, utilizando todos los recursos que nos permiten las aplicaciones y programas informáticos musicales.

Dentro de la programación de nuestro departamento, un apartado importante son las actividades complementarias que realizamos para todos los cursos, ya que creemos que estas son una oportunidad para acercar la música y las representaciones en directo a nuestro alumnado. Este curso escolar, las actividades a las que hemos asistido han sido las siguientes:

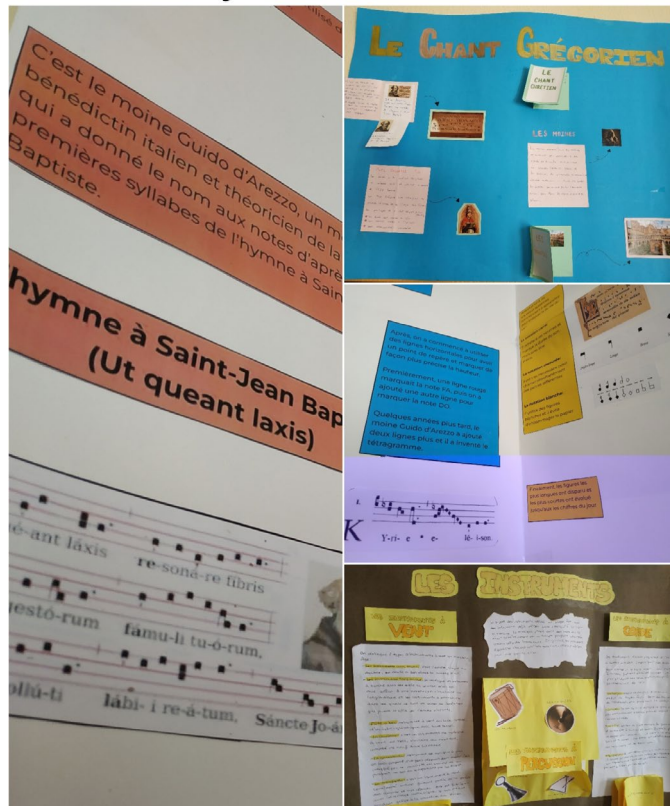
- Concierto de los Dulzaineros del Bajo Aragón para el alumnado de 1º ESO.
- Concierto de “La Música y Tolkien” para el alumnado bilingüe de 1º y 3º de ESO organizada junto al departamento de Brit Inglés
- Danza en acción con el alumnado de 4º ESO Música y Artes Escénicas y Danza.
- Concierto “La Música Moderna” organizado por la Escuela Municipal de Música Moderna de Las Armas para 4º ESO Música.
- Obra de teatro “Proyecto Laramie” organizado por la Escuela Municipal de Teatro de Zaragoza para 4º ESO Artes Escénicas y Danza.

En el centro disponemos de un aula de Música con instrumental Orff, dos pianos, uno acústico de pared y otro digital, y batería. Todos nuestros instrumentos están a pleno rendimiento durante el curso, no solo en las clases sino también durante los recreos y por las tardes. Siempre intentamos animar y apoyar a nuestros alumnos para que desarrollen todo su talento musical tanto en las clases de música como fuera de ella porque creemos que la educación musical es fundamental en la formación global del alumnado.

Para terminar, citamos una frase de Nietzsche que nos representa: “Sin música, la vida sería un error”.



La musique du Moyen Âge Trabajos de 3°ESO



Orientación



En la foto de izquierda a derecha:

Raquel Gistas Pros

Belen Jodra Abuelo

M^a Ascensión Jiménez Val (Jefa de Departamento)

Patricia García Canut

María Dolores Castañeda Sancho

En el Departamento de Orientación trabajamos 5 personas, dos profesoras de Ámbito, una maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, una profesora Técnica de Servicios a la Comunidad y una Orientadora.

Nuestra labor se centra fundamentalmente en el apoyo, acompañamiento y asesoramiento al profesorado, al alumnado y a sus familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

Las profesoras de Ámbito imparten clase en grupos reducidos, lo que facilita un mayor seguimiento del trabajo diario y una atención más personalizada al alumnado. Este curso imparten los Ámbitos Belen Jodra Abuelo, tutora del Programa de 1º de Diversificación curricular y profesora del Ámbito lingüístico y social y María Ester Latorre Lecha, tutora en el Programa de 2º de Diversificación curricular y profesora del Ámbito científico-tecnológico. Por su parte, Raquel Gistas Pros, maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, interviene con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo dentro del aula en 1º y 2º de ESO en las materias de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas. Para ello, se proporcionan los apoyos inclusivos, promoviendo así el desarrollo, el aprendizaje, los intereses y el bienestar personal del alumnado.

Además, imparte Atención Educativa, en 1º de ESO PAI, y Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave en 2º PAI.

M^a Ascensión Jiménez Val, la orientadora, da clase de Valores Éticos en 3º de ESO y la materia de Psicología de 2º de Bachillerato. Además de impartir clases, trabaja individualmente con las familias, el profesorado y el alumnado. Con los tutores y las tutoras se reúne todas las semanas coordinando el desarrollo del POAT y atendiendo a las demandas que surgen.

El alumnado del centro tiene entre 12 y 18 años, edades complejas que, puntualmente, pueden requerir una atención más personalizada. Por tanto, la orientadora dedica parte del tiempo a la atención personalizada del alumnado que lo requiere por cuestiones personales y académicas. Es Coordinadora de Bienestar y Protección en los centros educativos.

María Castañeda, profesora de Servicios a la Comunidad, desarrolla su labor principalmente con el alumnado que se encuentra en desventaja social y cultural, dedicando especial atención al alumnado con dificultades socio-familiares y/o que tiene necesidad de intervención por absentismo escolar, intervención del Servicio de Protección de Menores y /o Servicios Sociales, tramitación de becas, etc.

Además este curso escolar contamos con Patricia García, que presta atención los jueves en el IES y gestiona el programa Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar (acompañar la trayectoria educativa del alumnado más vulnerable, absentismo, situación familiar y/o social desfavorecida, etc.).

Religión católica



En la foto, José María Guardia Sierra, profesor de Religión católica.

Mi nombre es Chema Guardia y este curso me he incorporado al IES Ramón Pignatelli como profesor de Religión Católica.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación de sus hijos e hijas. La clase de Religión fomenta la solidaridad, la tolerancia, el respeto, el compromiso con los más necesitados y la lucha por la justicia.

La enseñanza de la Religión Católica, Evangélica, Islámica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

Reconocer la dignidad humana, asumir valores como el respeto, la gratuidad o la reconciliación, aprender a resolver conflictos de forma pacífica, luchar contra la pobreza, la violencia o la desigualdad entre hombres y mujeres, cuidar el medio ambiente o descubrir la interioridad y la relación con Dios son algunas de las numerosas competencias que adquirirá, por poner un ejemplo, un alumno de 4º de ESO que elija la clase de Religión el próximo curso.

Religión evangélica



En la foto, Kenan Nathaniel Frey.

La Enseñanza Religiosa Evangélica o “Religión Evangélica” es la asignatura que se imparte en los centros de enseñanza públicos de España. La Enseñanza Religiosa en el sistema educativo público español es confesional, es decir cada confesión religiosa expresamente autorizada por el sistema educativo determina los principios y currículo que son fieles a su tradición religiosa, dado que por el carácter aconfesional del Estado español, sólo son las Iglesias y no el Estado quienes pueden enseñar Religión.

En España se puede optar en la escuela pública por las modalidades de Religión Evangélica, Religión Judía, Religión Islámica y Religión Católica. La oferta de la asignatura de Religión Evangélica está en el bloque de las asignaturas específicas y su elección es opcional. Las familias y los estudiantes tienen la opción de elegirla, siendo esta una opción más entre el abanico de posibilidades. Aun siendo una asignatura confesional, la Enseñanza Religiosa Evangélica está al servicio de toda la sociedad, ya que es respetuosa con las demás creencias.

Por eso no es necesario pertenecer a ninguna confesión religiosa para solicitarla.

El I.E.S. Ramón Pignatelli está impartiendo esta asignatura desde el curso 2017/18. En el curso actual (2023/24), hay varios grupos que están recibiendo Enseñanza Religiosa Evangélica. Los contenidos de la asignatura se centran en las enseñanzas y principios de la Biblia. Estos se dividen en distintos bloques como: La Biblia y su estudio, la historia de la salvación, vida y ministerio de Jesús, historia del cristianismo, ser cristiano y ética cristiana. Se estudia de forma especial la figura de Jesús, así como, los valores sociales que a lo largo de los tiempos ha tenido la sociedad, valores que enriquecen y fortalecen a los más jóvenes. A lo largo de las sesiones se realizan diferentes actividades en el aula, para potenciar los contenidos impartidos.

Vivimos en un marco social y político donde se potencia y difunde la igualdad, el hecho de que se esté impartiendo la asignatura de Religión Evangélica en los centros implica un enriquecimiento de la igualdad de oportunidades para las personas que profesan esta religión.

Religión islámica



En la foto, Jamal Bahssain Ajbal

En la actualidad, la religión islámica está presente en la vida cotidiana de nuestros jóvenes, no solo en su entorno más próximo, sino también en aquel más lejano del que nos informan los medios de comunicación. En consecuencia, la materia religión islámica en Educación Secundaria Obligatoria deberá atender a ambos entornos, dentro de un marco de diálogo que favorezca el pensamiento crítico derivado de la libertad de conciencia y del ejercicio de la voluntad y convicción religiosa, con el fin último de comprender la pluralidad y fomentar la convivencia, pilares de la sociedad democrática.

En este sentido, la materia pretende facilitar a los alumnos y alumnas el contacto de sus ideas y experiencias personales, culturales y religiosas con las de los demás, mediante la convivencia, el diálogo, el respeto y la tolerancia. Para ello es fundamental interesarse por comprender, analizar y valorar la religiosidad desde un contexto amplio, con el objetivo de promover, desarrollar y asumir la libertad religiosa de forma responsable, solidaria y participativa, contribuyendo así al desarrollo de una ciudadanía crítica y democrática.

Por consiguiente, la enseñanza de la Religión islámica deberá abordarse a través de experiencias variadas que integren los distintos lenguajes (oral, escrito, tecnológico) y procuren la reflexión y el análisis de diferentes recursos, para permitir a nuestros jóvenes la toma de conciencia de los problemas sociales que les afectan y que están vinculados a la Religión.

Asimismo, la materia pretende desarrollar en el alumnado actitudes prosociales de rechazo a la violencia, respeto a la libertad religiosa y, en definitiva, defensa de la Cultura de la Paz, para ensalzar los valores comunes a todas las personas, con independencia de su lugar de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

Por último, para asegurar el principio de atención a la diversidad y la inclusión educativa, se procurará adaptar las experiencias de aprendizaje a los diferentes ritmos de trabajo, intentando reforzar, ampliar, motivar y adecuar las tareas y actividades a las características individuales de cada alumno y alumna.

Tecnología



En la foto, de izquierda a derecha:

M^a Luz Marín López

M^a Dolores Ortigosa Navio (Jefa de Departamento)

M^a Alejandra Giménez Pérez

Óscar Gutiérrez Melero

Impartimos las materias de Tecnología y Digitalización de 2º y 3º de ESO, Tecnología de 4º, Informática de 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato, Programación y Robótica de 3º de ESO.

