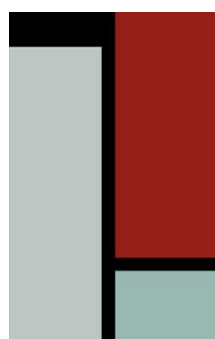


IES Ramón Pignatelli

Plan de Igualdad



RAMÓN PIGNATELLI
INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Aprobado en Claustro y Consejo Escolar el 16 de diciembre de 2021



ÍNDICE

Justificación	4
Marco normativo de Aragón	4
Diagnóstico de la situación actual del centro	5
Composición de la Comunidad Educativa	6
Alumnado del IES	6
Composición del profesorado	9
Órganos de representación y participación	11
Personal de Administración y Servicios	12
Composición del Consejo Escolar	12
Asociación de Madres y Padres	12
Material didáctico	13
Uso de los espacios y del tiempo	15
Lenguaje	17
Análisis de las conductas del alumnado en clave de género	19
Objetivos generales del Plan de Igualdad	21
Medidas específicas para promover la igualdad	25
Calendario efemérides	26
Biblioteca de coeducación	31
Detección de necesidades de formación	32
Ejes, objetivos y actuaciones	33
a. PROFESORADO	33



b. ALUMNADO	34
c. FAMILIAS	35
d. PERSONAL NO DOCENTE	36
Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación	36
Procedimientos para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno	37
Bibliografía y páginas web	37
ANEXO 1	39
Encuestas	39
Encuesta al alumnado	39
Encuesta al profesorado	42
Encuesta al personal no docente	45
Encuesta a las familias del centro	46
ANEXO II	50
RESULTADO DE LAS ENCUESTAS	50
ALUMNADO	50
RESPUESTAS DEL ALUMNADO FEMENINO	51
RESPUESTAS DEL ALUMNADO MASCULINO	58
RESPUESTAS DEL ALUMNADO NO BINARIO	65
FAMILIAS	73
RESPUESTAS DE MADRES	73
RESPUESTAS DE PADRES	79
PROFESORADO	85
RESPUESTAS DE PROFESORAS	85
RESPUESTAS DE PROFESORES	91



ANEXO III	98
Ficha de observación del material didáctico	98
PROPUESTA DE ACTIVIDADES	102
PLAN DE IGUALDAD CURSO 2021/22	103

Justificación

El Plan de Igualdad es el documento flexible que recoge la programación que se va a llevar a cabo en materia de Igualdad en el instituto según la legislación actual y concretada en el marco de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En nuestro centro educativo conviven muchas diversidades, la coeducación es el instrumento vertebrador de la convivencia positiva que permite articular la inclusión de todas las personas que formamos el instituto. Para que sea efectiva se necesita la implicación de toda la comunidad educativa.

En el Plan de Igualdad se recogen las acciones orientadas a la transformación social en la equidad de las personas, respetando las diferencias individuales, derribando prejuicios y construyendo un centro plural.

Los principios rectores en los que se apoya el Plan de Igualdad del centro son la coeducación y el respeto de los derechos, deberes y libertades de todas las personas. El Plan de Igualdad está diseñado para que sea un instrumento efectivo y operativo y sirva de manera clara para lograr un sistema educativo más justo.

La elaboración, su puesta en marcha, el seguimiento y la evaluación deben estar vivos e impregnar de forma transversal todos los ámbitos del centro. No se contempla como un documento estático, sino como una propuesta para abordar la construcción de un centro coeducativo en el siglo XXI.

Marco normativo de Aragón

- LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- LEY 4/2018 de 19 de abril de identidad y expresión de género e igualdad social y no discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- La LEY 7/2018 de 28 de junio de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de Aragón.
- ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- RESOLUCIÓN de 19 de octubre de 2018 del Director General de Innovación, Equidad y Participación por la que se dictan instrucciones sobre el protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso escolar.

Diagnóstico de la situación actual del centro

El IES Ramón Pignatelli, creado en 1971, fue el primer instituto de Zaragoza que tuvo alumnos y alumnas juntos en sus aulas. Desde entonces, la sociedad y el centro han cambiado mucho, pero se sigue trabajando para que nuestro alumnado tenga las mismas oportunidades en un entorno igualitario.

La elaboración del Plan de Igualdad del IES Ramón Pignatelli se comienza con la identificación de la situación actual de igualdad y coeducación en el centro como punto inicial de reflexión para preparar el plan e implementarlo. La incorporación de medidas igualitarias permiten un avance en derechos y reducción de desigualdades, pilares en los que se basa nuestra responsabilidad como centro educativo.

Los instrumentos utilizados para la evaluación inicial son aspectos cotidianos de la actividad educativa, como el análisis del número de hombres y mujeres que componen los sectores de la comunidad educativa del instituto; la observación del uso del lenguaje escrito en los documentos oficiales; el resultado de las encuestas para conocer y valorar las opiniones que tienen el alumnado, familias, profesorado y personal no docente sobre el uso de espacios, las actitudes de las personas del centro, el sesgo en la orientación vocacional y profesional según el género, determinar si la actividad extraescolar promovida es diferente entre alumnos y alumnas,.. y el

análisis de textos e imágenes que aparecen en los materiales didácticos utilizados en el centro según la perspectiva de género.

Las encuestas se han dirigido a alumnas, alumnos u otros por separado; padres y/o madres (o tutores/tutoras legales) por separado; y a profesores y profesoras, y al personal de servicios. Han sido contestadas de forma voluntaria y anónima.

Se han recibido 201 encuestas. Del alumnado del centro se han recogido 114, de las cuales 76 se identificaron como alumnas, 37 como alumnos y una persona con género no binario. De todas las familias, se han contestado 51 formularios, 39 corresponden a mujeres y 12 a hombres. El profesorado ha presentado 36 respuestas, 24 aportadas por profesoras y 12 por profesores. De las 10 personas de secretaría y servicios han contestado a 7 encuestas, siendo todas mujeres. Resaltar que los datos ofrecen una información parcial puesto que la participación del alumnado ha sido inferior al 20%, la de las familias representa el 19%, la del profesorado del 50% y la del personal no docente supone alrededor del 70%. La participación de las mujeres en todos los sectores duplica a la de los hombres y en el caso de las familias, se triplica. Esta casuística ya es indicativa de la necesidad de un Plan de Igualdad en el centro. Se debe trasladar la coeducación a la cotidianeidad del centro para educar con y para la igualdad.

El formulario y los resultados se recogen en los Anexos I y II de este documento. Se han incluido muchos ítems para la realización del diagnóstico, por lo que a lo largo de la redacción de este documento se hace referencia frecuente a las respuestas de estas encuestas.

Advertir que las personas que hemos realizado el Plan de Igualdad y planteado los formularios carecemos de la formación necesaria para desarrollarlos e interpretarlos correctamente; seguramente algunas de las preguntas no hayan sido concluyentes.

Composición de la Comunidad Educativa

Alumnado del IES

GRUPO	ENSEÑANZA	CURSO	Nº ALUMNADO	CHICOS	CHICAS
1A	ESO (LOMCE)	1º	23	17	6

1B	ESO (LOMCE)	1º	20	10	10
1C-1	ESO (LOMCE)	1	16	9	7
1C-2	ESO (LOMCE)	1º	17	8	9
1D	ESO (LOMCE)	1º	18	8	10
1E (PAI)	ESO (LOMCE)	1º	13	7	6
2A	ESO (LOMCE)	2º	25	15	10
2B	ESO (LOMCE)	2º	25	13	12
2C	ESO (LOMCE)	2º	24	12	12
2D	ESO (LOMCE)	2º	24	15	9
2E	ESO (LOMCE)	2º	24	12	12
2F (1º PMAR)	ESO (LOMCE)	2º	12	6	6
3 E (2º PMAR)	ESO (LOMCE)	3º	15	9	6
3A	ESO (LOMCE)	3º	24	15	9

3B	ESO (LOMCE)	3º	20	11	9
3C	ESO (LOMCE)	3º	26	16	10
3D	ESO (LOMCE)	3º	21	14	7
4A	ESO (LOMCE)	4º	21	12	9
4B	ESO (LOMCE)	4º	25	11	14
4C	ESO (LOMCE)	4º	27	12	15
Total del alumnado 4ºESO Académicas	ESO (LOMCE)	4º	63	31	32
4D Aplicadas	ESO (LOMCE)	4º	20	12	8
B1A	Bachillerato de Ciencias	1º	29	8	21
B2A	Bachillerato de Ciencias	2º	19	7	12
B1B	Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	1º	21	7	14

B2B	Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	2º	29	12	17
TOTAL			538	279	259

Los datos muestran que la enseñanza secundaria obligatoria (ESO) de nuestro instituto es cursada por un número similar de alumnos y alumnas en las aulas. Sin embargo, en bachillerato (BACH) se observa una mayor presencia femenina. Igualmente hay más alumnas en bachillerato que han elegido asignaturas de ciencias, tecnología, dibujo y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés de los términos Science, Technology, Engineering and Mathematics). Las materias escogidas por el alumnado femenino de ciencias se reparten equitativamente entre las que después se requieren para los grados biosanitarios y las exigidas para los más técnicos. No hay un sesgo hacia profesiones relacionadas con el cuidado y la salud a estos niveles y en este curso académico.

El alumnado repetidor matriculado en el centro se distribuye:

NIVEL ACADÉMICO	CHICOS	CHICAS	TOTAL
ESO	41	35	76
BACHILLERATO	6		6

El número de chicos y chicas que repiten en la etapa obligatoria no es significativamente diferente, en cambio se observa que en bachillerato solo hay alumnos repetidores y no alumnas, si bien el número de datos registrados es bajo para extraer una conclusión significativa.

Composición del profesorado

	Mujeres	Hombres	TOTAL
--	---------	---------	-------

Dirección del Centro		1	1
Jefatura de estudios	1	1	2
Secretaría del Centro	1		1
Composición del Claustro	37	22	59
Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)	13	9	22
Coordinación del equipo de igualdad	1		1
Profesorado del equipo de igualdad	14	4	18
Trabajador/a social	1		1
Coordinación BRIT francés	1		1
Coordinación BRIT inglés	1		1
Coordinación materias pendientes y gestión del banco de libros	1		1

La composición y distribución de los órganos de decisión del instituto se hace de forma equitativa entre mujeres y hombres, los datos son similares.

En cuanto a la composición del claustro, si se observa una clara feminización de los docentes en el centro, siendo casi el doble de profesoras que profesores. Sin embargo, esta proporcionalidad no se mantiene en la composición de la CCP. Señalar que en el instituto los departamentos no son muy numerosos y por tanto, los resultados se ven distorsionados por esta realidad.

Composición del profesorado por departamentos

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Plástica	1	1	2
Economía		1	1
Educación física		3	3
Filosofía	1		1
Física y química	2	2	4

Francés	3		3
Geografía e historia	4	2	6
Griego		1	1
Inglés	7		7
Lengua	6	1	7
Matemáticas	4	3	7
Música	1	1	2
Orientación	4		4
Biología y geología	1	3	4
Tecnología	3	1	4
Religión (Católica, Evangélica, Islámica)		3	3
TOTAL	37	22	59

Al detallar la conformación de cada departamento se ve mucho más claramente la feminización del instituto que se ha comentado anteriormente.

La distribución del profesorado por asignaturas no muestra una tendencia dominante de profesores respecto a profesoras en las áreas de conocimiento científico técnicas. Pero si que el número de profesoras en áreas tradicionalmente consideradas de humanidades, es mayoritaria frente al número de profesores.

Órganos de representación y participación

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Representantes Consejo Escolar	13	5	18
Delegadas/os de curso	24	26	50
Alumnado participante de los programas de Convivencia e Igualdad	46	28	59

Se observa mayor participación femenina que masculina en los órganos de representación del centro, excepto en el cargo de delegados y delegadas.

Personal de Administración y Servicios

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Personal administrativo y de secretaría	2		2
Conserjería	4		4
Limpieza del centro	4		4

Todas las personas que trabajan en el área de administración y servicios son mujeres.

Composición del Consejo Escolar

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Representantes del profesorado	5	2	7
Representantes del alumnado	3	1	4
Representantes de las familias	1	2	3
Representantes del personal no docente	1		1

La composición del Consejo Escolar también muestra mayor número de mujeres.

Asociación de Madres y Padres

El número de familias socias del AMPA son 134, normalmente con dos personas adultas que representan el núcleo familiar. Se estima que son, aproximadamente, 134 mujeres y 134 hombres

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Número de personas socias	134	134	268
Presidencia	3	1	4
Junta Directiva	9	8	17

Material didáctico

El material didáctico se ha revisado con la ayuda del alumnado. En las tutorías han completado unas fichas revisando el contenido (textos, imágenes,...) que han permitido determinar si ofrecen imágenes estereotipadas, sexistas, el tipo de lenguaje empleado,... (Anexo III). La colaboración del alumnado ha sido fundamental y se ha utilizado como actividad para trabajar el espíritu crítico de una forma dinámica y analizar los modelos sociales que se representan en los libros de texto.

Se ha seleccionado al azar una unidad didáctica de cada asignatura en todos los grupos de todos los cursos y el alumnado ha contado el número de personajes femeninos y masculinos que aparecen (en imágenes y en el texto) y se han anotado los resultados correspondientes.

Se han analizado en cuatro áreas: actividades representadas, actitudes asumidas, roles representados y tipo de lenguaje usado.

Apartado 1: Actividades representadas. Se trata de ver quién hace qué, es decir, qué actividades hacen personajes femeninos y personajes masculinos para ver si el material incurre en la tradicional y discriminatoria división sexual del trabajo.

Apartado 2: Actitudes asumidas por los personajes. Se analizan las actitudes que asumen los personajes que aparecen en los materiales analizados. Para ello, la ficha incluye un listado (ampliable) de actitudes como autoridad, valentía, osadía, solidaridad, iniciativa, etc y debe marcarse qué actitudes se muestran en función del sexo de los personajes.

Apartado 3: Roles representados. Esta ficha facilita la recogida de datos para el análisis de los roles que representan los personajes femeninos y masculinos de los libros de texto con el objetivo de ver si existen diferencias por sexo.

Apartado 4: Lenguaje. Se propone esta ficha para facilitar la observación del lenguaje que aparece en los libros de texto y ver si se hace un uso sexista del mismo. Para la selección de libros de texto en próximos cursos y otros materiales educativos se tendrá en cuenta que su lenguaje sea no sexista y que no aparezcan estereotipos sexistas.

El análisis cuantitativo de los materiales curriculares ha resultado complejo. Las fichas realizadas han tratado de recoger muchos aspectos, pero han sido poco clarificantes. Las unidades didácticas no eran homogéneas, puesto que en algunas apenas había imágenes, textos, ... referidos a personas y, en otras unidades (incluso de la misma asignatura) eran mucho más numerosos. Esta variedad hace que los porcentajes resulten muy distorsionados. Tampoco el



alumnado ni el profesorado que hemos hecho la observación tenemos formación para detectar estereotipos de género o sesgos sexistas en todos estos materiales, excepto que sean muy evidentes.

La apreciación general es:

- Hay más figuras masculinas que femeninas en las imágenes y en los textos. En algunos temas de Historia solo se citan hombres.
- El lenguaje utilizado en la mayor parte de los libros es neutro, pero en algunos solo se utiliza el masculino.
- Casi no hay representantes de otras etnias o poblaciones. La imagen dominante es la del varón blanco.
- Aparece más contenido referente al esfuerzo y al estudio que a la creatividad o curiosidad.
- Apenas hay referentes femeninos de científicas, historiadoras, pensadoras,...
- Hay mayor número de situaciones de compras relacionadas con mujeres que con hombres y, aparecen más hombres en el contexto del deporte que mujeres.
- No aparece en ningún texto nada de nuevas identidades o género. Hay un silencio pedagógico.