Nuestra materia tiene un especial protagonismo en los programas de Diver de 3º y 4º de ESO y en PAI 2º de ESO.

Algunas de estas materias son imprescindibles para aquellos alumnos que deseen cursar estudios técnicos posteriores, tanto de Formación Profesional de grado medio o superior (electrónica, mecánica e informática) así como para los Grados Universitarios en Ingenierías.

En nuestro departamento se trabaja la ejecución ordenada de fases de diseño, la creatividad, el trabajo en equipo, la distribución de tareas y compromisos, conocimiento de técnicas y manejo de instrumental, aplicación de recursos informáticos...

Para ello contamos con varios espacios específicos:

- Un taller de tecnología con siete bancadas de trabajo, maquinaria ligera para procesar materiales e infinidad de herramientas manuales.
- Tres aulas de informática donde se trabajan las distintas aplicaciones informáticas de cada materia. Desde Office a lenguajes de programación, pasando por simuladores como Crocodile o Tinkercad.

En este curso se remodelaron los paneles de herramientas. Los proyectos han sido muy variados. Desde el cubo SOMA y el vehículo en 2º de ESO a la abeja en 3º de ESO, pasando por prácticas específicas de robótica, electrónica y electricidad en varios niveles. El pasado 13 de marzo visitamos el Laboratorio de Fabricación de Etopía con el alumnado de 3º de ESO bilingüe inglés. Allí participamos en el taller titulado Hidráulica Maker. Consistió en construir y comprobar el funcionamiento de un brazo articulado. Fuimos obsequiados con los dos mejores brazos, así como las piezas cortadas a láser para construir otros dos más. El alumnado puso a prueba su habilidad y comprensión del funcionamiento del sistema. La experiencia fue muy enriquecedora.



Programas

AÚNA

El programa AÚNA ofrece un tiempo de estudio dirigido y trabajo personal por dos docentes del claustro para la asimilación, recuperación o afianzamiento de los saberes básicos que constituyen los contenidos de las materias impartidas en el instituto como también de los conocimientos transversales.

Este curso 23-24 el programa se desarrolla entre los meses de enero y mayo los lunes y los miércoles de 16:00 a 18:00 en dos aulas del mismo instituto. Los tres ejes básicos que se trabajan en este proyecto, que está financiado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, son los siguientes: aprender a aprender, la competencia lingüística y la competencia matemática.



Auxiliar de Conversación

Como hemos comentado en el apartado del Departamento de Inglés, este curso hemos tenido la suerte de contar con la colaboración del Auxiliar de conversación, Eduardo González, que es una necesidad dentro de las aulas, sobre todo para los grupos bilingües. Desde aquí, vaya nuestro agradecimiento por el esfuerzo realizado y por haber querido compartir con nosotros dos años de su vida. Este es un pedacito de su experiencia.



“This academic year at IES Ramon Pignatelli has been another enriching chapter in my teaching career, marked by noticeable growth in our students’ English proficiency. Witnessing their development has been a joy. We also explored new subjects this year, which sparked enthusiastic discussions and deeper understanding. These topics allowed students to connect classroom learning with real-world contexts, enhancing their engagement and curiosity. The classroom atmosphere was vibrant, filled with eager discussions and creative projects that challenged the students intellectually. It’s been fulfilling to see them embrace these challenges with such zeal.

As my time here concludes, I am grateful for the shared experiences and hopeful that the students will carry the memories of our time together into their future endeavors. Their progress has been inspiring, and it reinforces the joy and impact of teaching.”

Eduardo González
(Auxiliar de conversación-English language assistant)

BRIT Francés

En nuestro centro contamos con el programa BRIT Francés en la ESO, basado en la metodología AICLE. Cuenta con cuatro horas de francés a la semana y materias no lingüísticas (AELEX) impartidas también en francés. La lengua extranjera se adapta al nivel de conocimientos del alumnado para que éste sea capaz de adquirir los contenidos de la materia de la misma manera que si lo viese en su lengua materna.

Somos centro colaborador con el Institut Français. Como cada año, preparamos a nuestro alumnado de Bachillerato para que obtenga la titulación oficial DELF B1 o B2 del Ministère de l'Éducation Français. Y en 4º de ESO, se han presentado a las pruebas de certificación de B1 del CARLEE con unos resultados muy satisfactorios.

Además, para dinamizar la sección Brit Francés del instituto, año a año organizamos diversas salidas para que nuestro alumnado se familiarice con el idioma a la vez que realiza actividades en la lengua extranjera. Este curso, los alumnos de 2º ESO a 2º de bachillerato han ido al teatro a ver la obra **“Les Trois Mousquetaires”**. Por otro lado, el alumnado de 1º y 2º de Bachillerato participó en el programa **“Un día de cine”** y vieron la película francesa galardonada en el Festival de Cannes **“Slalom”**.

Como es costumbre en Francia, en febrero celebramos **“La Chandeleur”**. Se trata de una tradición culinaria que, según la historia, trae suerte al preparar y comer crêpes en familia, así que trabajamos esta actividad en clase con los alumnos y alumnas de 2º ESO y comimos este postre.

En mayo, el alumnado de 2º y 3º de ESO acudió al museo **CaixaForum** para realizar una visita guiada en francés de la exposición **“Momias”**. Además, hicieron un **juego de pistas** en francés en el centro de la ciudad.



Así mismo, un año más, hemos participado en el programa de intercambio franco-aragonés **“Cruzando Fronteras”**, ofrecido para el alumnado de 4º de ESO y este próximo curso también para 1º de Bachillerato. Se trata de un programa de inmersión lingüística de seis semanas de duración. Inés Pérez, Leyre Cardo y Álvaro Pérez estuvieron en las ciudades de Albi y Brax del 6 de noviembre al 15 de diciembre de 2023. Sus compañeros franceses estuvieron en Zaragoza del 8 de enero al 16 de febrero de 2024.

En el hall del centro, contamos con un amplio espacio siempre decorado con posters y collages realizados por nuestro alumnado. **“L’affiche Française”** ha acogido este año numerosas actividades, entre ellas: los árboles genealógicos de 1º de ESO, los diseñadores de moda franceses y la bienvenida a la primavera de 2º ESO y la presentación de los instrumentos de cuerda en 3º de ESO.



¡Si todavía te preguntas acerca de la utilidad de este idioma tan bonito y necesario, observa la siguiente imagen!

À bientôt!



BRIT Inglés

En el IES Ramón Pignatelli se imparten enseñanzas bilingües en inglés en toda la ESO, dentro del programa BRIT Aragón. Tanto desde la materia de lengua inglesa, como desde las materias que se imparten en inglés (Ed. Plástica, Biología y Geología, Ed. Física, Geografía e Historia y Tecnología) se ha intentado **mejorar la competencia comunicativa** de nuestro alumnado, creando tareas y situaciones en las que se puedan desenvolver en inglés, adquiriendo vocabulario de distintos ámbitos.

El equipo de profesorado BRIT inglés ha organizado varias actividades en las que ha podido participar el alumnado bilingüe, y en algunas de ellas también ha participado alumnado no bilingüe. Este curso teníamos un gran reto por delante, ya que es el primero que se realiza un **intercambio con un centro europeo**. (Ver apartado “Viajes del departamento de inglés”)

El alumnado bilingüe de 1º y 3º de ESO ha asistido al **concierto pedagógico** en el Auditorio, dirigido a centros de Educación Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón donde se han podido descubrir todos los secretos que esconde el universo y la música de Johan De Meij 1953 Sinfonía n.1 “**El Señor de los Anillos**”, basada en los libros de Tolkien.



En los cursos de 1º y 2º de ESO, hemos puesto en marcha la experiencia del **Pasaporte Lingüístico**, con distintos retos que motiven al alumnado a participar en clase y a utilizar el inglés en el día a día.

Por último, no podemos olvidarnos de felicitar a nuestro alumnado bilingüe inglés de 4º de ESO, ya que el **100% ha obtenido la certificación en la prueba de B1** de Escuela Oficial de Idiomas, realizada en nuestro centro por el CARLEE (Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras para la Educación). En este curso, y ya desde 3º ESO, se ha dedicado mucho tiempo a la preparación de esta prueba, en la que finalmente hemos obtenido excelentes resultados que avalan el gran trabajo de todo el equipo BRIT Inglés y el esfuerzo de nuestro alumnado. ¡Enhorabuena!

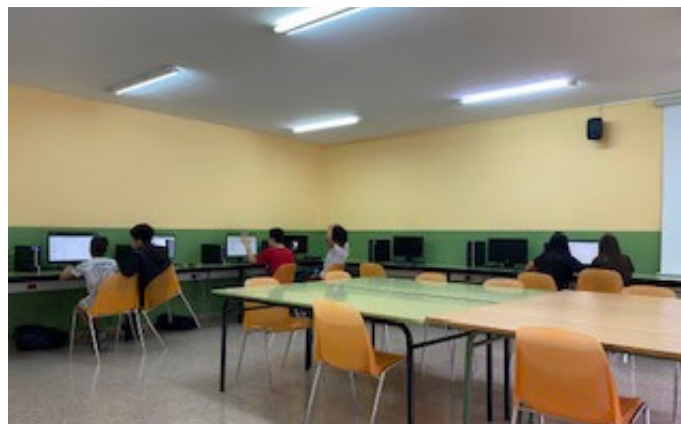
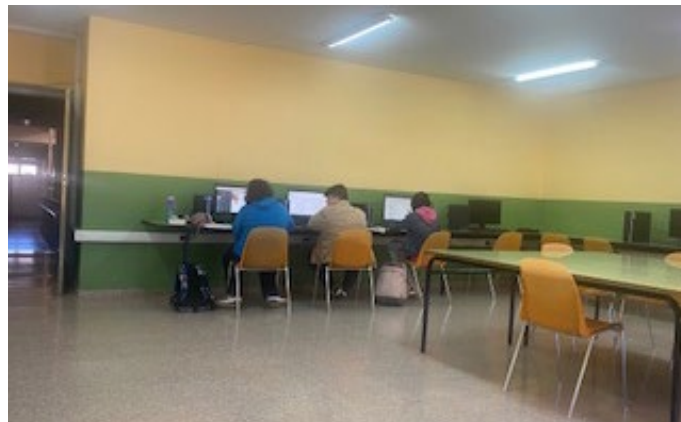


Plan corresponsables

Continuando con el curso anterior, nuestro centro cuenta con un aula de tarde gracias al Plan Corresponsables.

Se trata de una actividad orientada a favorecer la conciliación de las familias con jóvenes de hasta 14 años, es decir, alumnos que están cursando 1º y 2º de ESO, desde un enfoque de igualdad entre mujeres y hombres. Además, es un plan que ayuda a crear empleo de calidad en el sector de los cuidados, dignifica y certifica la experiencia profesional del cuidado no formal. Para ello, el centro abre su aula de informática o la biblioteca de lunes a jueves en horario de tarde, de 16h a 18:30h. Como responsable del aula hay una monitora que se encarga de mantener el orden y de ayudar a los alumnos.