En general, se puede concluir que los materiales educativos tienden a reducir el enfoque sexista que reproduce roles y estereotipos de género en sus contenidos; pero el profesorado debería matizar los que continúan apareciendo e introducir más referentes femeninos para contrarrestar el imaginario social imperante donde es el género masculino el que se presenta como productor de ciencia y conocimiento.

Destacar que aunque los datos han sido difíciles de analizar, la actividad en el aula ha resultado positiva en cuanto a la reflexión que se ha generado entre el alumnado y el profesorado tutor.

En las encuestas de diagnóstico inicial el alumnado, profesorado, familias y personal de servicio responde mayoritariamente que no se han fijado en si hay o no mayor predominancia de personajes femeninos o masculinos en los materiales escolares, no se le concede importancia; lo que visibiliza la aceptación como “natural” de este tipo de desigualdades.

Uso de los espacios y del tiempo

El análisis del uso de los espacios y del tiempo ayuda a identificar si las relaciones entre el alumnado femenino y masculino es similar o reflejan signos de discriminación de un sexo frente a otro.

Este curso debido a las medidas sanitarias adoptadas por el centro, el único espacio que tiene interés en ser valorado es el patio. Las estancias en biblioteca, pasillos y otras zonas comunes son nulas.

Para comprobar esta situación se ha hecho una observación directa en el patio y se han valorado algunas de las preguntas de la encuesta inicial.

Tradicionalmente, la mayoría de los patios se han estructurado en torno a uno o dos espacios centrales donde predomina el fútbol y/o el baloncesto al que juegan los chicos y las chicas son desplazadas a ocupar las zonas alrededor de estos hablando o realizando actividades más estáticas.

La situación sanitaria de este curso ha modificado la inercia de cursos anteriores en el patio porque ahora que no hay balón. El recreo se ha dividido en áreas estancas donde solo interactúa el alumnado del mismo nivel. Se observaba que se creaban generalmente grupos del mismo sexo, había pocos que fueran mixtos. Frecuentemente, los chicos se entretenían con juegos de mayor movimiento corporal, a veces, de demostración de fuerza física pero no de agresión física.

Las actividades de patio organizadas por el PIEE y parte del profesorado para el alumnado de 1ºESO y 2ºESO, ha permitido observar que cuando la actividad es dirigida y especialmente, en los niveles más bajos, participaban tanto alumnos como alumnas, aunque había pocos grupos mixtos. Por lo general, los chicos eran más competitivos pero tanto a los alumnos como a las alumnas les gustaba que las reglas se cumplieran y manifestaban abiertamente su disconformidad si no se habían respetado.

En los cursos superiores a 2ºESO, los momentos del patio eran aprovechados para hablar, con nulo o escaso movimiento corporal y aunque la mayoría de los grupos eran del mismo sexo ya había algunos mixtos.

Los datos recogidos en las encuestas de diagnóstico del alumnado son:

	ALUMNAS 76 respuestas	ALUMNOS 37 respuestas
Chicos y chicas realizan las mismas actividades en el patio	Si: 48.6% No: 51.4%	Si: 64.5% No: 35.5%
Pasear	casi nunca	nunca (aunque todas las opciones están representadas en un porcentaje similar)
Ir a la biblioteca	nunca	nunca
Charlar sentado/a	nunca	nunca
Charlar de pie	siempre	siempre
Juegos de movimiento	nunca	nunca
Actividades del PíEE	nunca	nunca

Las propuestas que el alumnado ha escrito en las encuestas respecto a posibles actividades o usos que se podrían hacer en el patio son:

- Sugerencias aportadas por el alumnado femenino:
 - torneos de datchball, badminton, voleibol, ...
 - apertura de la biblioteca o poder quedarse en clase a estudiar.
 - poder moverse por todo el patio.
 - usar los móviles.
- Sugerencias aportadas por el alumnado masculino:
 - jugar a cualquier deporte (el que más aparece es fútbol) y poder utilizar balones y materiales.
 - torneos de deportes.
 - debates.
 - manualidades.

Será necesario continuar con esta observación en próximos cursos para saber si ha habido o no alguna variación después de esta situación sanitaria en el uso de los espacios comunes y evitar que se vuelvan a reproducir los roles tradicionales donde ha sido el alumnado masculino el que ha ocupado la zona central del patio.



Es conveniente intervenir en el patio desde una perspectiva de género mediante graffitis, dibujos,...; dinamizar el jardín vertical, el huerto, áreas verdes para que el alumnado pueda realizar actividades básicas sin distinción de género.

Otra línea de actuación para desarrollar el Plan de Igualdad es mejorar y promocionar el espacio físico del hall asignado a convivencia e igualdad con actividades de sensibilización, difusión y concienciación. Las mismas acciones se pueden desarrollar en red para que pueda participar toda la comunidad educativa.

En la biblioteca hay material sobre coeducación que debe ser regularmente actualizado y complementado con otros más lúdicos para el uso del alumnado y profesorado.

Lenguaje

Hasta épocas recientes, se utilizaba el género masculino tanto en singular como en plural como una regla consensuada que integraba a hombres y mujeres. Posteriormente, se creyó conveniente eliminar el masculino genérico porque este tipo de lenguaje excluye a las mujeres y se invisibiliza la existencia de éstas. Sin embargo, por la costumbre de su uso, porque algunas personas lo justifican como economía de lenguaje, etc., todavía está muy presente en el día a día de las comunidades educativas, tanto a nivel escrito como oral.

La observación del lenguaje hablado en el centro es muy complicada. Para recoger objetivamente el número de veces que el profesorado se dirige a los chicos o a las chicas; el uso de expresiones estereotipadas; registrar el número y tipo de amonestaciones o alabanzas; la frecuencia en el uso de diminutivos o aumentativos,... se requiere la grabación de la clase mediante un soporte audiovisual y analizar el uso que hace la persona que imparte la clase y también del alumnado. La presencia de otras personas en el aula para la toma de datos hace difícil que la sesión se desarrolle de forma natural, espontánea y efectiva. Por todo ello, esta información se ha contemplado en algunas preguntas de las encuestas de diagnóstico de nuestro instituto.

El alumnado contesta que la mayoría del profesorado utiliza el masculino (61.4% alumnas/50% alumnos). Estos datos concuerdan con las opiniones del profesorado que ha manifestado que emplea el masculino genérico para referirse a chicos y a chicas por economía del lenguaje y porque cree que es correcto.

La observación del lenguaje escrito se ha hecho respecto a la cartelería del centro, las comunicaciones que se envían a las familias y la documentación oficial del centro. Los datos recogidos en los diferentes ámbitos se detallan a continuación:

1. La cartelería del centro (dirección, jefatura, conserjería, secretaría,...): el lenguaje usado para definir los espacios del centro es neutro, excepto cuando se refiere a la “sala de profesores”.
2. Las notas que envía el centro (boletines, convocatorias de reuniones, autorizaciones,...): se usa, por lo general, indistintamente el sustantivo colectivo o se hace referencia expresa al femenino y masculino. Sin embargo, todavía hay uso en algunos materiales del masculino como genérico y mucho más cuando se emplea en plural.
3. La documentación del centro (actas, Programación General Anual, Programaciones Didácticas,...): en el material revisado, se observa un uso generalizado del lenguaje neutro y el uso del masculino y femenino. Pero en todos ellos, en algún párrafo hay uso del masculino como genérico, a excepción de una Programación Didáctica donde solo se ha utilizado el sustantivo colectivo. En algunos trabajos, se detecta una intención o voluntad general de no discriminar, y para ello se utilizan cláusulas o disposiciones como *“El marco normativo en el que se inscribe este reglamento (convenio, decreto; o bien esta orden, convocatoria, ley, etc.) proscrib[e] la discriminación por razón de sexo. En ese contexto, los sustantivos variables o los comunes concordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y hombres, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.”*.

El lenguaje no es una mera herramienta mediante la cual expresamos y comunicamos nuestros pensamientos. El lenguaje construye nuestro pensamiento y a través de él entendemos el mundo y construimos y extendemos nuestra cultura. El uso de determinadas palabras o la omisión de estas para definir y dirigirnos a determinados colectivos puede contribuir a su invisibilización o, por el contrario, a potenciar su reconocimiento e identificación. El uso de un lenguaje no discriminatorio, tanto en el lenguaje oral y escrito, refleja los valores de dicha sociedad.

A pesar del esfuerzo patente observado para eliminar el masculino como identificador de hombre y mujer en la documentación y textos revisados, todavía aparece en algunas comunicaciones y materiales. Se debe, pues, continuar trabajando para evitar el sexismo en el lenguaje; evitar la discriminación; asegurar la visibilidad equitativa de mujeres y hombres en el discurso y, al mismo tiempo, producir textos que se guíen por los principios de legibilidad, claridad y simplicidad. Por ello se aconseja usar los sustantivos epicenos, colectivos y abstractos, así como de las construcciones parafrásticas, como alternativa a los masculinos plurales para referirse, de modo sintético y preciso, a grupos mixtos de mujeres y hombres. También se puede recurrir, en la lengua escrita, a desdoblamientos mediante procedimientos gráficos normativos (la barra y el guion) u

otros de tipo alternativo-reivindicativo (la arroba y la equis) para sortear el empleo de nombres de personas masculinos de una manera sintética y concentrada; dependerá del contexto. Conscientes de la dificultad de eliminar estos hábitos del mal uso del lenguaje muy consolidados en el tiempo, sería muy positiva la formación para toda la comunidad educativa mediante talleres.

Análisis de las conductas del alumnado en clave de género

Otro elemento usado en la fase de diagnóstico, es el análisis de las actitudes y valores sobre la igualdad. Se han analizado el número de conductas disruptivas del alumnado en el primer trimestre y las respuestas aportadas en las encuestas por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

El comportamiento del alumnado en el aula se ha valorado con el número de faltas de disciplina según su sexo y la naturaleza de dichas amonestaciones.

En la siguiente tabla se registran los partes acumulados durante los tres primeros meses del curso escolar 2020/2021:

	Chicos	Chicas	Total
1ºESO	15	5	20
2ºESO	11	7	18
3ºESO		1	1
4ºESO	2	2	4
1º BACH	0	0	0
2ºBACH	2	0	2
TOTAL IES:	30	15	45



Observamos que existe una marcada diferencia en cuanto a los partes de amonestación recibidos por chicas y chicos, siendo los recibidos por ellos el doble de los de ellas. El mayor número de incidencias se registran en los dos primeros cursos de la ESO que es también donde se encuentra la mayor parte del alumnado repetidor del centro.

Las amonestaciones de las alumnas se deben a retrasos reiterados en la entrada al centro, no llevar la mascarilla, falta de trabajo en clase, salir del aula en los cambios de clase, no respetar el espacio asignado en el patio,...

Los apercibimientos que han recibido los alumnos se deben a agresiones físicas y verbales entre iguales, falta de respeto al profesorado, falta de trabajo en el aula, no llevar la mascarilla,...

Durante estos tres primeros meses no se ha abierto ningún expediente sancionador.

Un ambiente socioeconómico o familiar poco motivador favorece el comportamiento disruptivo del alumnado, pero es una variable difícil de cuantificar y desde luego, de combatir desde el centro.

Al analizar las respuestas de las encuestas, se observa que la mayoría del alumnado (tanto chicas como chicos) opina que su comportamiento es independiente de si la sesión es impartida por un profesor o una profesora. Pero piensan que los chicos si generan más conflictos en el aula y suelen insultar con mayor frecuencia a las personas que son diferentes. Una pequeña parte del alumnado (16% chicas/16% chicos) opina que chicos y chicas son tratados de forma diferente por parte del profesorado (en relación a su forma de vestir, actitudes más compasivas hacia las alumnas, diferentes exigencias en algunas asignaturas,..)

Las familias opinan que el comportamiento de sus hijos e hijas no depende del sexo del profesorado sino de su personalidad, empatía, etc. Los conflictos generados en las aulas no están ligados al género del alumnado. Más del 90% cree que hay igualdad en el trato hacia alumnos y alumnas.

La mayoría del profesorado opina que el comportamiento, las expectativas de trabajo, los conflictos de aula, etc.; no están determinado por el sexo del alumnado.

El personal no docente del centro cree que se trata igual a hicos y chicas y que no hay un trato diferente por razón de sexo.

Otro aspecto que se ha evaluado a través de las encuestas, son las identificaciones de roles generalmente estereotipados socialmente durante mucho tiempo. Las respuestas de todos los sectores que han participado, muestran unas generaciones actuales mucho más tolerantes, donde las tareas de los espacios domésticos y laborales son realizadas igualmente por hombres y

mujeres. El alumnado contesta que su familia no tiene un trato significativamente diferente por el hecho de ser chicos o chicas en ningún aspecto y tampoco diferencian entre profesiones para mujeres y otras para hombres. Estos resultados concuerdan con los de las familias, profesorado y personal no docente.

También se ha preguntado en las encuestas por la frecuencia o no de comentarios racistas y homófobos en el centro. La mitad de las chicas reconoce haber presenciado este tipo de situaciones en su entorno, frente al 32.4% de los chicos. Por supuesto, el instituto vela para que sea un espacio de respeto y tolerancia libre de toda presión, agresión o discriminación, garantizando el respeto a los derechos y libertades fundamentales.

La coeducación y la educación para la paz se consiguen trabajando y se reflejan en el trato del día a día en las aulas. Por eso es importante continuar apoyando los programas de convivencia entre iguales; favorecer la posibilidad de formar nuevos grupos de alumnado con sensibilidades similares por temas de sostenibilidad, feminismo,...; celebrar efemérides a nivel de todo el instituto;... el objetivo es visibilizar y promocionar la convivencia positiva, sintiendo que nuestro instituto es un lugar agradable y seguro.

Objetivos generales del Plan de Igualdad

Los objetivos que se pretende conseguir con este Plan de Igualdad en los próximos cursos son:

- OBJETIVOS GENERALES
 1. Sensibilizar y crear conciencia crítica sobre las desigualdades de género desde una perspectiva interseccional que incluya etnia, cultura, clase, etc.
 2. Transformar los roles jerárquicos de género u otros condicionantes de desigualdades hacia valores y comportamientos igualitarios.
 3. Desarrollar relaciones sanas y libres en el alumnado desde la empatía y el apoyo mutuo .
 4. Implicar en la práctica educativas igualitarias a los diferentes componentes de la Comunidad Educativa:
 - A nivel de Centro: Equipo Directivo y el Observatorio de Centro de Convivencia e Igualdad.
 - En el ámbito del aula: el profesorado y Departamentos Didácticos.

- En el ámbito de la Orientación Educativa.
- El alumnado.
- Otros espacios: Biblioteca Escolar, Actividades Complementarias y Extraescolares, Grupo de Convivencia, AMPA, página web...

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar y concienciar a la Comunidad Educativa

- Estimular procesos de reflexión en el instituto encaminados a desvelar las desigualdades existentes entre hombres y mujeres.
- Concienciar a la comunidad escolar, y en especial al alumnado, de la necesidad de una igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Sensibilizar al profesorado de la necesidad de realizar cambios que permitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Hacer visibles los casos de discriminación de género, conductas sexistas y las injusticias derivadas que se puedan dar en el Centro.
- Fomentar valores críticos conducentes a la erradicación de cualquier tipo de violencia de género.
- Sensibilizar a las familias sobre el papel que juegan en la socialización de sus hijos e hijas en un entorno de igualdad.
- Poner en marcha los protocolos de acoso escolar, violencia de género, violencia entre miembros de la comunidad educativa, el protocolo de actuación con el alumnado transexual y el protocolo para la prevención y actuación ante la mutilación genital femenina, si fuesen necesarios y de los que se informa al profesorado y comunidad educativa al inicio de curso.
-

2. Transformar los roles jerárquicos de género del alumnado hacia comportamientos igualitarios

- Analizar con el alumnado cómo se construye la identidad de género, cuestionando los valores limitadores de los modelos de género tradicionales y las consecuencias que conlleva asumirlos.
- Crear un espacio grupal en el que tanto los alumnos como las alumnas puedan ensayar actitudes y comportamientos alternativos a los impuestos desde los valores patriarcales.
- Facilitar recursos que permitan al alumnado desarrollar valores no discriminatorios.
- Orientar al alumnado en la elección de estudios y profesiones, evitando matices discriminatorios y en consonancia con sus inquietudes e intereses.