La apertura de estos espacios favorece al desarrollo de multitud de actividades como trabajo en grupo, por la disposición de sus mesas y la amplitud de las salas; consulta de documentos e información, mediante el uso de ordenadores con conexión a internet; realización de trabajos individualizados en soporte digital, ya que estos cuentan con los programas necesarios de edición; realización de prácticas en programas específicos de las asignaturas TIC o un lugar de estudio y de realización de tareas diarias.



Cruzando Fronteras

Un año más, tres alumnos de 4º de ESO —Inés Pérez, Leyre Cardo y Álvaro Pérez— han participado en el programa franco-aragonés de inmersión lingüística “Cruzando Fronteras”. Se trata de un intercambio bilateral en la región de Toulouse, más precisamente en las ciudades Brax y Albi, en las que nuestros alumnos han pasado seis semanas, **del 6 de noviembre al 15 de diciembre de 2023**. Sus compañeros franceses estuvieron en Zaragoza **del 8 de enero al 16 de febrero de 2024**.

Para nuestro alumnado ha sido, sin duda, una experiencia enriquecedora tanto a nivel personal como profesional. La inmersión lingüística que han tenido en Francia durante este tiempo ha mejorado considerablemente su nivel de idioma y además, les ha permitido impregnarse de la cultura francesa, conocer nuevos lugares y personas que marcarán un antes y un después en sus recuerdos.

Aquí os dejamos los comentarios de Inés, Leyre y Álvaro y fotos de su estancia.

“Los institutos eran bastante distintos a los de España. Nos gustó que el horario de cada día fuera distinto y tuvieran horas libres en las que poder salir del centro. Durante las horas libres nos gustaba salir a tomar un café, el entorno era muy agradable. El horario del comedor era de 11 a 13h y teníamos de 1 a 3 horas para comer. Normalmente comíamos allí. La verdad es que es una experiencia única que recomendamos a todos. Hemos conocido a personas increíbles y nos llevamos recuerdos maravillosos de todos ellos”.

¡¡Animamos a todos los alumnos de 3º de ESO a participar el próximo curso en este programa!!

À nouveau cette année, trois de nos élèves —Inés Pérez, Leyre Cardo y Álvaro Pérez— de 4º ESO ont participé au programme “Cruzando fronteras”. Il s’agit d’un échange linguistique dans la région de Toulouse, plus précisément nos élèves ont été à Brax et Albi pendant six semaines, **du 6 novembre au 15 décembre 2023**. Leurs correspondants français sont restés à Saragosse **du 8 janvier au 16 février 2024**.

Pour nos élèves, cela a été une expérience enrichissante aussi bien au niveau personnel que professionnel. L’immersion linguistique qu’ils ont eu en France leur a permis d’améliorer considérablement leur niveau de français. De plus, ils ont eu la chance de pouvoir plonger dans la culture française, de visiter de nouveaux endroits et de rencontrer des personnes qui marqueront une étape importante de leurs vies.

On vous laisse découvrir les commentaires d’Inés, Leyre et Álvaro et les photos de leur séjour.

“Les collèges étaient assez différents des établissements espagnols. On a aimé leur emploi du temps différent chaque jour, en plus, pendant les heures libres on pouvait sortir du collège. On sortait prendre un café pendant notre temps libre, on adorait l’entourage. L’horaire de la cantine était de onze heures à une heure et on avait entre une et trois heures pour déjeuner. Normalement, on déjeunait à la cantine. Cela a été une expérience unique, on la recommande à tout le monde. On a rencontré des gens incroyables et on garde des souvenirs inoubliables avec chacun d’entre eux”.

On encourage nos élèves de 3º ESO à participer à ce programme l’année prochaine!!



Educa en Digital

El objetivo de este programa es conseguir la adaptación del alumnado y del profesorado al nuevo escenario educativo, consolidar una tendencia de mejora del aprendizaje a distancia, fortalecer el sistema educativo y garantizar la igualdad de oportunidades, la equidad, la atención al alumnado más vulnerable y tratar de atenuar las diferentes formas en que se manifiesta la brecha digital.

Han sido entregados 39 equipos informáticos al alumnado seleccionado por el centro en calidad de préstamo hasta final de curso. El equipo es para uso exclusivamente educativo y deberán ser guardados en buen estado de conservación en el domicilio familiar hasta su devolución al centro.

El centro está dotado con 79 dispositivos portátiles, de los cuales 24 se encuentran a disposición del Departamento de Tecnología para uso del alumnado en las materias propias de dicho departamento. Proviene del convenio de colaboración del Gobierno de Aragón, junto a la Entidad Pública Empresarial Red.es y el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el desarrollo del programa «Educa en Digital» en la Comunidad Autónoma de Aragón.



Erasmus +

Os saludamos desde el grupo Erasmus+ del IES Ramón Pignatelli.

Somos David, Amalia, Inma, Leonor, Elvira, Pilar, Vanesa, Ricardo, Elena, Marta, Andrea y María Luz.



Profesorado del grupo Erasmus+ (faltan en la foto Vanesa y Andrea)

Éste es nuestro segundo año de trabajo en la internacionalización de nuestro centro. En el curso 22-23 elaboramos un proyecto Erasmus+ titulado “Abriendo fronteras, uniendo culturas, ampliando horizontes”.

Dicho proyecto incluía movilidades de profesorado cuyos objetivos eran: desarrollar vínculos culturales y profesionales en el ámbito internacional, impulsando el espíritu europeo; conocer experiencias pedagógicas para la inclusión educativa a nivel europeo; y aprender buenas prácticas para un entorno educativo saludable y sostenible.

El proyecto resultó aprobado por la agencia nacional SEPIE y en este curso 23-24 estamos realizando dichas movilidades visitando los siguientes centros educativos: Istituto D'istruzione Superiore Amedeo D'aosta (L'Aquila, Italia), Mediha Hayri Çelik Fen Lisesi (Inegöl, Turquía), Berufliche Schule des Kreises Stormarn (Ahrensburg, Alemania), Direção Regional de Educação

(Madeira, Portugal).

En estos centros hemos realizado actividades de observación de buenas prácticas vinculadas con nuestros objetivos y están resultando experiencias muy positivas que intentamos trasladar a nuestro centro con propuestas concretas. También mantenemos la relación con dichos centros para futuras colaboraciones. Además, como centro de acogida, nos han visitado docentes tanto del centro educativo de L'Aquila como de la Direção Regional de Educação de Madeira. Con ellos, nuestro alumnado y profesorado que ha participado en las actividades de acogida, hemos aprovechado la oportunidad de compartir experiencias y prácticas docentes relacionadas con el proyecto. En este curso hemos convocado el concurso para seleccionar el logo de nuestros proyectos Erasmus+, cuyo ganador fue el alumno Carlos Pérez de Alba. Agradecemos la participación del alumnado que aportó sus originales propuestas.

Por último, hemos elaborado ya un nuevo proyecto para el próximo curso 24-25. Con objetivos más ambiciosos, incluye no solo movilidades y cursos de formación para profesorado, sino también movilidades de alumnado. Esperamos que resulte aprobado y podamos continuar como dice el título “uniendo culturas hacia un futuro sostenible”.

Desde el grupo agradecemos la colaboración de toda la comunidad educativa y os animamos a seguir participando en la internacionalización de nuestro centro.



Acogida en nuestro IES del profesorado de Madeira



Visita de Elvira y Pilar al centro de Bursa



Visita de Amalia y Ricardo al centro de L'Aquila



Visita de Leonor y Vanesa al centro de Ahrensburg



Visita de David y María Luz al centro de Madeira



Entrega de diplomas del concurso del logo Erasmus+



IES RAMÓN PIGNATELLI
PROYECTO ERASMUS +

Logo Erasmus+ ganador

Igualdad

El objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 5 se compromete a lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. La igualdad de género es un derecho humano fundamental y uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Tenemos que tener en cuenta que las mujeres y las niñas representan la mitad de la población mundial y también, por tanto, la mitad de su potencial y, aunque es cierto que ha habido avances, la desigualdad de género persiste y provoca el estancamiento del progreso social. Ser iguales es entender que somos diferentes y no darle relevancia.

El grupo de Igualdad del instituto tiene una misión: luchar por la igualdad entre los miembros de la comunidad educativa. No es una misión sencilla por las dificultades impuestas desde diferentes ámbitos, pero resulta muy gratificante cuando se siente el respaldo de la comunidad educativa consciente de la importancia de este tema.

Durante este curso se han llevado a cabo diferentes actividades, algunas aprovechando momentos y fechas puntuales significativas para la igualdad:

- Performance y cartelería con motivo del 25N.
- Concurso de rap con temática relacionada con el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25N).
- Visionado del documental “Patriarcado, el organismo nocivo” y posterior docuforum con su codirectora, Teresa Soler.
- Calendario de mujeres asesinadas como consecuencia de la violencia de género.
- Concurso de decoración de puertas con mujeres científicas con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11F).
- Escape room “El enigma de la memoria de las científicas” dentro de la Semana Cultural.





Leer Juntas

Este año ya sin restricciones por parte de las autoridades sanitarias, el grupo de Leer juntas, formado por miembros de la comunidad educativa del IES Ramón Pignatelli (profesores, ex profesores, padres y madres de alumnos y exalumnos), se ha reunido de nuevo durante este curso escolar 2023-2024 una vez al mes en la Biblioteca del IES Ramón Pignatelli.

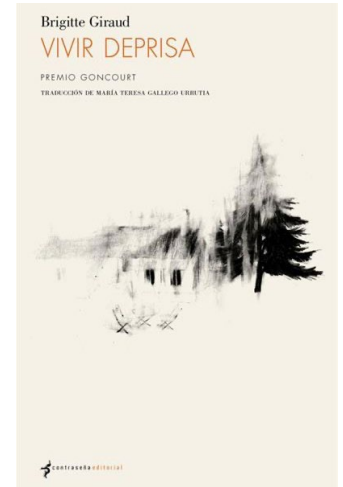
Este grupo de lectura, que en la actualidad cuenta con casi treinta miembros y que está abierto a nuevas incorporaciones, forma parte del programa de innovación del Ministerio “Leer juntos”. Sin embargo, existe al margen de ese programa. Su intención es compartir, en un ambiente distendido y amable, lecturas comunes, impresiones, reflexiones... El objetivo es disfrutar, aprender y reconocer lo aprendido. Esta ha sido la distribución y los títulos del curso 2023-2024. La selección de títulos ha corrido a cargo de los participantes en el grupo.

El resultado ha sido un conjunto coherente de obras representativas de una generación, de una forma de pensamiento... En general, son pequeñas joyas de la literatura, reconocidas por los críticos y que hay que leer con mimo y atención.

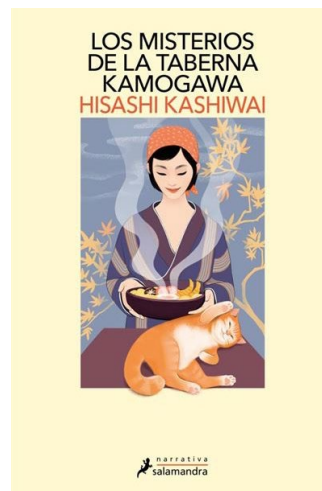
SESIÓN	AUTOR	TÍTULO	FECHA
0	REUNIÓN INICIAL: hablamos de	<i>Retrato de casada</i> y <i>La Mennulara</i>	17 de octubre de 2023
1	Adania SHIBLI	<i>Un detalle menor</i>	23 de noviembre de 2023
2	José Mauro de VASCONCELOS	<i>Mi planta de naranja lima</i>	19 de diciembre de 2023
	Eric VUILLARD	<i>El orden del día</i>	
3	Pedro SIMÓN	<i>Los ingratos</i>	25 de enero de 2024
4	Juan MAYORGA	<i>El chico de la última fila</i>	20 de febrero de 2024
5	Juan RULFO	<i>Pedro Páramo</i>	21 de marzo de 2024
6	Gioconda BELLI	<i>El país de las mujeres</i>	25 de abril de 2024
7	Keiichiro KASHIWAGI	<i>Los misterios de la taberna de Kamagawa</i>	21 de mayo de 2024
8	Brigitte GIRAUD	<i>Vivir deprisa</i>	20 de junio de 2024



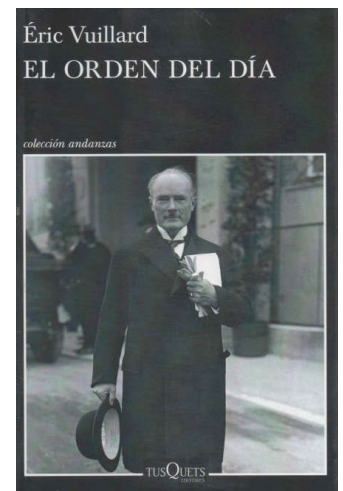
José Mauro de Vasconcelos
Mi planta de naranja lima
Traducción de Carlos Manzano



Brigitte Giraud
VIVIR DEPRISA
PREMIO GONCOURT
TRADUCCIÓN DE MARÍA TERESA CALLEJO ERBITA



LOS MISTERIOS
DE LA TABERNA
KAMOGAWA
HISASHI KASHIWAI



Éric Vuillard
EL ORDEN DEL DÍA

colección andanzas

TUSQUETS

Máster secundaria

Somos alumnos y alumnas del Máster en formación de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad San Jorge del curso 2023-2024: Carmen, Santi, Manuel, Jorge, Irene, Raquel, Yolanda, Patricia y Javier. Pertenecemos a los Departamentos de Geografía e Historia, Matemáticas y Biología y Geología.

La primera toma de contacto con el mundo de la enseñanza la realizamos en el mes de enero de 2024 y recibimos una gran acogida por parte de todos los docentes y personal del centro, que nos acompañaron en esta experiencia y nos mostraron el funcionamiento interno del Instituto. Especialmente nos gustaría agradecer la predisposición y la acogida por parte de Pedro Luis Ballarín (Coordinador de Formación) y del equipo directivo quienes dedicaron valiosas horas de su tiempo a formarnos y atendernos.

El segundo periodo de prácticas nos ha brindado una oportunidad inestimable para sumergirnos aún más en la experiencia de enseñar. Pasar tiempo adicional con el alumnado y nuestros tutores de formación nos ha permitido comprender mejor las complejidades y las alegrías de esta profesión. Nos gustaría agradecer especialmente la labor y el apoyo de los tutores en este periodo: Ángela Ortega, Montse Prat, Sergio Bautista, Pedro Ballarín y Cristina Sebastián.

Cada día en el aula nos acercó más a la realidad de ser educadores, enfrentando desafíos y situaciones de todo tipo junto a nuestros estudiantes. Esperamos sinceramente haber sido de ayuda en su aprendizaje y crecimiento, y que nuestra presencia haya dejado una impresión positiva en ellos. A medida que nos despedimos de este periodo de prácticas, llevamos con nosotros la satisfacción de haber contribuido, en la medida de lo posible, al desarrollo académico y personal de cada uno de ellos. ¡Les deseamos a todos lo mejor en su futuro académico!



Mundo Animal

¿Sienten los animales? ¿Son capaces de experimentar bienestar o dolor? ¿Cómo les afectan las cosas que les pasan? Son algunas de las preguntas sobre las que el alumnado de 1ºESO ha estado reflexionando en las sesiones del programa Mundo Animal.

Entre otros aspectos, nos hemos fijado en la historia de la gorila Koko, conocida por su enorme capacidad para mostrar sus emociones, que eran interpretadas por su cuidadora experta en comportamiento animal, así como por su capacidad para comunicarse mediante el lenguaje de signos.

También hemos sido conscientes de las principales causas de abandono de animales, así como de la responsabilidad que asumimos si decidimos adoptar un animal para garantizar su bienestar y una convivencia adecuada en la familia.



Orientación y acción tutorial

El Programa de Orientación y Acción Tutorial (POAT) es el documento que recoge los contenidos que se desarrollan en la hora semanal de tutoría y que complementan la formación que el alumnado recibe en el instituto. Las líneas generales del programa giran en torno a los ejes temáticos de aprender a ser, a convivir, a aprender y a decidir.

En la reunión semanal con las tutoras y tutores de cada nivel, se concretan más las actividades y se ajustan los contenidos de los ejes a las necesidades e inquietudes de cada grupo. El programa tiene varias actividades estables como las dinámicas de comienzo de curso para conocerse, saber cuáles son sus deberes y derechos, establecer acuerdos sobre el funcionamiento del grupo, la elección de delegadas y delegados, la presentación del programa de ayuda y mediación, la presentación de los recursos de nuestra web como el de cómo estudiar o el orienta, la reflexión previa y posterior a las evaluaciones, la puesta en común de las inquietudes y preocupaciones del grupo...

Con respecto a Orientación Académica para alumnos de Bachilleratos contamos con charlas presenciales de antiguos alumnos en 2º Bachillerato y jornadas virtuales de la Universidad. Con el alumnado de 1º Bachillerato visitamos la Feria Orienta organizada por el Gobierno de Aragón y el Heraldo de Aragón y acudimos a la semana de Ingeniería y Arquitectura del EINA. Además de Charlas de la Policía para el acceso al Cuerpo de Policía Nacional. El resto de niveles reciben charlas por parte de la Orientadora con la colaboración de Jefatura de Estudios. En 3ª ESO contamos con Amaltea para abordar la educación afectivo-sexual. Además el alumnado de 1º ESO participó en varias jornadas de sensibilización realizadas por el movimiento contra la Tolerancia.

El desarrollo de estas actuaciones es posible gracias el trabajo de las tutor/as del centro que, además de todo esto, son el nexo de unión del alumnado, las familias y el profesorado.



Programa de ampliación de Lenguas Extranjeras

Este programa, ya un clásico en nuestro departamento, ha empezado con normalidad, pues la tarea colectiva que implica su realización, siempre motiva a alumnado y profesorado.

Como siempre, seleccionamos un número de “topics” divididos en trimestres, procuramos variar en la medida de lo posible con respecto al año anterior y siempre incluimos festividades de la cultura anglosajona, acompañadas de eventos nuevos propiciados por las circunstancias que vivimos o por las inquietudes de nuestro alumnado. En fin, algunas de las producciones finales se quedan expuestas en las mismas aulas y otras salen a decorar nuestros murales del hall:

“English Corner”, para dar publicidad a lo que hace nuestro alumnado en la asignatura de inglés, y “BRIT Wall”, para las producciones del alumnado bilingüe no solo en la asignatura de inglés, sino también en las asignaturas que están dentro del programa: Plástica, Sociales y Biología.

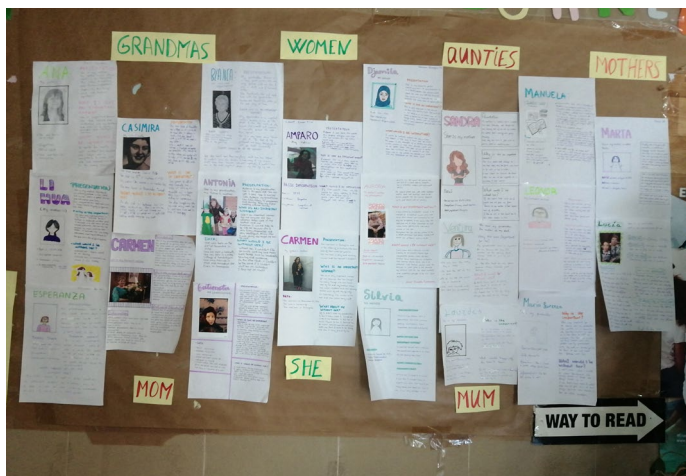
Este año hemos trabajado en “Halloween”, “Christmas”, “Saint Valentines’ s day”, “Saint Patrick’s day”, “The day of education”, “The women’s day” “y “la yincana cultural” de fin de 2º trimestre, quedando pendientes “El día del colectivo LGTBI” y “Divulgación de las obras de William Shakespeare”, que se trabajará en mayo.



La experiencia de los talleres navideños del curso pasado nos gustó y tuvo gran acogida entre el alumnado, así que hemos repetido este año, ofertando talleres de “Christmas crackers, New Year’s resolutions, and Karaoke”, siendo todos ellos un éxito de asistencia.



Además, el alumnado de 2º de ESO no bilingüe se verá beneficiado de la realización de 2 unidades didácticas en inglés llevadas a cabo por el departamento de Educación Física en este último trimestre.



El pignahuerto, nuestro huerto ecológico escolar

En el centro se diseñan actividades para que el alumnado esté en contacto con la naturaleza y trabaje en equipo. Una de estas actividades es nuestro huerto escolar, que se retomó hace dos cursos y que hemos mantenido con la ayuda de parte del alumnado de 1º de ESO. El huerto escolar es un laboratorio vivo.

A nivel didáctico permite trabajar destrezas diferentes:

- Promueve el aprendizaje a través de la práctica y la observación, vemos aquello que está escrito en los libros.
- Refuerza el aprendizaje colaborativo de participación y trabajo en grupo.
- Despierta la curiosidad y el ingenio.
- Desarrolla la toma de conciencia ambiental y la sostenibilidad.
- Refuerza el respeto por la naturaleza.
- Muestra el valor del esfuerzo y la responsabilidad.
- Educa en hábitos alimenticios sostenibles y saludables.

A nivel agrícola permite conocer las tareas básicas de la agricultura:

- Utilizar herramientas propias de la huerta.
- Conocer el momento de plantar las diferentes especies hortícolas y seguir su proceso de desarrollo y recolección.
- Adecuar los espacios para cada cultivo: retirar las malas hierbas, abonado, aclareo...
- Conocer y potenciar el cultivo de productos autóctonos.
- Conocer los beneficios de la agricultura ecológica.

La mayoría de las variedades plantadas pertenecen a la Red de Semillas de Aragón que promueve la conservación y multiplicación en campo de variedades tradicionales de nuestra región. La recompensa: brócoli, romanescu, cebollas, lechugas, borrajas, escarolas, habas...

Este curso el alumnado de 1º D de la ESO estuvimos compartiendo un ratito de huerto con las niñas y niños de Infantil del CEIP Hispanidad, les ayudamos a plantar lechugas y, a cambio, nos enseñaron un montón de canciones!