- Educar al alumnado para que comparta y se responsabilice por igual en tareas familiares y sociales, orientando hacia la colaboración y el intercambio entre personas.
- Conseguir la colaboración de las familias con el centro para una educación en equidad.

3. Desarrollar relaciones sanas y libres en el alumnado desde la empatía y el apoyo mutuo

- Favorecer las relaciones de cooperación entre iguales evitando exclusiones, competitividad o rivalidad, priorizando la empatía y el respeto.
- Fomentar el cambio de las relaciones de dependencia de género formando al alumnado en la autonomía personal.
- Aprender a conocer y expresar sentimientos para promover relaciones de confianza, cooperación y apoyo mutuo entre el alumnado.
- Fomentar la autoestima y orientar en la formación de un proyecto de vida sin estereotipos.
- Potenciar que el alumnado asuma la responsabilidad de concienciar sobre esta temática.
- Ayudar y enseñar a la resolución de conflictos de forma no violenta.

4. Generar prácticas educativas igualitarias desde los diferentes ámbitos que componen el Centro Educativo

● A nivel de Centro:

- Analizar la realidad socio-cultural del centro para trabajar desde una perspectiva coeducativa y multicultural.
- Velar desde el Observatorio de Centro de Convivencia e Igualdad, el Equipo Directivo, el Consejo Escolar y los Equipos Docentes por la integración de la igualdad de género impulsando acciones concretas.
- Facilitar la utilización igualitaria de espacios comunes en el recreo y en las actividades deportivas para chicos y chicas.
- Consolidar un lenguaje escrito coeducativo en todos los documentos del centro: cartas y comunicados, cartelería, boletines...
- Difundir información a toda la Comunidad Educativa (profesorado, alumnado, familias y P.A.S.) sobre las convocatorias y actividades de las instituciones que trabajan la igualdad de género y fomentar la participación en las mismas; informar de los procedimientos de puesta en marcha de los diferentes protocolos y las instituciones y teléfonos que están a disposición de las personas usuarias.

● En el ámbito del aula: el profesorado

- Identificar las causas socioculturales de la desigualdad entre hombres y mujeres y sus mecanismos de permanencia.
- En las actividades de las programaciones didácticas de cada materia y nivel, acciones concretas que den a conocer las aportaciones históricas de las mujeres y otros grupos invisibilizados.
- Fomentar un lenguaje oral inclusivo en el aula, y sin sesgos sexistas a la hora de nombrar tareas domésticas y profesiones, analizando también este déficit en los libros de texto y materiales curriculares.
- Reflexionar sobre los posibles sesgos de género en las distintas ciencias y disciplinas académicas.
- En el ámbito de la Orientación Educativa
 - Proporcionar información sobre igualdad a los distintos departamentos y potenciar actividades relacionadas con esta temática en todas las materias.
 - Realizar propuestas para el desarrollo de unidades coeducativas e inclusivas en el Plan de Acción Tutorial: autonomía personal, educación emocional, desarrollo ético, competencia crítica y prevención e intervención ante la violencia y el acoso.
- El alumnado:
 - Formar al alumnado para que adquiriera una actitud crítica y social de la realidad.
 - Sensibilizar y motivar al alumnado para una participación activa.
 - Fomentar y proporcionar espacios y tiempos de encuentro entre grupos de personas con intereses similares.
 - Escuchar sus propuestas e iniciativas.
 - Incluir al alumnado en el desarrollo de actividades y empoderar sus aportaciones.
- Otros espacios: Biblioteca Escolar, Actividades Complementarias y Extraescolares, Grupo de Convivencia, AMPA, página web...
 - Revisar y actualizar la Biblioteca Escolar que tenemos en materia de coeducación.
 - Habilitar un espacio en la web del centro con todo lo referente a las actuaciones del Plan de Igualdad.
 - Realizar actividades extraescolares que potencien las relaciones de igualdad entre el alumnado.
 - Trabajar en coordinación el Equipo de Convivencia con el Departamento de Orientación, y Jefatura de Estudios, para seguir integrando la perspectiva de género en la mejora de la convivencia del centro.
 - Potenciar la incorporación de las familias a través del AMPA en este proceso de transformación para lograr la cohesión de la acción educativa en el ámbito doméstico y escolar.

Medidas específicas para promover la igualdad

Las siguientes medidas específicas se quieren ir implementando a lo largo de los próximos cursos para promover la igualdad. Es imposible abordarlas todas en un año académico, por lo que es conveniente que el Observatorio y las comisiones de Igualdad y Convivencia establezcan cuales son las prioritarias y se vayan incorporando a la vida del centro.

Las medidas específicas establecidas para los diferentes ámbitos son:

1. **Programas de sensibilización** dirigidos a la comunidad educativa para valorar la importancia de la igualdad, ser capaces de analizar micromachismos y prevenir la violencia de género. Procuramos y procuraremos dar en todas las actividades y actuaciones un enfoque coeducativo a la vez que interdisciplinar.

Queremos actuar en los principales y diferentes ámbitos y agentes relacionados con la labor de enseñanza aprendizaje: alumnado, familias, comunidad educativa y entorno institucional:

- Actuaciones para la sensibilización y la formación en materia de igualdad, coeducación y prevención de violencia de género para la comunidad educativa: formación, talleres, charlas, visionado de materiales...
- Actividades para sensibilizar y concienciar a los alumnos y alumnas sobre los temas relativos a la desigualdad, y especialmente sobre la lacra social del maltrato por razón de género y el significado de feminismo y empoderamiento. Valorar la aportación de las mujeres al desarrollo de la humanidad y evitar una visión androcéntrica del conocimiento.
- Exposiciones, películas e información dirigida a toda la comunidad educativa dentro de la perspectiva de género.
- Actuaciones para promover la concienciación y reflexión del alumnado y de la comunidad educativa en general sobre los problemas éticos y de otro tipo que puede generar el uso de las nuevas tecnologías de la información, los dispositivos digitales y las redes sociales, problemas en relación con los estereotipos de género, la autoestima y la imagen personal, las distintas formas de violencia machista, en especial la violencia digital, el discurso de odio, el refuerzo de los prejuicios y de la desinformación a través de las fake news, etc.

- Actividades de conmemoración de fechas relevantes que una vez previstas en el Plan de Acción Tutorial y en los Planes de Igualdad y Convivencia, en colaboración con el PIEE y los departamentos didácticos interesados. Estas fechas pueden ser entre otras las que se enumeran a continuación, adaptándolas de forma flexible al calendario escolar. Se desarrollarán a lo largo de todo el curso, dentro del marco de la igualdad de género y los derechos humanos.
- Añadir contenido relacionado con la igualdad y con las actuaciones anteriormente citadas en la web del Centro y en redes sociales.

Calendario efemérides

- 16 de noviembre. Día internacional para la tolerancia.
- 25 de noviembre. Día internacional contra la violencia de género.
- 1 de diciembre. Día internacional de la lucha contra el SIDA.
- 3 de diciembre. Día internacional de las personas con discapacidad.
- 10 de diciembre. Día internacional de los Derechos Humanos.
- 30 de enero. Día escolar de la paz y la no violencia.
- 11 de febrero. Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
- 8 de marzo. Día internacional de la mujer.
- 21 de marzo. Día internacional de la eliminación de la discriminación racial.
- 17 de mayo. Día internacional contra la homofobia, transfobia y bifobia.

Todas las efemérides se celebrarán bajo un matiz igualitario y resaltando la figura de la mujer en las que ha estado olvidada. Se trabajan actividades desde las tutorías, y desde todos los departamentos se procura que tengan un enfoque coeducativo.

Algunas de estas fechas se eligen para ser tratadas a nivel de centro, darles mayor visibilidad y conseguir la colaboración de todos o casi todos los sectores de nuestra comunidad educativa. Agradecer las iniciativas e implicación del PIEE en todas ellas.

2. **Medidas organizativas propias del centro** como criterios para la organización de los grupos, de los patios, usos de espacios,.. que influyen en el clima de convivencia del centro educativo:
 - Revisión de los criterios establecidos para los agrupamientos del alumnado.
 - Revisión de la organización de los espacios, instalaciones y recursos materiales del centro.

- Asegurar un reparto equitativo de los espacios comunes y de su uso.
 - Fomentar un patio de recreo inclusivo, no uno en el que los chicos jueguen con el balón mientras las chicas hablan sentadas en un banco.
 - Convertir el patio en un espacio acogedor y sostenible.
3. **Protocolo institucional de actuación** ante una posible situación de violencia en el ámbito escolar y que debe conocer toda la comunidad educativa:
- Visibilizar elementos de desigualdad de género en la comunidad educativa y diseñar las intervenciones que los corrijan.
 - Promover actuaciones encaminadas a la sensibilización, visibilización y prevención de la violencia de género.
 - Trabajar en la prevención y resolución de conflictos.
 - Promover la detección precoz y la intervención ante la violencia de género en el ámbito educativo.
 - Visibilizar “nuevos modelos” de familias, género, roles sociales,...
4. **Medidas de revisión de currículos y metodologías** de los equipos docentes y departamentos didácticos:
- Integrar y contemplar de modo transversal la perspectiva de género en el Proyecto Educativo de Centro y en cada una de las materias.
 - Garantizar la eliminación de los prejuicios culturales y los estereotipos sexistas y discriminatorios de los libros de texto y de los materiales curriculares.
 - Favorecer la práctica escolar inclusiva y equitativa, mediante la utilización de un lenguaje no sexista en sus expresiones visuales, orales, escritas y en entornos digitales.
 - Continuar la revisión de los documentos del centro (Proyecto Educativo de Centro, Reglamento de régimen interior, documentos dirigidos al alumnado, al profesorado y a las familias,...) y apostar por un lenguaje inclusivo.
 - Favorecer actividades para conocer la presencia femenina en todos los campos de la cultura, el arte, la ciencia, el deporte y la vida cotidiana y valorar las importantes aportaciones que han hecho y siguen haciendo a la sociedad. Se pretende que el reconocimiento lleve a la valoración y al respeto.
 - Los departamentos didácticos recogerán en sus programaciones actividades sobre coeducación que se realizarán a lo largo del curso.

5. **Programas y estructuras de apoyo** que sirven de dinamizadores e incrementar la convivencia positiva en el centro:
- Impulsar la formación de grupos de alumnas y alumnos que impulsen la igualdad en el centro; la sostenibilidad, la solidaridad, el feminismo,...
 - Promocionar los programas de apoyo entre iguales que ya funcionan en el centro.
 - Habilitar un tablón de anuncios de Coeducación en el hall del centro para exponer carteles, avisos e información relacionados con el Plan de Igualdad, así como trabajos o productos finales de las actividades que los alumnos/as puedan realizar a lo largo del curso relacionados con esta temática.
 - Promover entre el alumnado el uso de un correcto lenguaje para que no tenga un carácter discriminatorio y evitar también un discurso exclusivamente heterosexual u homófobo.
6. **Programas planificados y coordinados en el Plan de Acción Tutorial** y en el plan de Orientación Académica y profesional con actividades específicas relativas a la Igualdad de género, centrándonos en los estereotipos sexistas, sensibilización ante el maltrato, reflexión sobre el reparto de tareas domésticas, sobre el papel de las mujeres a lo largo de la historia, y en la actualidad. Las actividades que se programan por niveles son:
- 1º DE ESO.
 - Actividades introductorias sobre la prevención de la no violencia (el insulto).
 - Visualización de vídeos relacionados con la igualdad.
 - Realización de murales contra la violencia de género.
 - 2º DE ESO
 - Actividades de introducción a la no violencia (la amenaza).
 - Realización de distintos talleres (taller de poesía, taller sobre homofobia...)
 - Visualización de vídeos relacionados con la igualdad y prevención de la violencia.
 - 3º DE ESO
 - Análisis sobre “el abuso” a nivel psicológico mediante ejemplificaciones.
 - Visualización de videos sobre igualdad.
 - Realización de distintos talleres (taller sobre publicidad sexista, violencia de género..)

- Trabajos sobre la mujer para el 8 de marzo
- Lectura y análisis de canciones que hablan del maltrato sobre la mujer.
- Visualización y análisis de películas.
- 4º DE ESO
 - Visualización de distintos vídeos: maltrato, redes sociales, autoestima, romanticismo...
 - Comentar noticias relacionadas con la igualdad.
 - Realización de talleres (Construcción del amor, las jóvenes como nuevas víctimas.....)

Sería conveniente que las tutorías de los diferentes niveles coincidieran en día y hora para facilitar las actividades y dinámicas grupales.

Medidas a llevar a cabo en las competencias clave

En la LOMCE el R.D. 126/06 de 2014 en su artículo 2 habla de la necesidad de desarrollar en nuestro alumnado competencias clave, un elemento imprescindible dentro del proyecto coeducativo para educar en igualdad y alcanzar un pleno desarrollo personal y social.

Competencia en Comunicación lingüística

Se trabajará este apartado a través del uso adecuado del lenguaje, evitando cualquier tipo de discriminación y promoviendo el lenguaje inclusivo.

Deben potenciarse las actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos y actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación. Así como un mayor número de debates, puesto que son una herramienta de argumentación basada en el conocimiento.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, distinguir entre sexo y género, y eliminar estereotipos que discriminan a las mujeres en el ámbito científico y tecnológico apoyando las vocaciones de las alumnas en estas asignaturas.

Competencia digital

Promoveremos la reflexión del alumnado sobre el buen uso de los dispositivos digitales y las redes sociales, para contribuir a una mayor conciencia de la difusión a través de los mismos de



modelos normativos de lo masculino y lo femenino y estereotipos de género, violencia machista, discursos de odio, desinformación favorecedora de la discriminación y los prejuicios, etc.

Competencias sociales y cívicas

Con el presente plan, incluido en el Plan de Centro, procuramos fomentar valores y actitudes necesarios para que nuestro alumnado pueda vivir en sociedad, eliminando todo tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad, pero no que lo entiendan como un hecho aislado que trabajaron un día en el instituto, sino como una actitud deseable y necesaria por y para la sociedad. Se intentará con la realización de actividades lúdicas y cercanas a ellos.

Aprender a aprender

Contribuiremos al desarrollo de esta competencia ya que incluimos en este plan actividades en las que el alumnado tendrá que recopilar información para poder trabajar en clase, analizando individualmente las distintas situaciones que después se debatirán en clase, para ser analizadas de forma grupal.

Potenciaremos el trabajo cooperativo para realizar murales y puestas en común en clase, el trabajo de servicios o proyectos con nuestro entorno para potenciar el desarrollo individual del alumnado.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las actividades estarán orientadas a que nuestro alumnado sea autónomo tanto en casa como en el instituto y con confianza y seguridad para expresar sus ideas y propuestas de trabajo. Les ayudará a ser personas asertivas.

Conciencia y expresiones culturales

Se trabajará en el conocimiento de la historia, literatura, arte, tradiciones, etc... desde un punto de vista crítico, analizando los estereotipos y visibilizando a las mujeres que participaron en todos estos ámbitos y que hasta hace poco no aparecían, por ejemplo, en los libros de texto

La metodología será totalmente coeducativa, e integrada en el día a día de la realidad del aula; no estaría justificada nuestra actuación con sólo celebrar los días claves relacionados con la igualdad.