Poesía para llevar

Poesía para Llevar es un proyecto que tiene como objetivo difundir la poesía entre el alumnado. Esta iniciativa comenzó en el curso 2001-2002 en la Biblioteca del IES Bajo Cinca, de Fraga, y posteriormente se ha extendido a un gran número de centros educativos de toda la comunidad. Durante este curso, participan 146 centros educativos, entre los que se cuentan Institutos de Educación Secundaria, Centros Integrados, de Formación Profesional y de Educación de Adultos de todo Aragón.

El trabajo de selección, edición de los poemas y de preparación de las actividades se reparte por turno entre los centros, de manera que cada semana uno de ellos es el encargado de enviar al resto por correo electrónico el poema seleccionado, que se publica simultáneamente en todos los institutos. Estos poemas aparecen acompañados de los comentarios del alumnado del centro, quienes tienen la oportunidad de exponer sus impresiones tras la lectura y compartirlas con el resto de los centros.

A pesar de ser un proyecto literario enfocado principalmente para la etapa de Educación Secundaria, también es bien recibido por toda la comunidad educativa y no solo el alumnado, sino también el profesorado y las familias tienen la oportunidad de leer los poemas semanales y de participar en el concurso de poesía intercentros que se celebra cada curso.

En nuestro centro, la coordinación del programa la lleva el Departamento de Lengua, que cada miércoles se encarga de difundir el poema semanal a través de las redes sociales y mediante copias impresas en la biblioteca.



PROA +

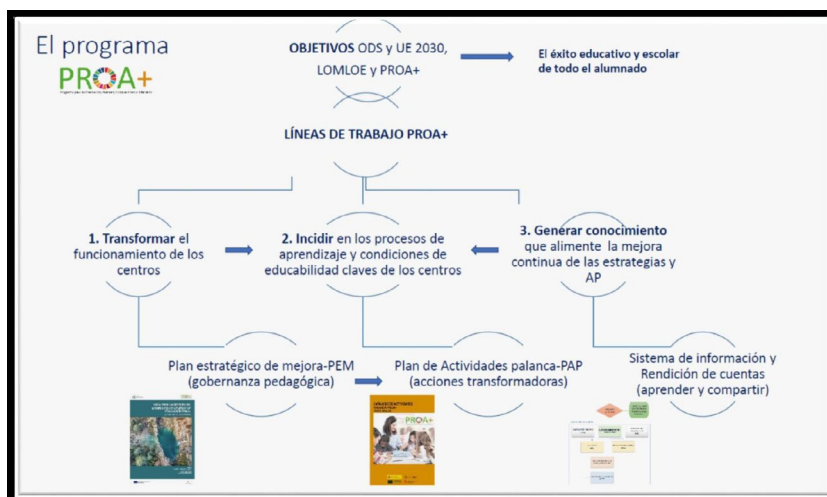
Por tercer curso consecutivo continuamos con el Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo (Programa PROA+), que seguirá durante el curso 2024-2025. Su objetivo responde a la necesidad de mejorar el éxito educativo y escolar de todo el alumnado.

Este curso 2023-24 nuestros compromisos han sido:

- Aplicar el plan estratégico de mejora (PEM).
- Participar en la formación continua.
- Integrar el programa PROA+ en el funcionamiento ordinario del centro y en sus documentos.
- Presentar la consecución de los objetivos establecidos.
- Facilitar todos los datos para el seguimiento y evaluación.
- Aplicar, explicitar y desarrollar los principios pedagógicos. Escuela inclusiva.
- No segregar internamente al alumnado.
- Orientar la actividad educativa al éxito educativo y escolar de todo el alumnado.
- Trabajar por el alumnado con mayores dificultades para el aprendizaje y aplicar las acciones PROA+ que el centro valore como más adecuadas.

El Plan Estratégico de Mejora se aplica a través de las Actividades Palanca (AP), que durante este curso han sido las siguientes:

- A260 DOCENCIA COMPARTIDA
- A501 GESTIÓN DEL CAMBIO
- A502 REDES EDUCATIVAS
- A551 PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO
- A550 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO
- A301 PLAN DE ACOGIDA A ALUMNADO Y FAMILIAS



STARS

Nuevamente alumnado de 1º de ESO ha tenido la suerte de participar en el Proyecto “STARS” (Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Colegios) que se promueve a través del Ayuntamiento de Zaragoza y en el que participan diferentes centros escolares de la capital. Se trata de un proyecto a nivel europeo que surge en Londres en 2011 y que cada vez cuenta con un mayor apoyo.

Fiel a sus orígenes, el Proyecto fomenta la movilidad sostenible, activa y autónoma entre el alumnado de primaria y secundaria e intenta implicar a toda la comunidad educativa en el uso de la bicicleta como medio de transporte habitual.

- Movilidad sostenible: es un concepto nacido de la preocupación por los problemas medioambientales y sociales resultado del tráfico motorizado y que se refiere a las actuaciones que ayudan a reducir estos efectos negativos.
- Movilidad activa: hace referencia a una movilidad no motorizada. Además de contribuir a un entorno más agradable, favorece hábitos de vida saludables al integrar la actividad física en la vida cotidiana.
- Movilidad autónoma: se trata de una movilidad en la que cada persona pueda desplazarse por sus propios medios, sin depender de terceros. De esta forma se fomenta la independencia de la infancia y la juventud y se favorece su transición a la vida adulta.

El proyecto STARS se basa en la participación a través de un “Grupo Embajador”, en nuestro IES formado por alumnado de 1º de ESO. Ellos y ellas participan en diferentes actividades a lo largo del curso aprendiendo sobre movilidad sostenible y mostrando una gran motivación.

El alumnado y profesorado de los centros educativos está siempre apoyado por la Asistencia Técnica del Proyecto, que trabaja para llevar a cabo las actividades del Plan de Acción y acompaña la dinamización del trabajo del Grupo Embajador.





Unidades de acompañamiento y orientación

Como el curso anterior, este año hemos contado con el Programa de las Unidades de Acompañamiento y Orientación desde el que se persigue el objetivo de fomentar la permanencia en el sistema educativo y situando en el centro de la intervención al propio alumnado puesto que entiende que la mejora de la relación con el sistema educativo depende de la situación global del propio alumnado.

Por este motivo, el trabajo de la UAO se ha dirigido a todos los aspectos que pueden afectar a nuestro alumnado (sociales, emocionales, familiares, etc.) a través de tutorías individualizadas, coordinación con el equipo docente, con otros servicios e instituciones, etc. Nuestra UAO, como el curso pasado, ha sido Patricia García Canut, que ha desarrollado su labor en colaboración con el Departamento de orientación.

ESTE CENTRO EDUCATIVO FORMA PARTE DE LA RED UAO



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea (NextGenerationEU).

Actividades

Graduación 2º Bachillerato

La tarde del jueves 16 de mayo celebramos con el alumnado del segundo curso de Bachillerato y con sus familias la ceremonia de graduación en el salón de actos de la Residencia Pignatelli.

Hubo emotivos discursos del profesorado, del alumnado y de sus familias, hubo también actuaciones musicales y, por supuesto, reconocimientos y premios simbólicos, que llenaron el acto de ilusión y de expectativas de futuro para nuestros estudiantes.

Queremos agradecer tanto al profesorado como a las familias su perseverancia y su apoyo en este camino recorrido que ahora acaba, así como al alumnado por su esfuerzo, dedicación y espíritu de superación y sacrificio.

¡Os deseamos todo lo mejor! ¡Os echaremos de menos!
¡Perseguid vuestros sueños y recordad que el Pignatelli siempre será vuestra casa!



Discurso de graduación del Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Buenas tardes a todos y todas, familias, profesores y compañeros. Somos Vega y Rihab. Después del maravilloso discurso de nuestras compañeras de letras llegamos nosotras, las representantes del Bachillerato de Ciencias y Tecnología, el que más lágrimas acumula.

Después de estos seis años juntos, hemos terminado (por fin) 2º de Bachillerato, un paso menos para la jubilación. (Yaay)

En este tiempo hemos vivido muchas cosas juntos, algunas malas y otras peores porque buenas no ha habido, menos las risas diarias en clase.

Hemos reído, llorado, robado estuches, mochilas y hemos aprendido que la materia ni se crea ni se destruye sino que se acumula toda en segundo de Bachillerato.

Con algunos de nuestros compañeros hemos estado desde los tres años y hemos tenido el placer de verlos crecer y cambiar, aunque la foto del carnet siga sin hacerlo. Para aquellos que no sepáis de lo que hablamos, cada año nos dan un carnet con nuestra foto, que no cambia nunca, por muchas fotos que les des a principio de curso, y este año alguien ha tenido la brillante idea de hacernos presentarlo a la salida del recreo. Total, que cambias de identidad todos los días, un día enseñas el de tu amiga, otro el de tu primo y otro la tarjeta del ikea family.

En fin, lo que estábamos diciendo. Os hemos visto convertirnos en las personas que sois hoy, inteligentes, calladas, respetuosas, muy maduras (que para nada les esconden las cosas a sus compañeros cuando se van un momento al baño) y con un futuro prometedor delante de vosotros. Y aunque todo lo anterior no sea del todo cierto, el apoyo incondicional y los buenos momentos en clase no os los quita nadie.

Durante nuestro tiempo en el instituto, hemos aprendido mucho no solo sobre límites y condicionales sino también sobre cómo aplicar lo dado en clase a la vida diaria, y esto no habría sido posible sin nuestros profesores que además de su labor docente han sido a

la vez quienes nos han escuchado quejarnos sobre lo mucho que tenemos que estudiar (y llorar para que nos quiten materia), y quienes nos han llamado la atención alguna que otra vez (merecido).

Así que queremos agradecer especialmente a Ana Belén, nuestra tutora, por responder siempre con una sonrisa a todas nuestras dudas (incluso las más estúpidas), por ayudarnos tanto este año ya sea académicamente como personalmente y pedir perdón por adelantado ya que por mucha sintaxis que nos hayas enseñado seguiremos poniendo CD como comodín.

También agradecer a nuestros profesores de Biología y de Geología, Pepe y Pedro Luis. Pepe, puedo con total seguridad decir que en tus clases hemos aprendido de todo, desde mitosis hasta cómo sobrevivir a terremotos, desprendimientos, incendios, tormentas de rayos, inundaciones, huracanes, tornados, tsunamis y a no comprar una casa en el actur porque se va a inundar dentro de unos años. Gracias por unas clases entretenidas que no dudaré en contarles a mis hijos, si es que no estamos muertos en 2030.

Pedro Luis, nos has enseñado el sentido de la vida (5'-3') y las canciones de la mitosis que ahora ya me las pongo hasta en la ducha.

Agradecer a Marta, nuestra profesora de filosofía, por sus clases informativas porque “solo sé que no sé nada”, que nunca me había sentido tan identificada como con esa frase.

(Al público) bueno y vosotros separaos que por ahí no pasa ni sir fideo.