Biblioteca de coeducación

La biblioteca de nuestro instituto es uno de los espacios imprescindibles para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad de nuestro alumnado. En la actualidad hay una sección de coeducación con materiales disponibles para toda la comunidad educativa y que debe continuar ampliándose. Algunos de los títulos que están depositados son:

- Caperucita en Manhattan.
- Solas "Gozos y sombras de una manera de vivir".
- DVD Te doy mis ojos.
- DVD Ágora.
- La ladrona de libros.
- Persépolis "bolsillo".
- Todos deberíamos ser feministas.
- Una habitación propia.
- Matilda.
- DVD La novia (2015).
- DVD Sufragistas.
- El cuento de la criada.
- Si es amor, no duele.
- El problema de las mujeres.
- Mujeres que compren flores.
- El segundo sexo.
- El cuaderno prohibido.
- Detectives victorianas "Las pioneras de la novela policiaca"
- GOOD NIGHT STORIES FOR REBEL GIRLS.
- Mujeres.
- Billy Elliot.
- Las Sinsombrero.
- Como tú "20 relatos + 20 ilustraciones por la igualdad".
- Nosotras. Historias de mujeres y algo más.
- Mujeres migrantes.
- DVD Una cuestión de género.
- DVD Ellas.
- Señoras que se empotraron hace mucho.
- No me cuentes cuentos "100 mujeres españolas que cambiaron la historia y el cuento".
- Íntimos secretos.
- 21 relatos por la educación.

- 21 relatos contra el acoso escolar.
- Ofelia "Hamlet a través de sus ojos".
- Las incorrectas 1.
- Ciudad de mujeres.
- Científicas "Premio Prismas 2018".
- Orgullo "50 héroes. 5 décadas de lucha".
- Ni por favor ni por favora.
- The Handmaid's Tale.
- Little Women.
- I am that Girl.
- Bad feminist.
- Blood, Bread, and Poetry "Selected Prose 1979-1985".
- La maestra republicana.
- El año del diluvio.
- The testamentos.
- DVD La chica danesa.
- DVD Figuras ocultas.
- DVD Tres anuncios a las afueras.
- DVD Todo sobre mi madre.
- DVD Tomates verdes fritos.
- DVD El color púrpura.
- DVD Tootsie.
- DVD El piano.
- DVD Wonder.

Como se ha comentado anteriormente en este documento, es conveniente seguir actualizando el fondo e incorporar materiales lúdicos e interesantes para el alumnado.

Detección de necesidades de formación

El Plan de Formación del Centro se realiza recogiendo, a través de entrevistas personales y de un cuestionario que rellena el profesorado a comienzo de curso, las principales necesidades formativas del claustro. Si entre estas propuestas aparecen algunas relativas al proyecto de

igualdad, se impulsarán y si no, desde la comisión de igualdad se propondrán temáticas para ser desarrolladas a lo largo del curso.

Ejes, objetivos y actuaciones

Cada curso escolar se estructuran los objetivos, las prioridades, las actuaciones concretas a desarrollar y los instrumentos de evaluación de la implementación de algunos de los objetivos del Plan de Igualdad. Esta planificación detallada y con la temporización de un curso, se llevará a cabo por el equipo de igualdad y convivencia en septiembre y será validada por el Observatorio de la convivencia e igualdad del centro. Será la guía de las actividades concretas a realizar.

Como toda planificación, será una herramienta dinámica que puede ser modificada y adaptada a la realidad concreta del centro; pero con la ambición de impregnar la vida del instituto.

Los elementos que se plantean para los próximos cursos son:

a. PROFESORADO

1. Sensibilización y formación del profesorado:

- a. En cada curso académico se hará una propuesta concreta para poder ser implementada por el profesorado. Puede ser una de las que se recogen en los formularios iniciales de curso en los que cada departamento determina qué necesidades tiene o bien, elegida por el equipo de igualdad y convivencia. Los próximos cursos se quiere empezar a desarrollar la sostenibilidad en el centro, trabajando los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y la agenda 2030; todo ello desde un enfoque igualitario y coeducativo. Se buscarán ponentes cualificados para motivar al claustro y si fuese posible, a otros sectores de la comunidad educativa, especialmente al alumnado.
- b. Motivar al profesorado para que se implique en la formación, mantenimiento, observación y desarrollo de las estructuras de convivencia y apoyo entre iguales que ya se realizan en el instituto (alumnado ayudante, alumnado mediador, ciberayudantes, tutorías individualizadas, y el programa de hermanos y hermanas mayores).
- c. Acompañar al profesorado en nuevas propuestas para dinamizar el centro y favorecer actividades transversales entre materias, grupos o departamentos.

2. Interacción del profesorado con otros centros educativos o entidades:

- 
- a. Apoyar las iniciativas de cualquier departamento o persona que esté interesada en colaborar y participar con otras entidades, centros, ONGs,... e intercambiar proyectos dándolos a conocer a nuestra comunidad docente.
 - b. Potenciar y colaborar en el trabajo de la Comisión de Igualdad (donde están representados todos los sectores de la comunidad educativa) para darle un dimensión integral al proyecto con la recogida de propuestas y opiniones.
 3. Mejora de materiales y recursos sobre igualdad, coeducación, convivencia positiva,.. que puedan estar a disposición del profesorado (libros en la biblioteca, juegos, recursos en un site docente,..)
 4. Promover la participación de la mayoría del profesorado en las efemérides y actividades que se celebren a nivel de todo el instituto; manteniéndolo informado y aceptando sus aportaciones.
 5. Favorecer la creación, mejora y uso de espacios como la biblioteca, el recreo, el huerto escolar, los tableros de coeducación, redes sociales del instituto,...
 6. Continuar trabajando para un uso correcto del lenguaje no discriminatorio en el centro y actualizando la documentación.
 7. Potenciar un entorno amable y respetuoso con todas las personas del instituto.

Cada curso académico el equipo de igualdad y convivencia evaluará estas acciones y registrará las aportaciones positivas, los aspectos a mejorar y el impacto en la comunidad educativa.

b. ALUMNADO

1. Incentivar la participación del alumnado:
 - a. Continuar manteniendo, formando y visibilizando los grupos y estructuras de convivencia entre iguales que ya funcionan en el instituto (alumnado ayudante, alumnado mediador, ciberayudantes y el programa de hermanos y hermanas mayores).
 - b. Crear y apoyar nuevos grupos de alumnado interesado en la sostenibilidad. Ayudarles a buscar un espacio y un tiempo para ir formándose en estos temas. Escuchar sus peticiones y sugerencias para trabajarlas e incorporarlas al día a día del centro.
 - c. Dar soporte a nuevas estructuras o grupos que surjan relacionados con asambleas feministas, solidaridad, nuevas masculinidades,....
 - d. Potenciar la participación del alumnado en la elección de las efemérides a celebrar en el centro, las actividades que les gustan, escuchar sus aportaciones, sus intereses,..
 - e. Empoderar el trabajo del alumnado que participa en las actividades generales del centro dándoles mayor visibilidad.

2. Sensibilización y formación del alumnado:

- a. Promover el desarrollo de talleres, formación con ponentes,.. sobre temas o problemáticas que les interesan.
- b. Potenciar temas de encuentro para todos los sectores de la comunidad educativa.
- c. Generar diálogos, debates y foros que sirvan para desarrollar la comunicación y la tolerancia.
- d. Revisar los principios de igualdad efectiva entre las personas del centro.
- e. Evaluar el clima de convivencia positiva en nuestras aulas.
- f. Promover el uso del lenguaje inclusivo en sus creaciones y trabajos.

3. Uso de espacios:

- a. Pedir la colaboración del alumnado para mejorar algunas zonas del instituto: la creación de murales en algunas áreas del centro, mejora del patio, mantenimiento de la limpieza y reciclado de materiales, participación en el huerto escolar y los jardines,..
- b. Elaboración y difusión de sus trabajos, actividades, opiniones,.. en espacios físicos del centro como el hall, o en la web del instituto o alguna otra plataforma que el alumnado quiera usar.

Cada año el alumnado y el equipo de igualdad y convivencia evaluarán estas acciones y registrarán las acciones que han funcionado, los aspectos a mejorar y se establecerán nuevas propuestas para ser tenidas en cuenta para desarrollar en cursos posteriores.

c. FAMILIAS

1. Comunicación fluida:

- a. Establecer rutinas de trabajo con las estructuras de representación de las familias, colaborando en el observatorio de igualdad y convivencia, invitándoles a algunas reuniones del equipo de igualdad y asistiendo a alguna de las asambleas que realiza la asociación de familias del instituto.
- b. Reflexionar conjuntamente sobre las actuaciones planteadas cada año por el equipo de igualdad.
- c. Diseñar actividades conjuntas de formación en temas que puedan interesar a las familias y al profesorado en equidad de género e igualdad.
- d. Promover la participación conjunta de familias, alumnado y profesorado en las efemérides del centro.
- e. Formación en temas que puedan interesar a todos los sectores de la comunidad educativa.

- f. Incorporar las peticiones y sugerencias de las familias a las actividades de igualdad y convivencia del instituto.
- g. Reflexionar y evaluar conjuntamente, el profesorado y las familias, las necesidades del entorno.
- h. Utilizar un lenguaje inclusivo y no discriminatorio en toda la documentación.

Cada curso las personas representantes de las familias y el Equipo de Igualdad y Convivencia evaluarán estas acciones y registrarán las que han funcionado, los aspectos a mejorar y se establecerán nuevas propuestas para ser incorporadas en los planes del curso siguiente.

d. PERSONAL NO DOCENTE

1. Comunicación fluida:
 - a. Integrar la opinión, aportaciones y sugerencias del personal de secretaría y servicios a la vida del instituto.
 - b. Visibilizar su labor diaria en el centro.
 - c. Valorar positivamente sus comentarios.
 - d. Promover el uso del lenguaje inclusivo en todas las actuaciones.
2. Colaborar con el PíEE

Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación

La difusión del Plan de igualdad se hará por diferentes medios:

- El Plan de Igualdad estará a disposición de toda la comunidad educativa a través de la página web del instituto u otros medios que puedan considerarse más oportunos.
- Las actividades que se llevarán a cabo se comunicarán en tutorías, claustros, consejos escolares, etc. para que toda la comunidad educativa sea conocedora de ellas. También se anunciarán mediante cartelería en zonas visibles del centro.

Los procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad se hará anualmente tal y como se ha detallado en el apartado anterior con los diferentes sectores de la comunidad de nuestro centro; siendo el Equipo de Igualdad y Convivencia el encargado de recoger la información y evaluarla, y supervisar con el Observatorio de Igualdad y Convivencia.

La evaluación del Plan de Igualdad será continua y formativa y se valorarán los siguientes aspectos:

- La participación y motivación del alumnado.
- Las actitudes y comportamientos generados en el alumnado.
- La participación y cooperación de las familias.
- La participación e implicación del profesorado.
- La colaboración del personal de secretaría y servicios.
- La consecución de los objetivos.
- Las actividades programadas.
- La adecuación de los materiales.
- La metodología.
- La temporalización.
- La adecuación de los espacios.

La evaluación ha de servir para incorporar a la rutina del centro las acciones que han resultado positivas, mejorar los aspectos que han fallado y recoger nuevas propuestas para planificar las acciones del curso siguiente. Todo ello quedará reflejado en la memoria final del curso.

Procedimientos para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno

Las acciones del Plan de Igualdad se llevan a cabo normalmente dentro del propio instituto. Pero nuestro centro no es ajeno al entorno y al contexto en el que está situado. Son frecuentes las reuniones con el AMPA, colegios adscritos, Federación de Estudiantes de Aragón, y otras instituciones que colaboran con la igualdad entre hombres y mujeres. Se continuará participando, apoyando y aportando nuevas propuestas para realizar entre los centros que pertenecen al Espacio Educativo Hispanidad-Pignatelli, e iniciar contactos con nuevas organizaciones y colectivos.

Bibliografía y páginas web

BIBLIOGRAFÍA

- Plan de Igualdad Cp María de Ávila
- Plan de Igualdad del IES Rodanas
- Plan de Igualdad IES Biello Aragón
- Barragán, F. et al (2005). Violencia, Género y Cambios Sociales. Un programa educativo que [sí] promueve nuevas relaciones de género. Málaga: Aljibe.
- Compairé, Juanjo (coord.) (2011): "Chicas y chicas en relación. Materiales de coeducación y masculinidades para la educación secundaria". Barcelona. ICARIA Editorial S.A.
- González, A. y Lomas, C. (coords.) (2002). Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona: Graó.
- Osborne, R. (2009). Apuntes sobre la violencia de género, Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Varela, N. (2013). Feminismo para principiantes. Barcelona: Ediciones B.

PÁGINAS WEB

- <https://www.educarenigualdad.org/>
- <https://www.mujaeresenred.net/>
- <http://blog.tiching.com/la-biblioteca-escolar-una-herramienta-educativa-imprescindible/>
- https://www.dipujaen.es/conoce-diputacion/areas-organismos-empresas/areaE/centro_documental/publicaciones/publicacion_0000000041.html
- <https://www.dipujaen.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujae/n/igualdad-bienestar-social/centro-documental/LE-9 - La construccixn social de la relaciones sexuales y amorosas en la adolescencia.pdf>
- https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/liburua_sexismoa_gazteak_7/es_def/adjuntos/sexismo_gizarte_sareetan_c.pdf
- www.aragon.es/.../organismos/InstitutoAragonesMujer
- <https://www.aragon.es/documents/20127/186069/Lenguaje+inclusivo+con+perspectiva+de+g%C3%A9nero/ca98fdb6-0d4c-563a-7f54-2ef933d5a60d?t=1549448641684>
- <https://unaqui.aragonsolidario.org/ii-jornada-genero-y-feminismo/>
- <https://sites.google.com/view/redigualdad1621/p%C3%A1gina-principal>
- <http://www.porlosbuenostratos.org/>

ANEXO 1

Encuestas

Encuesta al alumnado

Se está haciendo una encuesta en el centro con el objetivo de conocer vuestra opinión, actitudes y valores hacia la Educación en Igualdad. Esta actividad se enmarca dentro de la fase de diagnóstico para la elaboración del Plan de Igualdad del instituto.

La información es totalmente anónima y agradecemos que contestéis a las preguntas con la mayor sinceridad para que sean útiles en la mejora del centro.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.

Curso: **Años que llevas estudiando en este instituto:**
Religión: **País/Cultura de procedencia de tu familia:**
Sexo: chica chico otro

(PROFESORADO)

1. ¿Crees que en el instituto (de manera general) se trata igual a chicos y a chicas?
Sí No: pon un ejemplo
2. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?
No Sí: pon un ejemplo
3. ¿Has escuchado comentarios homófobos en clase?
No Sí No sé qué significa ‘homófobo’
4. Crees que en los libros de texto predominan los personajes:
Masculinos Femeninos No me he fijado
5. ¿Crees que te portas mejor con una profesora o con un profesor?
Profesor Profesora Igual con uno u otra
Pon un ejemplo:
6. Quién crees que empatiza más contigo, y te entiende cuando tienes un problema:
Los profesores Las profesoras Por igual No siento que se pongan en mi lugar
7. Cuando el profesorado se dirige al alumnado, ¿os nombra a los dos sexos: “chicos y chicas”?
Habla solo en masculino En femenino y masculino No me he fijado

(ALUMNADO)

8. Indica una de las opciones: CHICOS CHICAS POR IGUAL
- Quién se preocupa más por los estudios
 - Quién genera más conflictos en el aula
 - Quién resuelve las tareas de clase más rápido
 - Quién respeta más a otras personas
 - Insulta a quienes son diferentes

(ESPACIO DEL PATIO)

9. ¿Crees que en el recreo realizáis chicas y chicos las mismas actividades?
Sí No
10. En una escala del 0 al 4 indica qué actividades haces en el recreo (0 sería nunca, 4 todos los días)
- Pasear
 - Ir a la biblioteca
 - Charlar sentado/a
 - Charlar de pie
 - Juegos de movimiento
 - Actividades del PIEE
11. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el recreo distintas de las que haces ahora?
.....

¿Crees que es necesaria la elaboración de un Plan de Igualdad para el Instituto?