A Mariano, de Química, y sus charlas motivacionales, agradecemos lo seguro que estás de que vamos a ser estrellas y vamos a triunfar. De la misma manera que no se me olvidará poner dos flechas en un equilibrio, tampoco se me olvidarán las risas que nos hemos echado en clase. Aunque parezcamos una clase de primaria, sabemos que somos tus favoritos y no se nos olvidará que el hijo de Messi nunca triunfará, porque a ácido fuerte, su base conjugada débil nunca triunfa. Y la

pregunta del millón en todas las clases: ¿cuántos hijos tienes?

A nuestras queridas profesoras de Inglés de estos dos últimos años: María Jesús, Inma y Sara Muela, quienes han tenido mucha paciencia cuando no traíamos las fichas y las únicas que nos han puesto películas en Bachillerato (aunque después hayamos tenido que hacer una ficha sobre la película).

Sobre todo, gracias a María Jesús, por tener siempre un boli de animales a mano y por insistir tanto con el rephrasing, thank you very much por everything we love you mucho.

A Roberto, de Dibujo Técnico, porque viene a clase (a pesar de jugarse la vida cada vez que coge el patín) y siempre tiene una historia nueva que contarnos y hacernos así los días más divertidos y amenos.

A Diego, de Física, que llegó a mitad de curso, pero le tenemos el mismo cariño que si hubiese estado desde el primer día. Gracias por aguantar mis incesantes preguntas sobre tubos y porque ahora cada vez que vea a alguien levantando el pulgar no dejaré de pensar si la corriente va en sentido horario o antihorario.

Gracias también a nuestros profesores de historia: Kike y Cristina.

Kike, gracias por contar la historia de forma amena, por parar las peleas entre Val y José y por los teatros de elecciones, a pesar de que están todos muertos. Cristina, tu clase es la única en la que estoy todo el rato mirando a la pantalla por otra razón que no sea mirar la hora. Gracias por enseñarnos historia, literatura, canciones de los ochenta y una barbaridad de dichos que no se nos olvidarán (aprovechando que el pisuerga pasa por Valladolid).

Las optativas, con Ascensión, Bárbara, Andrea, Óscar, Sergio y Ricardo.

Ascensión, gracias por enseñarnos a aplicar la psicología en nuestras vidas. Bárbara, gracias por no solo enseñarnos francés, sino también historia de Francia. Gracias a tus clases, ahora Napoleón es mi emperador favorito. Andrea, por amenizarnos los días malos. Óscar, de Informática, por darnos consejos en general sobre todo para no dormirnos y por las risas que nos echamos en clase. Sergio, por enseñarnos a expresar nuestra opinión. Ricardo, por convertirte en uno más desde la semana blanca de 4º ESO.

Y por último, pero no menos importante, a nuestros profesores de Matemáticas, la asignatura que más lágrimas ha causado pero cuyos profes siempre nos han ayudado. Ángela, Javier y Ana, nos habéis aguantado aunque hayamos sido más irracionales que π , y a pesar de nuestras quejas el límite de vuestra paciencia siempre ha sido infinito. Como la función e elevado a x , nunca cambiéis, os integren u os deriven y esperamos que (como el dominio de una parábola) siempre seáis reales. Javier, contigo nuestra capacidad auditiva ha disminuido, madre mía con el micrófono. Pero, gracias por enseñarnos probabilidad, ahora me pego el día lanzando monedas.

Ángela, además de haber sido una estupenda profesora de Mates nos has ayudado más que nadie en la organización de hoy, espero que no te haya costado mucho traer el piano desde el instituto hasta aquí y gracias por todo lo que nos has dado y sigues dando.

Y después de esto vamos a recordar unos cuantos momentos.

Retrocedemos al viaje de Italia, con la maravillosa idea de Inés de dormir 6 en una cama de 2, creo que nunca habíamos descansado tan bien. Nuestro icónicos disfraces de carnaval de ese mismo año y la competencia por tener el aula más limpia (que fue un robo total). Bueno, y no olvidarnos de las escapadas en las excursiones. Es que lo de volver al instituto no es una idea que no entusiasme mucho (he de decir que esas personas volvieron después de la escapada). Y no nos podemos olvidar de las clases de Física y Química con Pilar, que aunque estuviéramos muy verdes y como

piojos en costura al final aprendimos mucho.

El apoyo que hemos recibido durante el instituto no solo ha sido por parte de los profesores sino también por las familias y los vídeos de YouTube. Gracias por decirnos cada día, hora, minuto y segundo de nuestras vidas que estudiemos. Y gracias en especial a la Susi Profe porque sin ella los exámenes de Mates habrían sido un auténtico desastre. Gracias por apoyarnos y querernos tanto, que, aunque no lo digamos mucho, nosotros también os queremos.

Estos dos años han sido duros e intensos, pero tenemos que decir que lo hubiesen sido más si no tuviéramos a nuestros compañeros. Nos han hecho reír y nos han ayudado en todo por muy pequeño que sea, desde dejarnos un tipex en un examen hasta tirarnos el estuche por la ventana. Algunos de estos compañeros se han convertido en amigos e incluso hermanos, gente que nos acompañará en el siguiente capítulo de nuestras vidas.

Personalmente, no podríamos haber elegido mejor clase con la que estar estos dos últimos años y creo que los demás estaréis de acuerdo con nosotras cuando decimos que ha sido una de las etapas de nuestras vidas que nos acompañará siempre y que jamás olvidaremos. Esperamos que entréis en la carrera, grado o trabajo que queréis y que logréis todo lo que os propongáis.

No dudamos de vuestras capacidades para obtener vuestros objetivos por muy pequeños que sean.

Y aunque este vaya a ser un cambio muy grande no os olvidéis de las personas con las que habéis estado estos años ni de poner la constante en las integrales.

Disfrutad de hoy todo lo posible y mañana no os olvidéis de traer pañuelos.

Rihab Touhami y Vega Rodrigo



Discurso de graduación del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Buenas tardes familiares, profesores, compañeros y muchas gracias por venir. Somos María Rubio y María Vicente y estamos aquí en representación de la clase de Humanidades y Ciencias Sociales, ese Bachillerato que, según los de ciencias, todo el mundo se puede sacar sin estudiar.

Después de cuatro años juntos, con la ESO superada, pasamos a Bachillerato y dos años después llegamos a este esperado momento. Terminamos una etapa de mucho esfuerzo y dedicación, aunque eso no significa que haya sido mala, que también, pero son unos años que nunca vamos a olvidar. No lo haremos por todos esos momentos vividos, con nuestros compañeros que ya se han convertido en amigos, y en algunos casos amiguitos, y con la enseñanza de profesores inspiradores que nos han motivado a elegir nuestro camino.

Sabemos que no todos hemos vivido este año igual, pero seguro que la mayoría estaréis de acuerdo con nosotras en que 2º de Bachillerato ha sido un año intenso, duro y de mucho esfuerzo. Pero todo esto ya ha acabado, para algunos, bueno mañana cuando nos den las notas, pero ahora empieza una nueva etapa, esa que ansiamos desde hace mucho está ahora a la vuelta de la esquina.

Queremos agradecer a nuestras familias, que ya se han aprendido toda la cronología desde la dictadura de Primo de Rivera hasta la Transición. Sin su apoyo seguramente no lo habríamos superado de esta manera. Otro apoyo fundamental han sido nuestros amigos, que han pasado por lo mismo que nosotros y nos entendían a la perfección.

Llevamos seis años juntos y por eso mismo queríamos dedicar esta parte a recordar todos los momentos que hemos pasado. Cuánto hemos cambiado desde el viaje a Cantabria en 1º de la ESO hasta el de Italia el año pasado, ¿no?

Empezando cuando entramos al instituto, que todos pensábamos que era un sitio un poco raro, con rejas en las ventanas, ya nos dimos cuenta de que no íbamos a escapar de ahí. Me imagino que os acordaréis cuando una memorable profesora de francés se cayó en mitad de clase tropezando con una mesa en 1º de la ESO.

Luego, en 2º, pasamos a la pandemia, en la que muchos cambiaron un boli por un mando de la Play o un libro por un móvil. Nos volvimos, como decía Oxana, unos rebozados, que no empanados.

Al empezar 3º tampoco cambió mucho la cosa gracias a la maravillosa semipresencialidad; fue cuando empezamos a ir todos los días otra vez cuando comenzaron los lloros. Fue este mismo año cuando tuvimos la suerte de tener un profesor de tecnología, y para algunos tutor, muy inspirador, nótese la ironía; además de un profesor de lengua un tanto extravagante con el que nuestra cultura cinematográfica aumentó sin duda.

Pero también una profesora de lengua que nos ha marcado muy positivamente, Alicia: gracias por venir. Este fue un año de muchas bajas, concretamente 30. En 4º ya tuvimos que elegir un poco nuestro camino, aunque luego cambiásemos de opinión, pero todavía no nos quitábamos de encima las Mates, con las que todos seguíamos luchando, tanto por aprobar como con el profesor. No muchos lo llegaron a conseguir. En este último curso de la ESO, algunos tuvimos la suerte de tener como profesora a Cristina Pellicer, de Lengua, a la que a día de hoy seguimos recordando a diario, sobre todo por sus maravillosos apuntes de sintaxis. Gracias.

Finalmente llegó Bachillerato, para lo que estábamos bastante asustados pero, en cuanto empezamos, vimos que no era tanto como nos contaban. Tuvimos la ayuda de nuestras tutoras, Sara Sánchez y Sara Muela.

Al pasar a este curso, hay gente que aprendió a organizarse de manera autónoma, incluso a veces demasiado, a jornada completa, partida, o nula... lo que termina en que somos casi 30 en clase y en un día normal llegamos a estar 15. Seguro que nuestra tutora Marta Azpeitia puede dar fe de ello. Además, la mitad de esos 15 no están muy presentes y los que quedan, “no saben, no contestan”.

Además, nuestra clase siempre se ha caracterizado por los grillos que suenan cada vez que un profesor hace una pregunta. Sin duda somos un modelo a seguir.

Queremos agradecer al instituto por todos los viajes organizados: en 1º de la ESO fuimos a Cantabria, en 2º llegó el Covid y nos perdimos tanto la English week en Tossa como Irlanda en 3º. Pero en 4º volvió la oportunidad de hacer actividades, como la escalada, y de viajar juntos, como los intercambios a Francia, con “Cruzando Fronteras” o la semana a Toulouse; y la semana blanca, de la que recordamos grandes caídas y carreras de todos esos esquiadores profesionales.

En 1º de Bachillerato fuimos a hacer kayak al Ebro, donde se hundieron tanto personas como botellas. Pero el que más recordaremos con diferencia fue Italia, con mención especial a los profesores que nos acompañaron, que eran unos compañeros más del curso.

Evidentemente no nos olvidamos de la guía que nos acompañó durante el viaje, que vamos a dejar en que era un poco habladora. Ese viaje en el que nos compensaron no entrar en el Vaticano ni al Coliseo con un helado y con un guía en Siena que no paraba de fumar durante toda la visita.

Fue un viaje en el que dormimos muy poco, y la mayoría de horas fueron en el autobús. Pero al final compensó, incluso el mal trayecto en el barco, todos los mareos y esas camas de 70 en las que dormíamos 2 por lo menos.

Finalmente, queremos seguir dando las gracias, ahora, a todos los profesores que nos han acompañado durante este último curso. A nuestra tutora, Marta, que nos ha intentado ayudar y comprender a lo largo de todo el curso. También a nuestra profesora de Inglés, María José, que aunque parezca que no estamos interesados por nuestra nula participación, te consideramos una gran profesora. Nuestra profesora de Lengua, Pilar, que has intentado transmitirnos todo tu conocimiento. A las profesoras de Francés, Bárbara, Andrea y Lorena, que gracias a vosotras tendremos una mejor competencia oral en el idioma, y por parte de Bárbara, en toda la cultura francesa.

A nuestro profesor de Matemáticas de Ciencias Sociales, que te has preocupado por nuestra competencia en la asignatura.

Nuestro profesor de Geografía, Sergio, que aunque al principio la asignatura nos daba cierto respeto, tú con tus clases tan amenas y entretenidas nos has hecho cambiar de mentalidad.

Nuestra profesora de economía, Mercedes, gracias por preocuparte tanto por nosotros y por que entendiéramos todos los prácticos.

A las profesoras de historia: Dácil para los no bilingües, gracias por tu paciencia y por hacer los temas tan resumidos, esos que tanto envidian los de la otra clase.

Y Cristina para los bilingües, que nos has inculcado el amor y pasión por la historia.

Nuestra profesora de Historia del Arte, Elisa, que ha confirmado el refrán de que “lo bueno se hace esperar”.

Y por último a Cristóbal, el profesor con el que ambas personalmente hemos pasado 8 horas a la semana durante 2 años, de las cuales no se ha perdido NI UNA.

Para que no tengáis que calcularlo, son 300 horas en total, casi más tiempo del que estamos con nuestras familias, pero contando con que algunas han sido al aire libre en nuestro pequeño chill-out, se ha hecho más ameno.

Te aseguramos que no preferiríamos pasar los viernes a última hora con ningún otro profesor. Gracias por tus críticas constructivas que tanto nos han ayudado a mejorar, a algunos más que a otros. Eres el *primus inter pares*.

Para cerrar nuestro discurso, queremos desear mucha suerte a todos en esta nueva etapa y esperamos reencontrarnos en un futuro.

ALEA IACTA EST!
María Rubio y María Vicente



Jornada de puertas abiertas

Tras las vacaciones de Navidad nuestro centro celebró las Jornadas de Puertas Abiertas para el alumnado del próximo curso. Tanto los alumnos de sexto de primaria del CEIP Hispanidad como los del CEIP Jerónimo Blancas nos visitaron y conocieron nuestras instalaciones.

Para conocer todas las posibilidades que ofrece nuestro centro desarrollaron actividades lúdico-educativas organizadas por diferentes departamentos como Lengua, Educación Física, Música o Física y Química. Pasaron un día divertido y agradable conociendo cómo será su nuevo centro para el próximo curso si así lo desean.



Alumnado CEIP Hispanidad



Alumnado CEIP Jerónimo Blancas

Semana Cultural

Este curso hemos celebrado la Semana cultural durante los días 25, 26 y 27 de marzo. Los departamentos didácticos y Cristina, nuestra educadora de la Zona Joven Ramón Pignatelli, organizaron actividades variadas para nuestro alumnado. Durante los mismos días tuvieron lugar los viajes de convivencia a Canfranc para 1º de ESO y el viaje de estudios a Italia para 1º de Bachillerato, lo que ha hecho que haya habido una menor participación que el curso pasado.

Por un lado, pudimos disfrutar de actividades físicas como la escalada pero, debido a la lluvia, tuvimos que retrasar otras como el senderismo. Se organizaron actividades científicas como prácticas de laboratorio, charlas y exposiciones sobre mineralogía y, además, el alumnado de 1º y 2º de ESO pudo participar en la tradicional gymkhana que coordina el departamento de Inglés y en la que participan casi todos los departamentos didácticos proponiendo distintos tipos de pruebas.

Cabe destacar también que el alumnado, coordinado por nuestra educadora de la Zona Joven, organizó una exposición sobre rumores relacionados con la diversidad.

También resultó muy interesante el escape room “El enigma de la memoria de las científicas” organizado por el grupo de Igualdad de nuestro centro y dirigido al alumnado de 3º de ESO. Fueron unas jornadas muy especiales en las que, en nuestro centro, todos y todas aprendimos de forma diferente.



Alumnado CEIP Hispanidad



Alumnado CEIP Jerónimo Blancas



SEMANA CULTURAL

25, 26 Y 27 DE MARZO

1º ESO
PRÁCTICAS DE LABORATORIO
VISITA A LA ASOCIACIÓN DE
CANARICULTURA DE VALDEFIERRO
CONCURSO CIFRAS Y LETRAS
GYMKHANA

2º ESO
SENDERISMO
ESCALADA
GYMKHANA

3º ESO
PRÁCTICAS DE LABORATORIO
ESCAPE ROOM "EL ENIGMA DE LA
MEMORIA DE LAS CIENTÍFICAS"

4º ESO
CHARLA SOBRE MINERALES
ESCALADA
KAHOOT CULTURAL



Senderismo

Como ya es tradición, el Departamento de Educación Física ha organizado diferentes actividades de senderismo para el alumnado de la ESO con el objetivo de que todos los cursos pudiesen tener una pequeña aventura adaptada a sus posibilidades... y aunque ha habido aplazamientos y cancelaciones por meteorología, se han conseguido hacer todas las actividades planificadas al inicio de curso.

El alumnado de 1º de ESO recorrió los sotos de los ríos Ebro y Gállego conociendo, gracias al profesorado de Biología y Geología, un poquito de naturaleza salvaje en Zaragoza.

Los chicos y chicas de 2º de ESO caminaron por la ribera del Canal Imperial y atravesaron los Pinares de Venecia hasta el Parque del Barranco (más conocido como “el parque de la tirolina”). Una interesante ruta

de casi 15 km donde descubrieron que en Zaragoza también hay alguna cuesta que subir y bajar.

En 3º de ESO se volvió a visitar la Cola de Caballo en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido. Casi todos los participantes completaron con éxito los 17 km de la ruta más conocida del Parque Nacional y posiblemente del Pirineo aragonés.

Para el alumnado de 4º de ESO se eligió una ruta algo más estrecha y empinada para dar un poco de emoción y aventura a la actividad. Concretamente se realizó una ruta circular desde Piedrafita de Jaca que permitió la visita al Ibón y Arco del mismo nombre. ¡Unas vistas y fotos espectaculares!





Zona Joven Ramón Pignatelli

SI LO TUYO ES

VOLEY **CANTO** **CÓMIC**

DISEÑO DE VIDEOJUEGOS **CANTO** **FÚTBOL**

TEATRO **GUITARRA** **FOTOGRAFÍA**

BAILE MODERNO **TALLERES CREATIVOS**

PIANO **BALONCESTO**

GRUPOS DE MÚSICA **SOLIDARIDAD**

SÚMATE A LA ZONA JOVEN PIGNATELLI

 **INFÓRMATE :** pignatelli@zonajovenzgz.es

SÍGUENOS EN : 











Concursos

Jóvenes clásicos

Compartimos con todos vosotros este magnífico relato presentado por nuestro alumno de 2º de Bachillerato, Óscar Ramos Enciso, al certamen literario “Jóvenes Clásicos” convocado por la Sección de Aragón de la Sociedad Española de Estudios Clásicos.

La prueba de Andrónikos: lucha y perseverancia

En el 276 a.C. se celebraba una nueva edición de los Juegos Olímpicos en la ciudad de Olimpia. Pero Andrónikos había sido vetado debido a una discapacidad.

El hombre emprendió un viaje a Atenas con el objetivo de acudir al templo de Atenea Niké donde suplicó ayuda a la diosa. Allí, la diosa Niké se apiadó de su situación diciéndole “tu nombre lleva la victoria del hombre en él, en caso de no conseguirla sufrirás el castigo más doloroso para tu ser”, y le curó su discapacidad permitiéndole así participar.

Andrónikos regresó a Olimpia donde entrenó al límite durante el tiempo restante hasta la competición olímpica.

Una noche, una joven doncella pasaba por el lugar donde nuestro atleta entrenaba y lo observó quedando perdidamente fascinada ante el esfuerzo y determinación que estaba demostrando. Se quedó mirándolo durante horas hasta que el guerrero se desplomó en el suelo debido al cansancio y la muchacha corrió en su ayuda. Andrónikos, al darse cuenta de que alguien se acercaba, preguntó con un tono desvanecido: “¿Cuál es tu nombre?” y ella respondió: “Ariadna”. “De acuerdo. ¡Aléjate de mí! Debo ser yo quien se levante.”, gritó el hombre mientras se incorporaba y continuaba su entrenamiento. A partir de aquella noche, la joven Ariadna se interesó por todo el trabajo que el atleta estaba realizando y lo observó durante todo su entrenamiento sin que este se percatara de ello.

Unos meses después llegó la celebración de los Juegos Olímpicos. Andrónikos se presentó a la prueba del Diaulo que consistía en una carrera de velocidad de 384.54 metros de longitud, es decir, ida y vuelta al estadio.

Tras todo el esfuerzo y empeño que había puesto, el atleta confiaba en sus habilidades y durante la prueba dio todo de sí, pero fracasó.

Él se desplomó debido al sabor de la derrota y al pensar en el castigo prometido por Niké. Sin embargo, la diosa bajó y le dijo: “Andronikos, has demostrado valor y persistencia. Eso es realmente lo que le da la victoria a un hombre. Enhorabuena. Y agradece a la doncella Ariadna por el conocimiento que me ha dado de tu trabajo”. El hombre se giró y miró a Ariadna. En ese momento comprendió que ella había sido los ojos de la diosa y corrió a besarla.

Óscar Ramos Enciso (2º Bach. B)



Olimpiada Científica Juvenil Española (OCJE)

El pasado 21 de marzo, 14 alumnos y alumnas de 3º de ESO del IES Ramón Pignatelli participaron por parejas en la fase autonómica de la V edición de la Olimpiada Científica Juvenil Española (OCJE). Fue organizada por QuinteScience para seleccionar a los representantes españoles en la Olimpiada Científica Juvenil Internacional (IJSO, por sus siglas en inglés) 2024.

Las siete parejas que participaron fueron:

- 500 voltios: Nicolás Domeque y Mateo Melcón, quienes obtuvieron el tercer puesto de Aragón, quedando suplentes para la fase nacional. ¡Enhorabuena!

- Las Gambas: Inés Portero y Zahara Rubio.
- Los Bourbakis: Roberto Fraj y Lucas de León.
- Los Calvos: Lucas Raúl Mitroi y Sergio Badía.
- Los Curie: Eva Muñoz y Samuel Giménez.
- Matemola: Darío Vela y Keylin de los Ángeles Arrechabala.
- Virtuosi: Carlos Pérez y Lucía Sancho.

La fase autonómica se celebró de forma telemática, con la participación de 807 equipos —1614 participantes— de toda España.