Sí No

(FAMILIA)

12. ¿Quién crees que debería realizar estas acciones? madre/una mujer padre/un hombre ambos
- Conducir el coche
 - Limpiar la casa
 - Ayudar con los deberes.
 - Asistir a las reuniones del instituto
 - Llevarse al médico
 - Cocinar
 - Trabajar fuera de casa
 - Cuidar a familiares ancianos o dependientes
 - Arreglar un grifo
 - Complacer a los demás (darles lo que quieren)
 - Atender a los demás (darles lo que necesitan)
 - Tomar las decisiones importantes de la familia

13. ¿Quién realiza en tu casa estas acciones? madre/una mujer padre/un hombre ambos

- ☐ Conducir el coche.
- ☐ Limpiar la casa.
- ☐ Ayudar con los deberes.
- ☐ Asistir a las reuniones del instituto
- ☐ Llevarte al médico
- ☐ Cocinar
- ☐ Trabajar fuera de casa
- ☐ Cuidar a familiares ancianos o dependientes
- ☐ Arreglar un grifo
- ☐ Tomar las decisiones importantes de la familia

14. ¿Crees que en tu familia te tratan o te han tratado diferente por ser chic/chica en estas situaciones...?

- ☐ Volver tarde a casa
- ☐ Jugar con muñecas
- ☐ Jugar a juegos de contacto y movimiento
- ☐ Ayudar en tareas de la casa (limpieza, cocina...)
- ☐ Cuidar a hermanos y hermanas pequeños
- ☐ Expresar tus opiniones
- ☐ Otras:

(ROLES SOCIALES)

15. Elige quiénes realizan mejor las siguientes profesiones: MUJERES HOMBRES POR IGUAL

- ☐ Dirección de empresa
- ☐ Medicina
- ☐ Periodismo
- ☐ Enfermería
- ☐ Abogacía
- ☐ Ingeniería
- ☐ Limpieza
- ☐ Hostelería
- ☐ Electrónica
- ☐ Mecánica
- ☐ Profesor/a de Secundaria
- ☐ Maestro/a de Primaria

16. Valora en una escala del 0 al 4 (4 “totalmente de acuerdo” y 0 “en desacuerdo”)
- No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar
 - Las mujeres razonan peor que los hombres
 - Los hombres están más capacitados para ejercer poder (política, negocios, etc.)
 - La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia
 - Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa
 - Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre
 - El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia
 - Las mujeres frágiles tiene un encanto especial para los hombres
 - A las mujeres les gustan más los hombres un poco “malotes”
 - Creo que las personas homosexuales deben ser más respetadas de lo que son
 - Se dedica demasiada atención a temas de igualdad
 - Hay algo que no funciona en las relaciones entre hombres y mujeres
 - Estoy a gusto con cómo me trata la gente por ser chico/chica
 - No debería existir la homosexualidad
 - Deben respetarse otros géneros distintos del masculino y el femenino

Si tienes alguna aportación para el Plan de Igualdad puedes escribirla aquí.

Encuesta al profesorado

Se está haciendo una encuesta en el centro con el objetivo de conocer vuestra opinión, actitudes y valores hacia la Educación en Igualdad. Esta actividad se enmarca dentro de la fase de diagnóstico para la elaboración del Plan de Igualdad del instituto.

La información es totalmente anónima y agradecemos que contestéis a las preguntas con la mayor sinceridad para que sean útiles en la mejora del centro.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.

Indica tu sexo:

Hombre

Mujer

Otro

Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, ¿? No tengo opinión formada, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)

1. Las leyes referentes al género en la escuela tratan un problema inexistente.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

2. Educar en la igualdad entre hombres y mujeres debe ser una finalidad fundamental en nuestro centro, así como la elaboración y puesta en práctica de un Plan de Igualdad.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

3. Es difícil introducir la perspectiva de género en nuestro instituto.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

4. La Educación para la igualdad entre sexos es un aspecto educativo que deberíamos trabajar de forma transversal por su importancia.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

5. Considero que un buen material didáctico debe tener en cuenta la representación equilibrada de hombres y mujeres:

CD	D	A	CA
----	---	---	----

6. Un criterio que uso a la hora de seleccionar material didáctico es que el lenguaje o imágenes no sea sexista.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

7. En clase utilizo siempre el masculino para referirme a chicos y a chicas por economía del lenguaje y porque es correcto.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

8. En la materia que imparto procuro hacer referencias a las aportaciones de las mujeres.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

9. Cuando tengo que poner un ejemplo para explicar un concepto, evito utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

10. La perspectiva de género está reflejada en mi programación.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

11. En mis clases, se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente la existencia de estereotipos y creencia de las desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

12. Considero que las chicas son más trabajadoras que los chicos.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

13. En clase, trato por igual a chicos que a chicas.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

14. Tengo las mismas expectativas en cuanto a resultados y al trabajo de chicos y chicas.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

15. Considero que el tema de igualdad debe tratarse en el seno familiar.

CD	D	A	CA
----	---	---	----

16. Indica una de las opciones:

CHICOS

CHICAS

POR IGUAL

- ☐ Quién se preocupa más por los estudios
- ☐ Quién genera más conflictos en el aula
- ☐ Quién resuelve las tareas de clase más rápido
- ☐ Quién respeta más a otras personas
- ☐ Insulta a quienes son diferentes
- ☐ Quién tiene más libertad en sus relaciones afectivo-sexuales.
- ☐ Quién se preocupa más por la estética.
- ☐ Quién recibe más críticas en redes sociales.

Encuesta al personal no docente

Se está haciendo una encuesta en el centro con el objetivo de conocer vuestra opinión, actitudes y valores hacia la Educación en Igualdad. Esta actividad se enmarca dentro de la fase de diagnóstico para la elaboración del Plan de Igualdad del instituto.

La información es totalmente anónima y agradecemos que contestéis a las preguntas con la mayor sinceridad para que sean útiles en la mejora del centro.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.

- Indica tu sexo:
 - ☐ Hombre.
 - ☐ Mujer.
 - ☐ Otro.
- ¿Cuál es tu puesto de trabajo?
 - ☐ Personal de limpieza.
 - ☐ Administrativo.
 - ☐ Conserjería.
- En cuanto a tu trato con el alumnado: (Siempre / Casi siempre / Casi nunca / Nunca)
 - ☐ ¿Estableces diferencias de trato entre chicos y chicas?
 - ☐ Al llamar al alumnado, ¿utilizas el mismo método si es alumno o alumna?
 - ☐ Usas el masculino genérico para dirigirme a chicos y chicas?
 - ☐ Me molesta que se use “los/las”.
- ¿Has detectado, dentro de tu labor profesional, un trato discriminatorio a chicos y chicas por motivos de sexo?

- Sí.
- No.
- Si la respuesta es sí, especifica:
- ¿Piensas que el centro escolar lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre chicas y chicos?
 - Sí.
 - No.
 - No sabe / no contesta.
- ¿Crees que es necesario implantar en el centro un plan de igualdad?
 - Sí, es prioritario.
 - Sí, aunque no lo considero prioritario.
 - No.
 - No sabe / No contesta.

Encuesta a las familias del centro

Se está haciendo una encuesta en el centro con el objetivo de conocer vuestra opinión, actitudes y valores hacia la Educación en Igualdad. Esta actividad se enmarca dentro de la fase de diagnóstico para la elaboración del Plan de Igualdad del instituto.

La información es totalmente anónima y agradecemos que contestéis a las preguntas con la mayor sinceridad para que sean útiles en la mejora del centro.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.

Años vinculadas al centro:

Religión:

País/Cultura de procedencia de tu familia:

Sexo: Mujer Varón otro

(PROFESORADO)

1. ¿Crees que en el instituto (de manera general) se trata igual a chicos y a chicas?
 Sí No: pon un ejemplo
2. ¿Crees que el profesorado trata de manera diferente al alumnado por razón de sexo?
 No Sí: pon un ejemplo
3. Crees que en los libros de texto predominan los personajes:
 Masculinos Femeninos No me he fijado
4. ¿Crees que el alumnado se porta mejor con una profesora o con un profesor?
 Profesor Profesora Igual con uno u otra

Pon un ejemplo:

5. Quién crees que empatiza más con el alumnado y lo entiende cuando tiene un problema:

Los profesores Las profesoras Por igual Ninguno/a

Según tu opinión:

(ALUMNADO)

6. Indica una de las opciones: CHICOS CHICAS POR IGUAL

- ☐ Quién se preocupa más por los estudios
- ☐ Quién genera más conflictos
- ☐ Quién resuelve las tareas en menor tiempo
- ☐ Quién demuestra mayor respeto hacia las demás personas
- ☐ Quién insulta a quienes son diferentes
- ☐ Quién tiene más libertad en sus relaciones afectivo-sexuales
- ☐ Quién se preocupa más por la estética
- ☐ Quién recibe más críticas en redes sociales

(FAMILIA)

1. ¿Quién realiza estas acciones en casa? madre/una mujer padre/un hombre ambos

- ☐ Conducir el coche.
- ☐ Limpiar la casa.
- ☐ Ayudar con los deberes.
- ☐ Asistir a las reuniones del instituto
- ☐ Llevarse al médico
- ☐ Cocinar
- ☐ Trabajar fuera de casa
- ☐ Cuidar a familiares ancianos o dependientes
- ☐ Arreglar un grifo
- ☐ Tomar las decisiones importantes de la familia
- ☐ Poner normas y límites a los hijos e hijas
- ☐ Complacer caprichos

2. ¿Quién crees que debería realizar estas acciones en las familias?

MADRE/UNA MUJER PADRE/UN VARÓN AMBAS PERSONAS

- ☐ Conducir el coche
- ☐ Limpiar la casa
- ☐ Ayudar con los deberes.
- ☐ Asistir a las tutorías del instituto

- Llevar al médico
 - Cocinar
 - Trabajar fuera de casa
 - Cuidar a familiares ancianos o dependientes
 - Arreglar un grifo
 - Tomar las decisiones importantes de la familia
 - Poner normas y límites a los hijos e hijas
 - Complacer caprichos
 - Participar en el AMPA
 - Participar en el Consejo Escolar
3. ¿Crees que en tu familia tratais de manera diferente a vuestras hijas o hijos por ser chico/chica en estas situaciones...? SI / NO
- Volver tarde a casa
 - Jugar con muñecas
 - Jugar a juegos de contacto y movimiento
 - Ayudar en tareas de la casa (limpieza, cocina...)
 - Cuidar a hermanos y hermanas pequeños
 - Expresar sus opiniones
 - Exigir en los estudios
 - Elegir una profesión para su futuro
 - Libertad en sus relaciones afectivo-sexuales
 - Otras:

(ROLES SOCIALES)

4. Elige quiénes realizan mejor las siguientes profesiones:
- | | ■ MUJERES | HOMBRES | POR IGUAL |
|----------------------------|-----------|---------|-----------|
| ○ Dirección de empresa | | | |
| ○ Medicina | | | |
| ○ Periodismo | | | |
| ○ Enfermería | | | |
| ○ Abogacía | | | |
| ○ Ingeniería | | | |
| ○ Limpieza | | | |
| ○ Hostelería | | | |
| ○ Electrónica | | | |
| ○ Mecánica | | | |
| ○ Profesor/a de Secundaria | | | |
| ○ Maestro/a de Primaria | | | |

5. Valora en una escala del 0 al 4 (4 “totalmente de acuerdo” y 0 “en desacuerdo”)

- Las mujeres razonan peor que los hombres
- Los hombres están más capacitados para ejercer poder (política, negocios, etc.)
- La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia
- Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa
- Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre
- Las mujeres frágiles tiene un encanto especial para los hombres
- A las mujeres les gustan más los hombres un poco “malotes”
- Creo que las personas homosexuales deben ser más respetadas de lo que son
- Se dedica demasiada atención a temas de igualdad
- No debería existir la homosexualidad
- No debería existir la transexualidad
- La TV transmite estereotipos machistas
- Los vídeos musicales son machistas

Si tienes algún comentario que hacer a esta encuesta, puedes escribirlo aquí.

.....

Si tienes alguna aportación para el Plan de Igualdad puedes escribirla aquí.

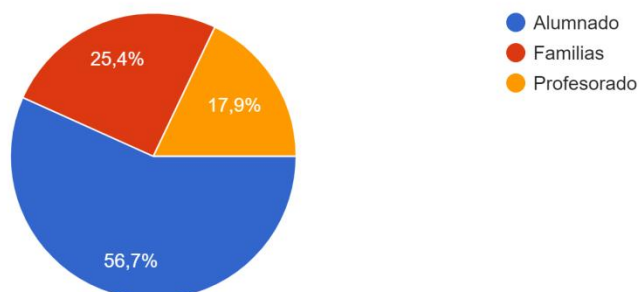
ANEXO II

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS

Se han seleccionado algunas de las respuestas que han sido comentadas en el documento. Se han omitido algunas gráficas para no hacer un informe excesivamente largo.

¿Qué relación tienes con el instituto?

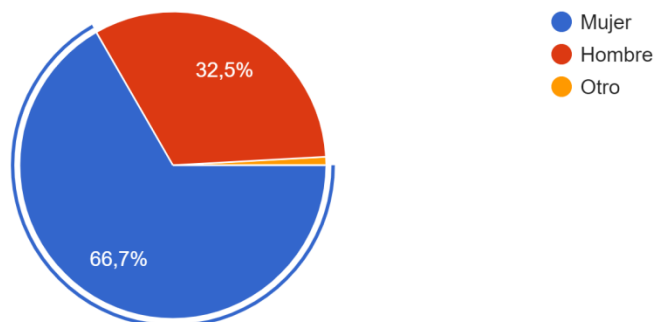
201 respuestas



ALUMNADO

SEXO

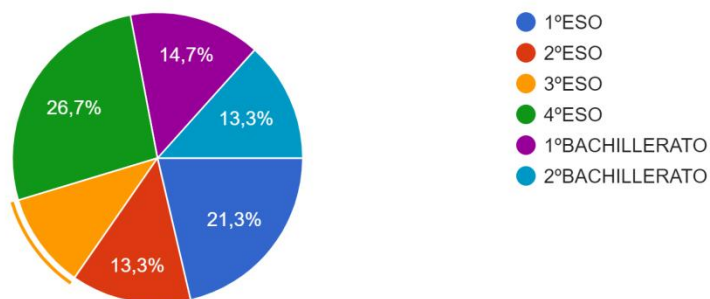
114 respuestas



RESPUESTAS DEL ALUMNADO FEMENINO

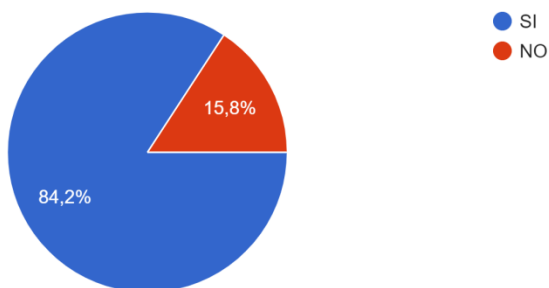
Curso

75 respuestas



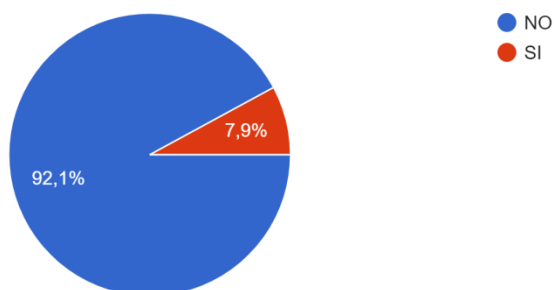
¿Crees que el profesorado del centro (de forma general) trata igual a chicos y chicas?

76 respuestas



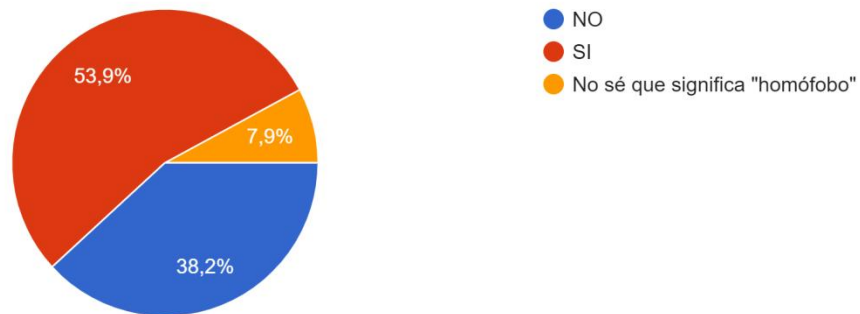
¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?

76 respuestas



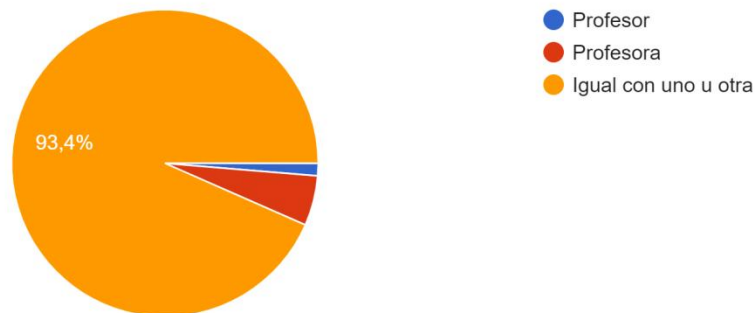
¿Has escuchado comentarios homófobos en clase?

76 respuestas



¿Crees que te portas mejor con una profesora o con un profesor?

76 respuestas



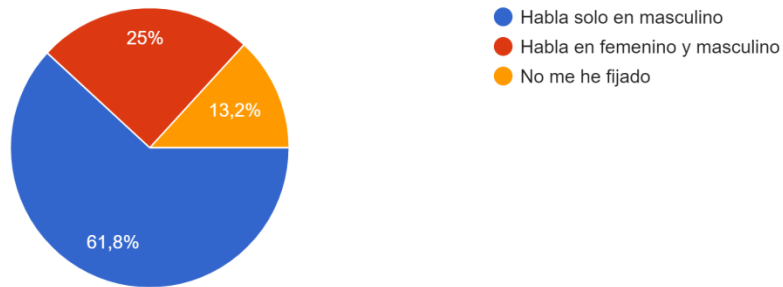
¿Quién crees que empatiza más contigo y te comprende mejor cuando tienes un problema?

73 respuestas

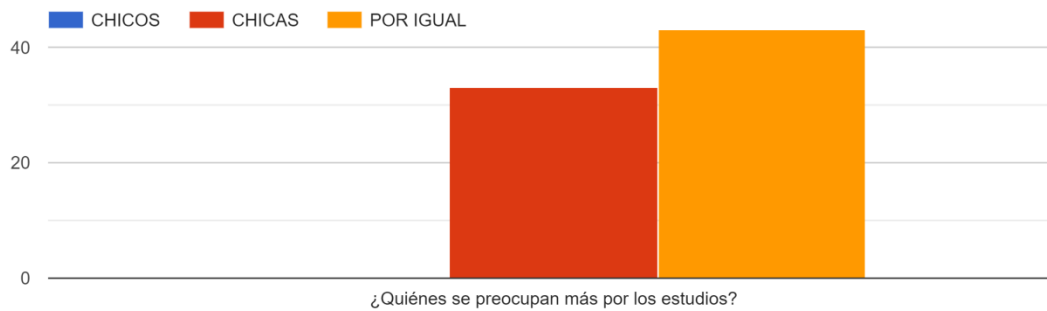


Cuando el profesorado se dirige al alumnado, ¿os nombra a los dos sexos "chicos y chicas"?

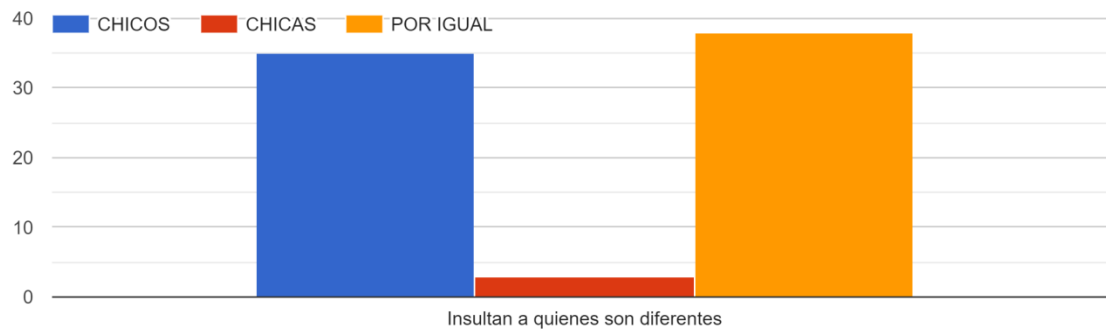
76 respuestas



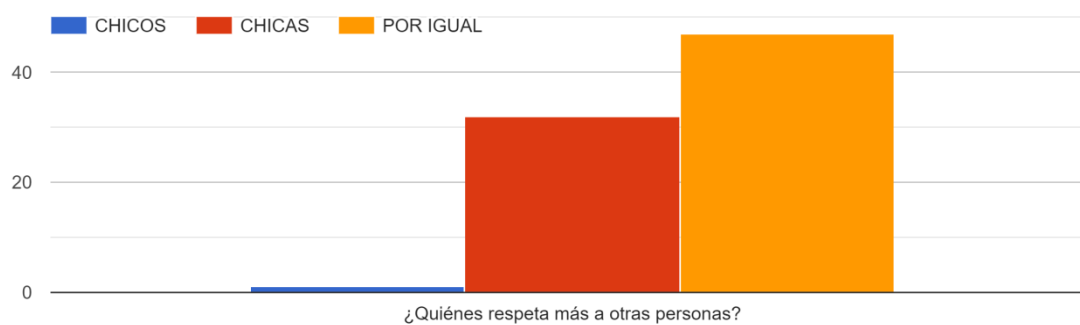
Señala tu opción



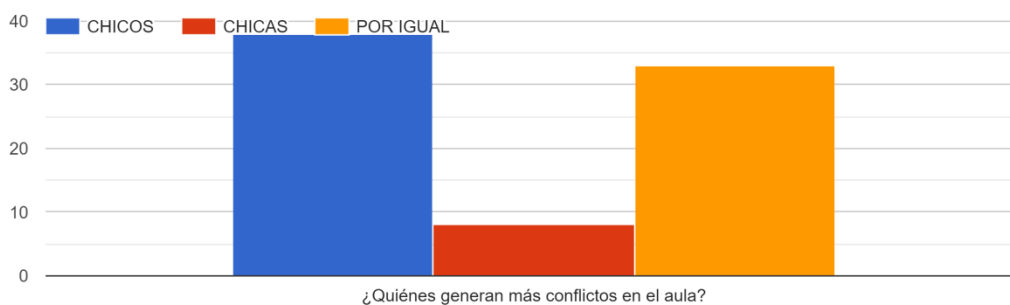
Señala tu opción



Señala tu opción

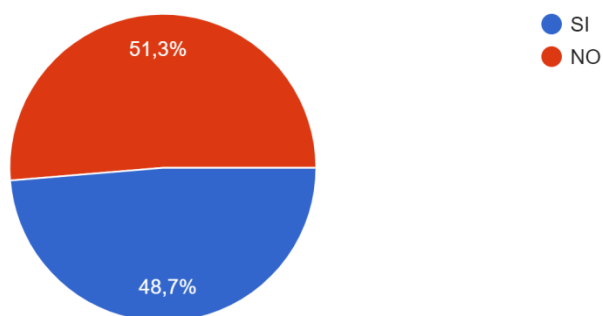


Señala tu opción

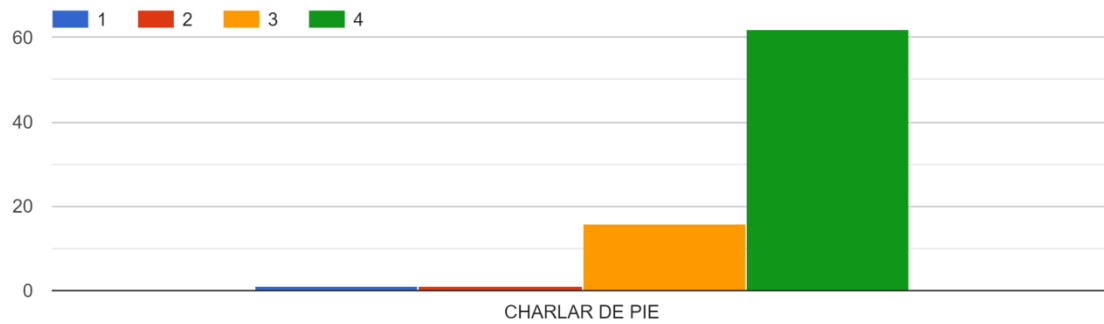


¿Crees que en el recreo realizáis las mismas actividades las chicas y los chicos?

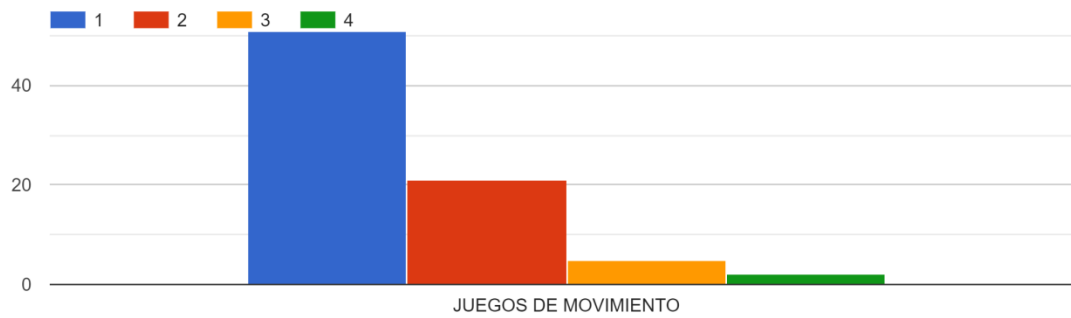
76 respuestas



Puntúa en una escala del 1 al 4 qué actividades haces en el recreo (1 sería nunca, 4 todos los días?)

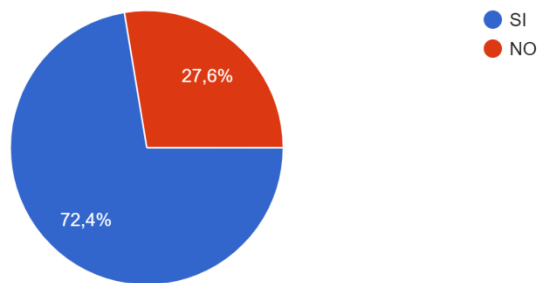


Puntúa en una escala del 1 al 4 qué actividades haces en el recreo (1 sería nunca, 4 todos los días?)

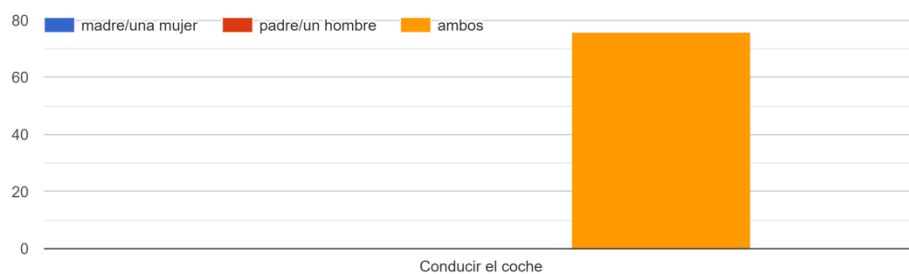


¿Crees que es necesaria la elaboración de un Plan de Igualdad para el instituto?

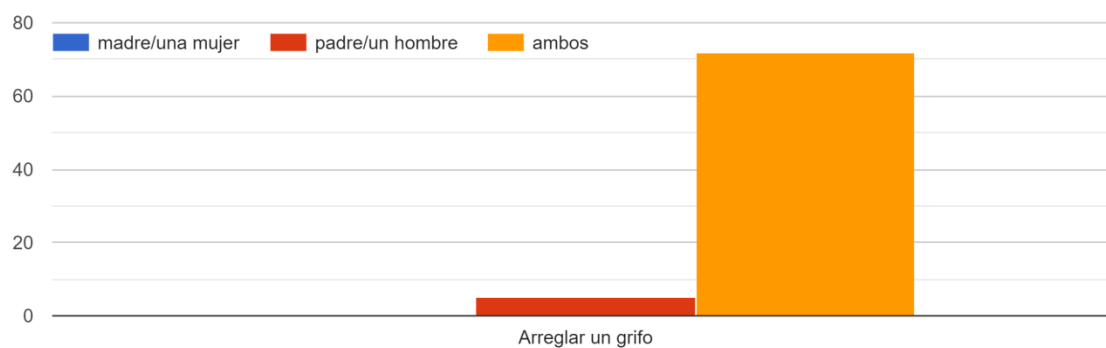
76 respuestas



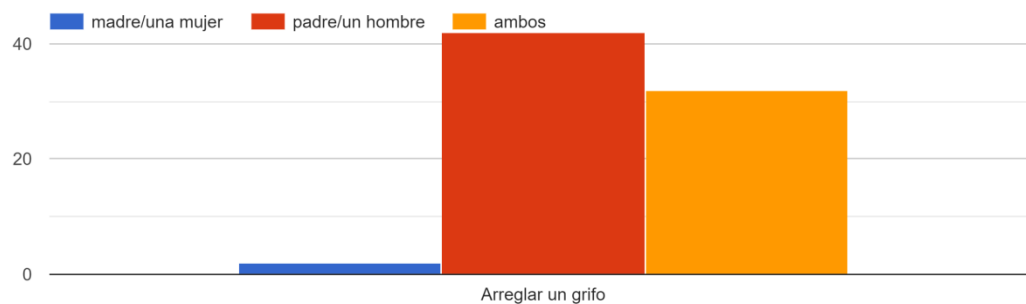
¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



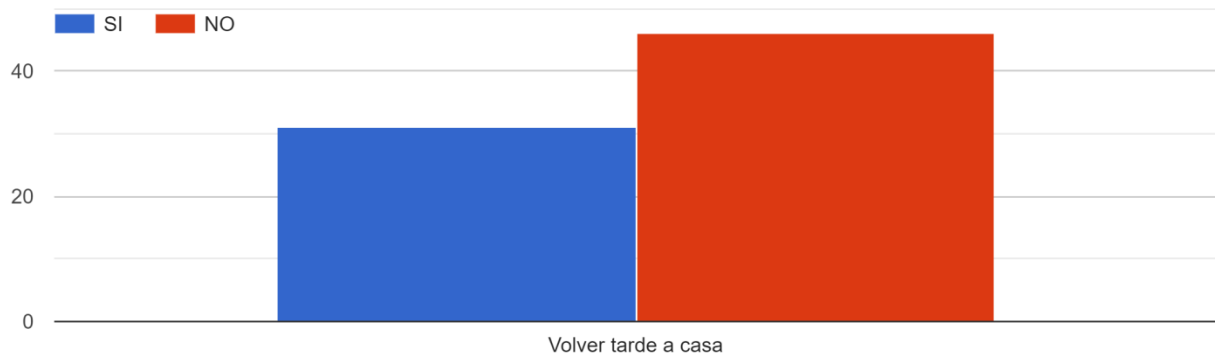
¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



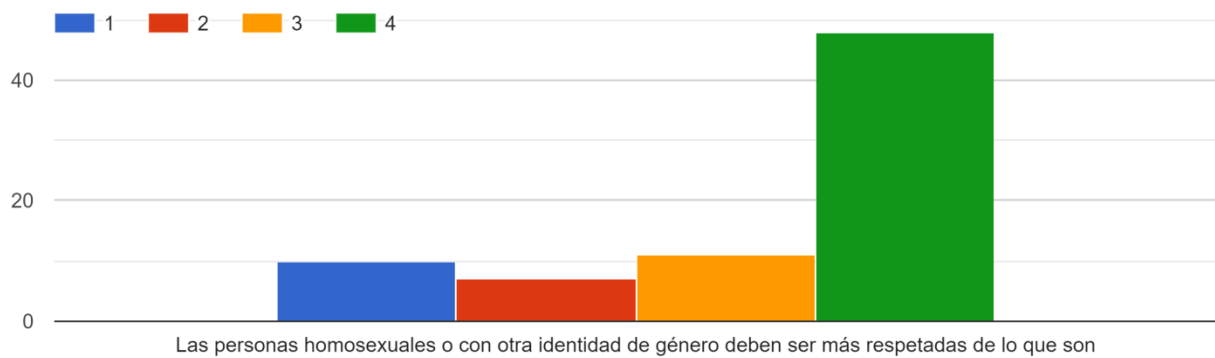
¿Quién realiza en tu casa estas acciones?