Tal y como se explica en la web QuinteScience (<https://quintescience.es/ijso/>), se trata de la única olimpiada internacional oficialmente reconocida cuyo público objetivo son estudiantes de la ESO, una etapa en la que las vocaciones científicas todavía están indefinidas y hay margen para descubrirse a uno mismo. El alumnado se enfrenta, en distintas fases, a pruebas de creciente dificultad, que combinan ejercicios teóricos y prácticos, individuales y en equipo de Biología, Química, Física, Geología y Matemáticas. Para ello recurren no solo a todo su conocimiento científico, sino también a sus habilidades deductivas, su pensamiento creativo, su capacidad para el trabajo en equipo y su voluntad de implicarse al máximo y superarse a sí mismos.

Nuestro profesorado de las áreas de Biología, Física y Química, Matemáticas y Tecnología acompañó al alumnado en la revisión de pruebas de años anteriores, que se prepararon con esfuerzo e ilusión. Todo el alumnado recibió su merecido diploma acreditativo.

Felicidades a todos y a todas por participar al más alto nivel. ¡Enhorabuena!



Alumnado durante la prueba el pasado 21 de marzo



Entrega de diplomas al alumnado participante

Viajes y Salidas

Alemania 3º ESO

El intercambio entre el alumnado del IES Ramón Pignatelli y el centro alemán Rhein Sieg Gymnasium tuvo lugar en los meses de octubre y abril. Es una actividad que ha supuesto un extra de trabajo para el profesorado de bilingüe, pero que se ha visto recompensado con creces con el éxito que ha tenido la actividad, muy bien valorada por profesorado, alumnado y familias. Es una ocasión excelente para viajar al extranjero, conocer aspectos culturales de otro país, sus costumbres, y también de hacer nuevos amigos.

Cuando nos visitaron en octubre, preparamos una estancia de lo más variada, pues incluía actividades culturales tanto en la ciudad (visita a los museos romanos) como fuera de la ciudad (viaje de aventura a Calomarde y Albaracín). También pasaron una jornada en nuestro centro asistiendo a clases y elaborando un póster pictórico de la experiencia. El fin de semana lo reservamos para pasarlo con las familias de acogida.

En su viaje de ida a Alemania, han tenido una gran variedad de actividades dentro y fuera del centro educativo. También visitaron la ciudad de Colonia (museo del chocolate) y Bonn (paseo por el centro histórico y museo de historia), pasaron buenos ratos de ocio, como en el parque acuático y realizaron una actividad de senderismo.

En el centro educativo asistieron a clases de música, danza y tambores para preparar una canción que cantaron y bailaron todos juntos. La experiencia fue motivadora e inolvidable como demuestra la reseña de uno de nuestros alumnos participantes.

“MY TRIP TO GERMANY: AN UNFORGETTABLE EXPERIENCE”

I had never been to a foreign country before. Like many other students, the farthest I had been is the French Pyrenees, but apart from that, I had never travelled abroad. To my surprise, although people have customs different to ours in Germany, they are so welcoming that you feel at home from the very beginning.

Our German counterparts had already visited Zaragoza with their teachers in October, so we were all already friends. My exchange partner, Clara, a really friendly girl, lives with her family in a lovely house very near the school. We always went there by bike, which was both nice and surprising for me.

Before travelling to Germany, I didn't know anything about the landmarks in Bonn, but that is what made our visit even more interesting. We went to places like the Siebengebirge mountain, to the History Museum or Beethoven's house. And what to say about the Chocolate Museum? Just amazing!

I was pleasantly surprised by the German high school because it had a huge yard, a classroom for each subject and an enormous auditorium. Everybody welcomed us so warmly, they even gave us a T-shirt combining our logos with other Spanish symbols which they had liked when they came here. German people know a lot of things about our culture, and they love Spanish songs. In this school exchange, I have learnt a lot about German history and culture, we have seen enchanting places, I have practiced my English, expressing my feelings and ideas and of course, I have met wonderful people I will never forget.

By Carlos Pérez de Alba (3º ESO)





Canfranc 1º ESO

A finales de marzo nuestro alumnado de 1º de ESO viajó a Canfranc con el programa “Entorno Aragón”. Este es un programa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón desarrollado por el propio departamento en el que colaboran entidades locales aragonesas que están interesadas en difundir su patrimonio y su historia a través de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Aragón.

A pesar de las fechas, la nieve estuvo presente y nuestros chicos y chicas pudieron disfrutar de ella y de la naturaleza, convivir con compañeros ya conocidos y conocer a otros nuevos compañeros y compañeras.



En esta ocasión el tutor de 1º A y profesor de Música, David Sebastián Iglesias, y la maestra del departamento de Orientación, Raquel Gistas Pros, fueron los acompañantes.

Esta es la experiencia de dos de las alumnas que participaron:

“Nuestra travesía a Canfranc comienza el 25 de marzo. Ese día los alumnos y alumnas de 1º de ESO cogimos un autobús que nos llevó hasta el albergue donde nos alojamos.

Al llegar, nos dieron una agradable bienvenida, los monitores y responsables del albergue se presentaron y nos explicaron las actividades que íbamos a realizar esos días. Durante nuestro viaje, dimos paseos por la montaña, disfrutamos de una visita guiada por la Estación Internacional de Canfranc, fuimos a patinar, jugamos en el centro cultural e hicimos una gincana por grupos. Pasamos muy buena estancia y el último día nos despedimos con unos juegos.”

Alicia Navarrete Ostáriz y Alejandra Jarne Plasencia





Italia 1º Bachillerato

Un año más nuestro alumnado de 1º de Bachillerato eligió Italia como destino para su viaje de estudios. Los profesores Jorge Sebastián y Marta Langa los acompañaron en esta inolvidable aventura.

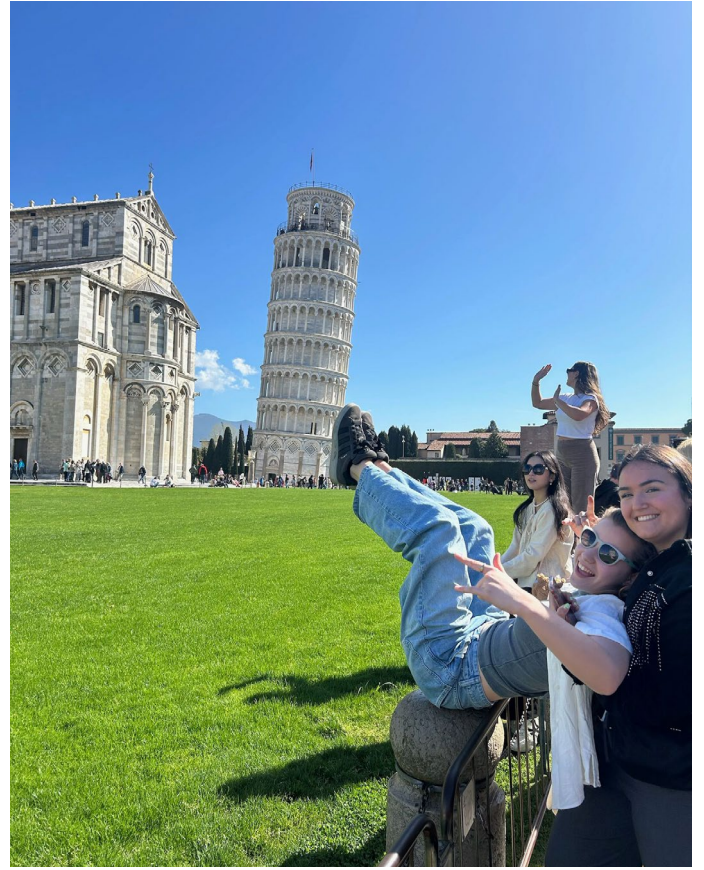
“Nuestra experiencia por Italia no pudo ser mejor. Compartimos grandes momentos con todos nuestros compañeros y con los profesores acompañantes, lo que nos ayudó a conocernos mejor y a estar más unidos en clase. Empezamos nuestro viaje en Roma donde visitamos el centro de la ciudad mientras nos explicaban la historia que escondían sus edificios. Continuamos nuestra ruta disfrutando del encanto de las calles de Florencia a pesar de que el tiempo no nos acompañaba.

Además, tuvimos la suerte de hacer un concurso de disfraces, siendo uno de los mejores recuerdos que nos llevamos del viaje.

Finalmente, terminamos nuestra travesía haciendo una parada en Pisa para hacernos la mítica foto con la torre, y conseguimos llegar a Zaragoza en barco tras un viaje muy movidito. Todo ello hizo que fuese un viaje que siempre recordaremos con mucho cariño” .

Raquel Tabuenca Vidal y Carla Pascual Catalán





Moragete 2º ESO

El alumnado de 2º de ESO, tanto bilingüe como no bilingüe, participa en mayo en la English Week en Moragete. Durante esta semana de inmersión lingüística el alumnado realiza actividades en inglés en un entorno natural, cerca de Requena, cambiando las clases por un ambiente más distendido donde practica el idioma a la vez que se divierte. Todas las actividades se realizan en inglés como lengua vehicular.

Por un lado, están las de naturaleza, por las mañanas: realizar arborismo, tirolinas y actividades de aventura, o ir al río Cabriel, o senderismo por el bosque, contando siempre con todas las medidas de protección y monitores expertos.

Por otro lado, hay actividades de comunicación: talleres de role play o bien de manualidades o simplemente games, realizados al aire libre y con monitoras/es bilingües, o en aulas taller.

Y finalmente, las de velada nocturna “terror night”, “Harry Potter yincana”, “disco night” o “night games”.

Allí comparten ilusión y locura, pero, por fin, ponen en práctica lo aprendido. Este año han participado 34 estudiantes en total y compartimos la experiencia con el anuario en este puñado de fotos.





Semana Blanca 4º ESO

Del 5 al 9 de febrero el alumnado de 4 de ESO participó en la Semana Blanca. La mayoría eran debutantes en el deporte blanco por excelencia, pero tod@s se esforzaron, demostraron habilidades y fueron progresando día a día.

Como ya es habitual nos alojamos en la localidad de Jaca (Huesca) y cada mañana nos desplazábamos en autobús hasta la estación de Astún para poder completar los cursos de esquí programados. Y aunque este año las condiciones de nieve (muy poca cantidad) no fueron buenas los primeros días, una gran nevada la noche del jueves al viernes nos permitió disfrutar de un increíble último día de esquí con hasta 50 cm de nieve polvo.

Durante nuestra estancia, el miércoles patinamos en la pista de hielo de Jaca y la noche del jueves salimos profesorado y alumnado a un bar cercano donde disfrutamos de música.

Aunque descubrimos que el esquí no es deporte de tod@s los que fuimos y tuvimos la mala suerte de tener algún lesionad@, la experiencia fue fantástica. ¡El alumnado del IES Ramón Pignatelli estará allí de nuevo el curso que viene!







Ramón Pignatelli

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ZARAGOZA



RAMÓN PIGNATELLI

INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SECUNDARIA



ESPACIO EDUCATIVO
HISPANIDAD-PIGNATELLI

IES RAMÓN PIGNATELLI
C/ JARQUE DE MONCAYO 17
50.012 - ZARAGOZA
TELÉFONO: 976 333 878 / 976 340 081
www.iespignatelli.es
iespignatelli@educa.aragon.es