¿Crees que en tu familia te tratan o te han tratado diferente por ser chica/chico en estas situaciones...?



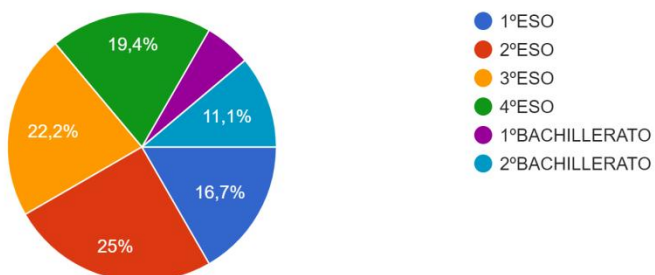
Valora en una escala de 1 al 4 (4 "totalmente de acuerdo" y 1 "en desacuerdo")



RESPUESTAS DEL ALUMNADO MASCULINO

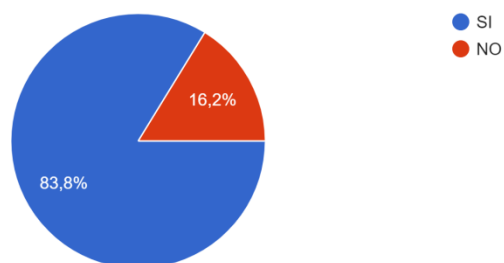
Curso

36 respuestas



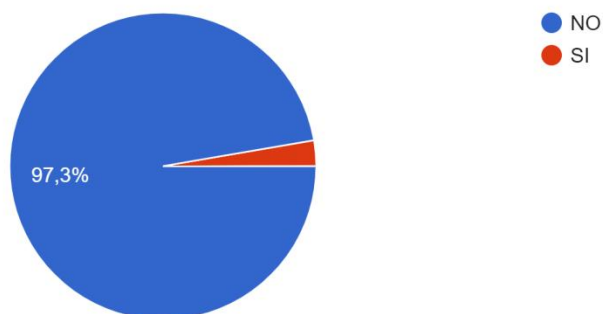
¿Crees que el profesorado del centro (de forma general) trata igual a chicos y chicas?

37 respuestas



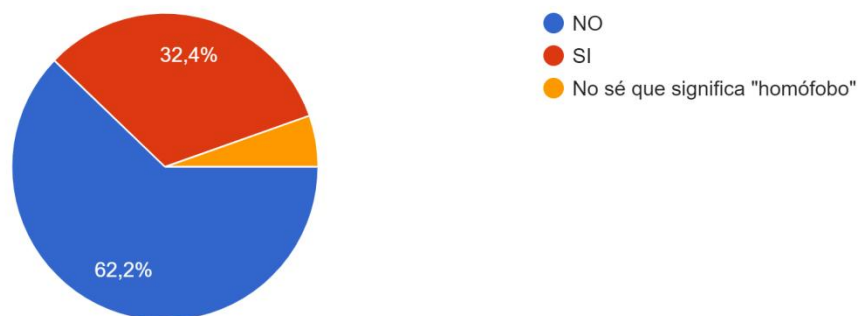
¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?

37 respuestas



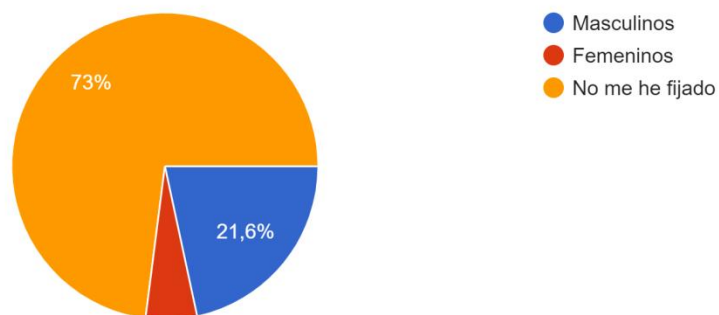
¿Has escuchado comentarios homófobos en clase?

37 respuestas



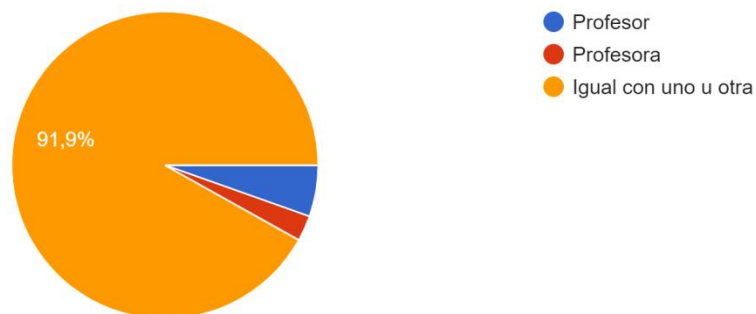
Mi opinión es que en los libros de texto predominan los personajes...

37 respuestas



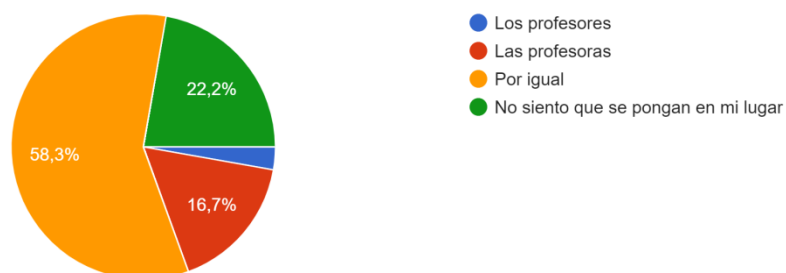
¿Crees que te portas mejor con una profesora o con un profesor?

37 respuestas



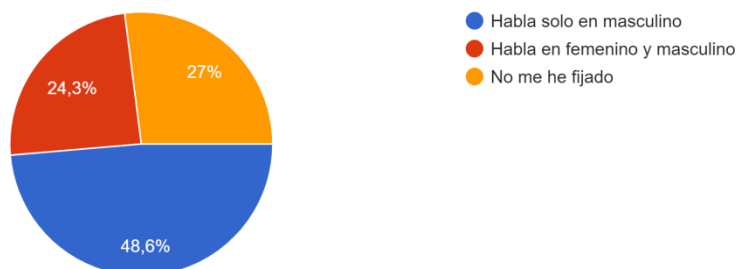
¿Quién crees que empatiza más contigo y te comprende mejor cuando tienes un problema?

36 respuestas

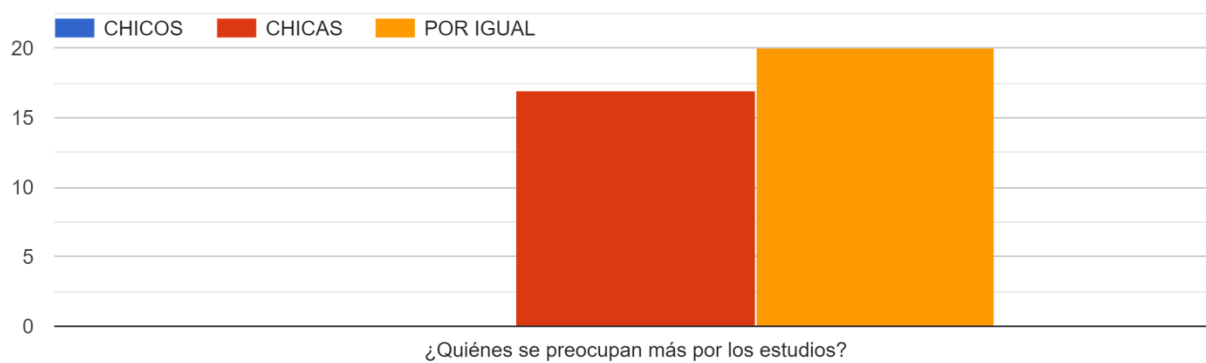


Cuando el profesorado se dirige al alumnado, ¿os nombra a los dos sexos "chicos y chicas"?

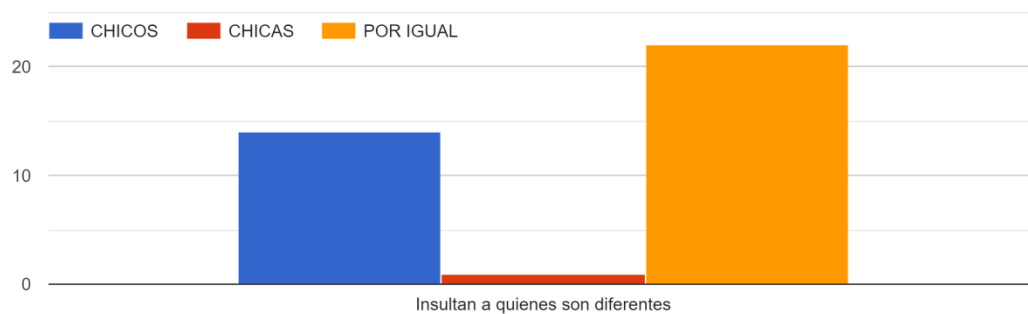
37 respuestas



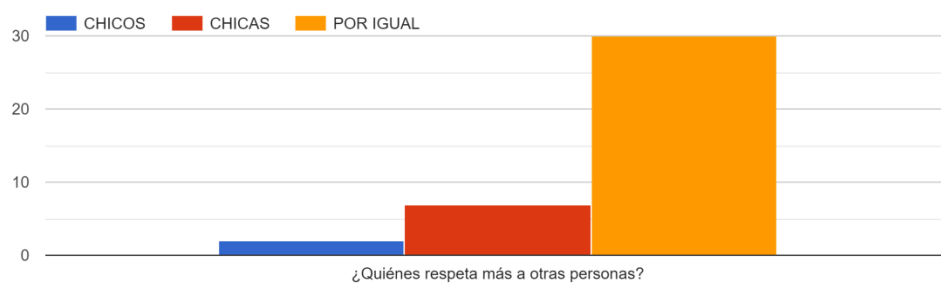
Señala tu opción



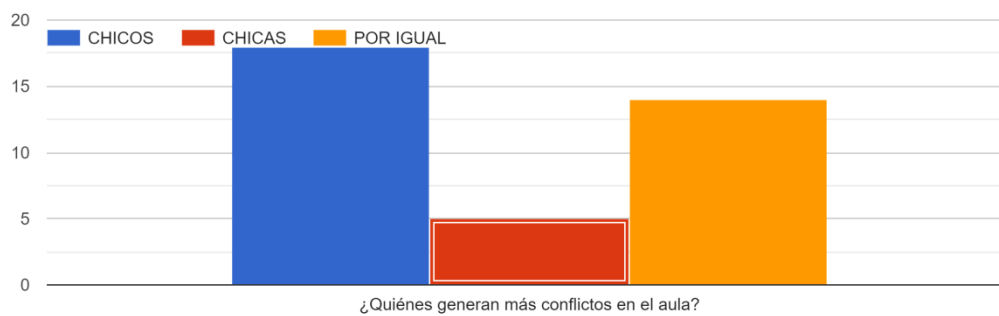
Señala tu opción



Señala tu opción

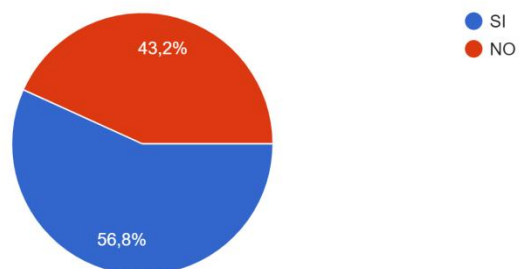


Señala tu opción

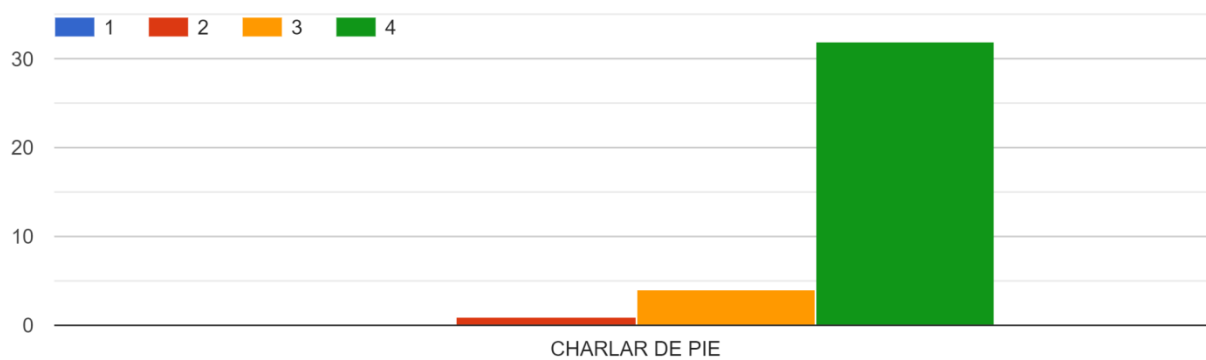


¿Crees que en el recreo realizáis las mismas actividades las chicas y los chicos?

37 respuestas

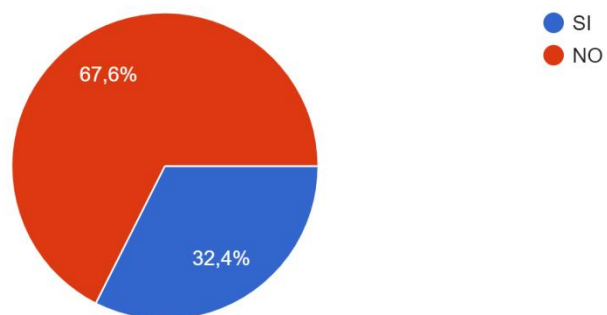


Puntúa en una escala del 1 al 4 qué actividades haces en el recreo (1 sería nunca, 4 todos los días)

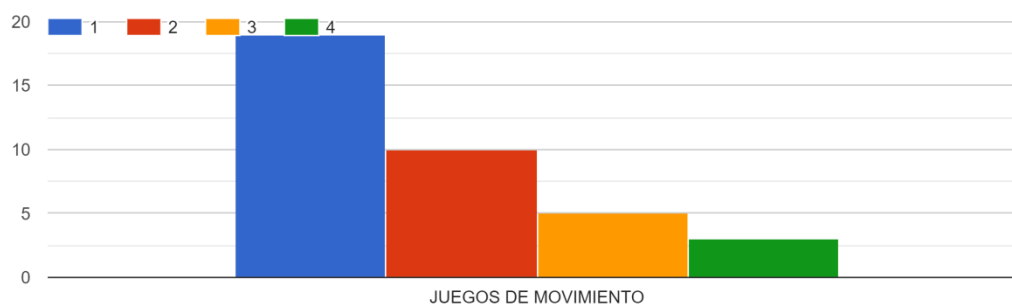


¿Crees que es necesaria la elaboración de un Plan de Igualdad para el instituto?

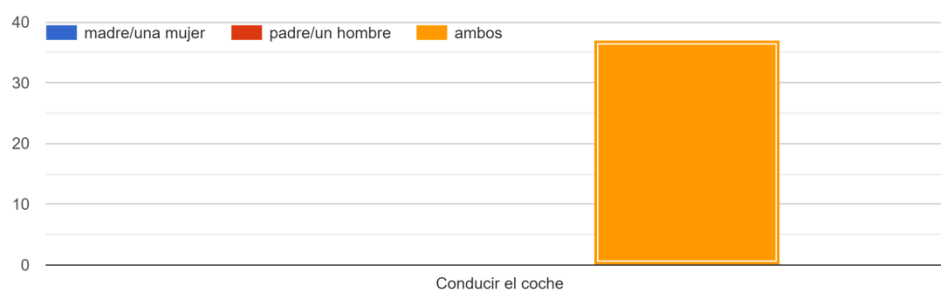
37 respuestas



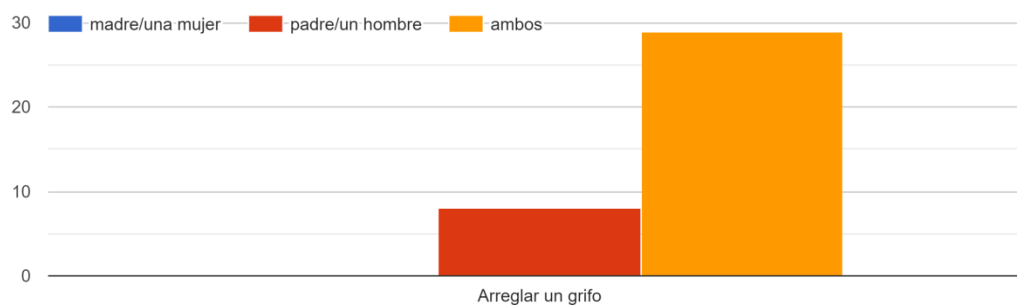
Puntúa en una escala del 1 al 4 qué actividades haces en el recreo (1 sería nunca, 4 todos los días)



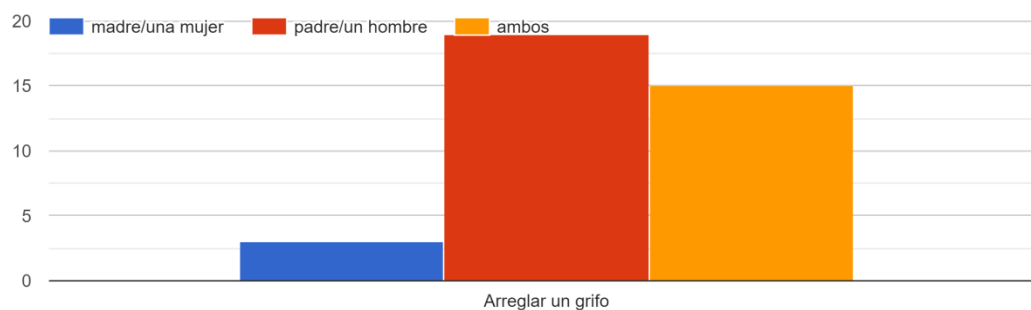
¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



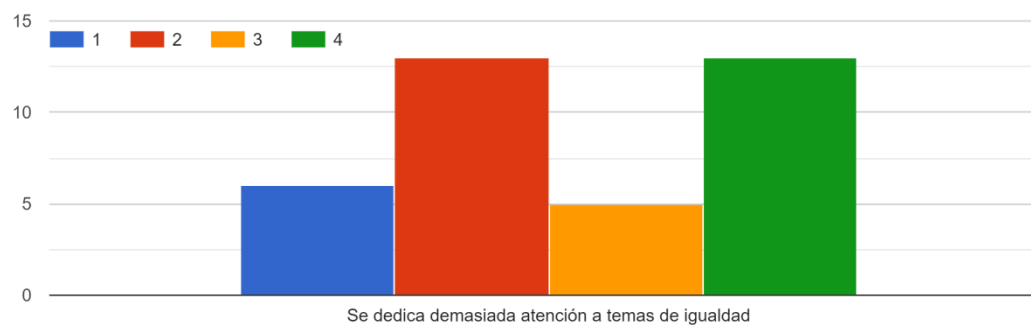
¿Quién realiza en tu casa estas acciones?



¿Crees que en tu familia te tratan o te han tratado diferente por ser chica/chico en estas situaciones...?



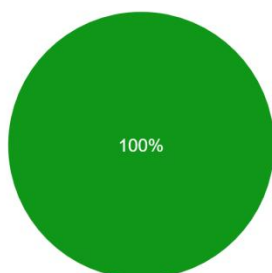
Valora en una escala de 1 al 4 (4 "totalmente de acuerdo" y 1 "en desacuerdo")



RESPUESTAS DEL ALUMNADO NO BINARIO

Curso

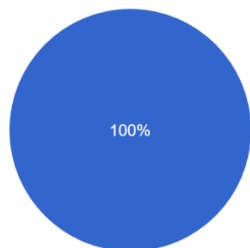
1 respuesta



- 1ºESO
- 2ºESO
- 3ºESO
- 4ºESO
- 1ºBACHILLERATO
- 2ºBACHILLERATO

¿Crees que el profesorado del centro (de forma general) trata igual a chicos y chicas?

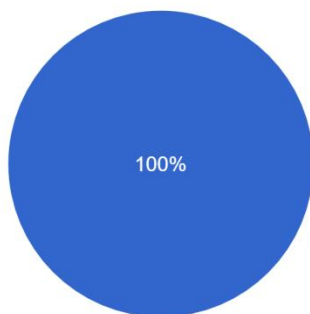
1 respuesta



- SI
- NO

¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?

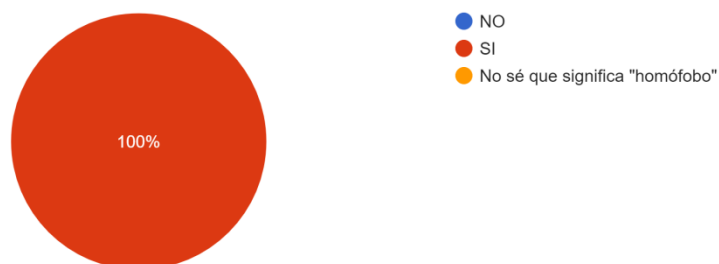
1 respuesta



- NO
- SI

¿Has escuchado comentarios homófobos en clase?

1 respuesta



Mi opinión es que en los libros de texto predominan los personajes...

1 respuesta



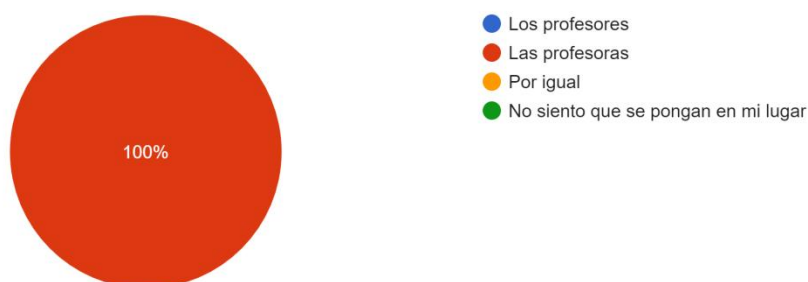
¿Crees que te portas mejor con una profesora o con un profesor?

1 respuesta



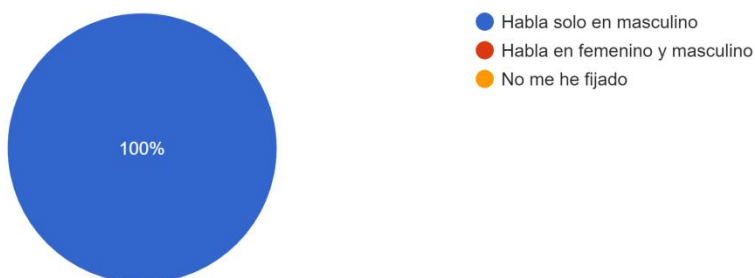
¿Quién crees que empatiza más contigo y te comprende mejor cuando tienes un problema?

1 respuesta

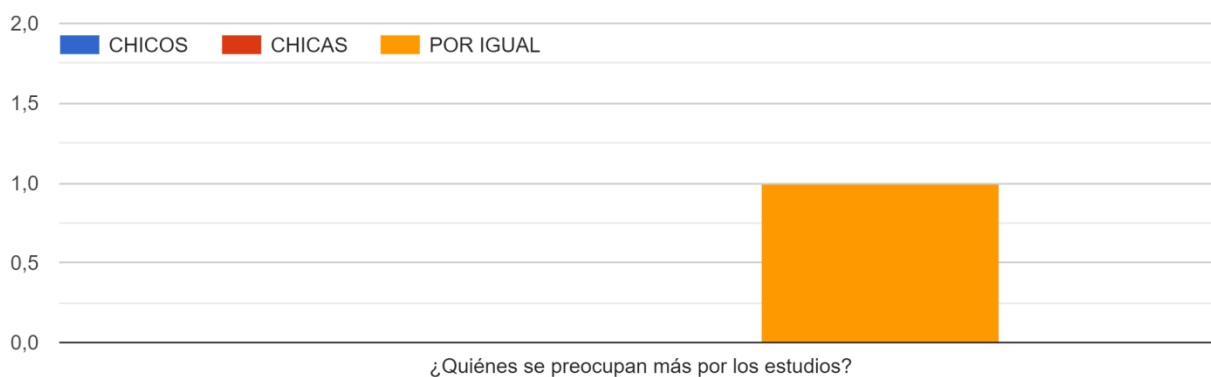


Cuando el profesorado se dirige al alumnado, ¿os nombra a los dos sexos "chicos y chicas"?

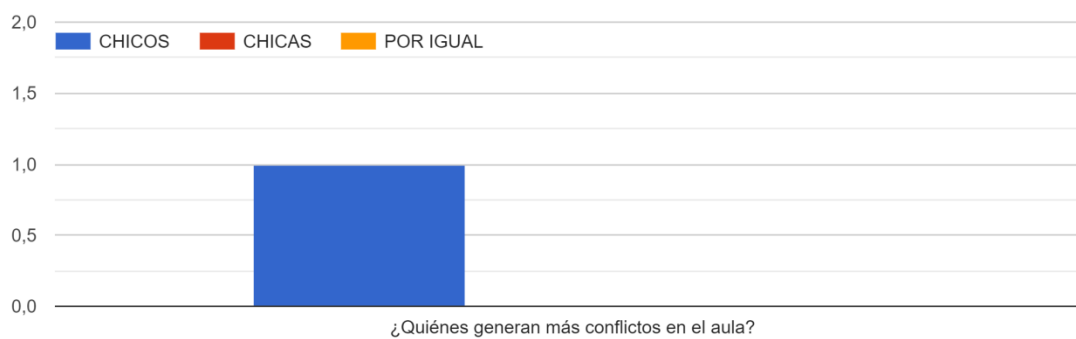
1 respuesta



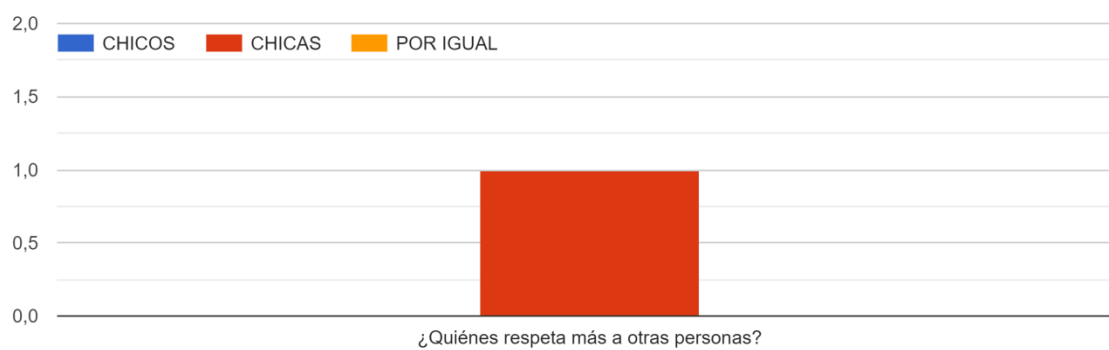
Señala tu opción



Señala tu opción

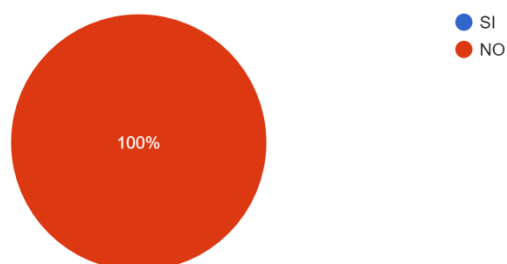


Señala tu opción

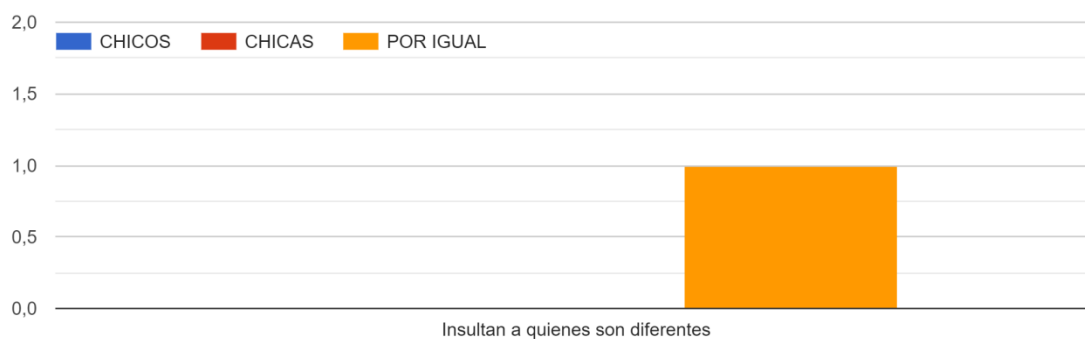


¿Crees que en el recreo realizáis las mismas actividades las chicas y los chicos?

1 respuesta



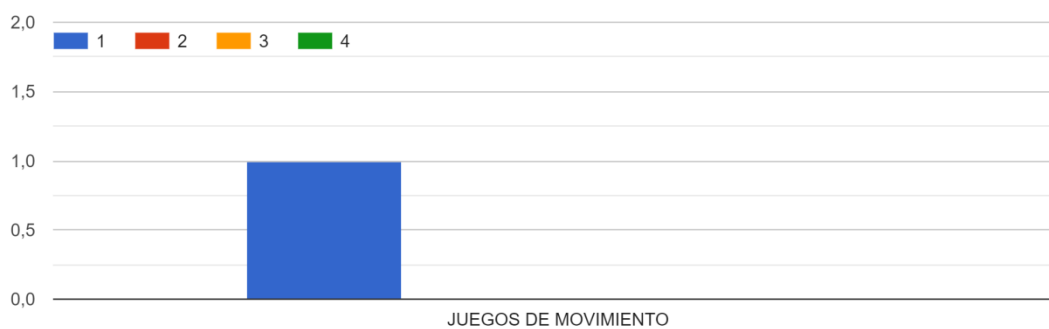
Señala tu opción



Puntúa en una escala del 1 al 4 qué actividades haces en el recreo (1 sería nunca, 4 todos los días?)

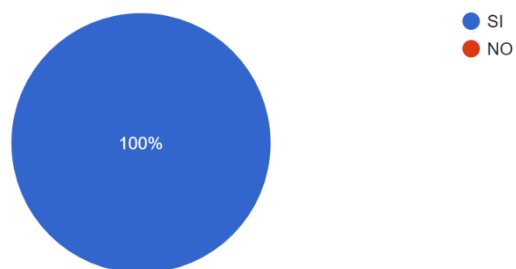


Puntúa en una escala del 1 al 4 qué actividades haces en el recreo (1 sería nunca, 4 todos los días?)

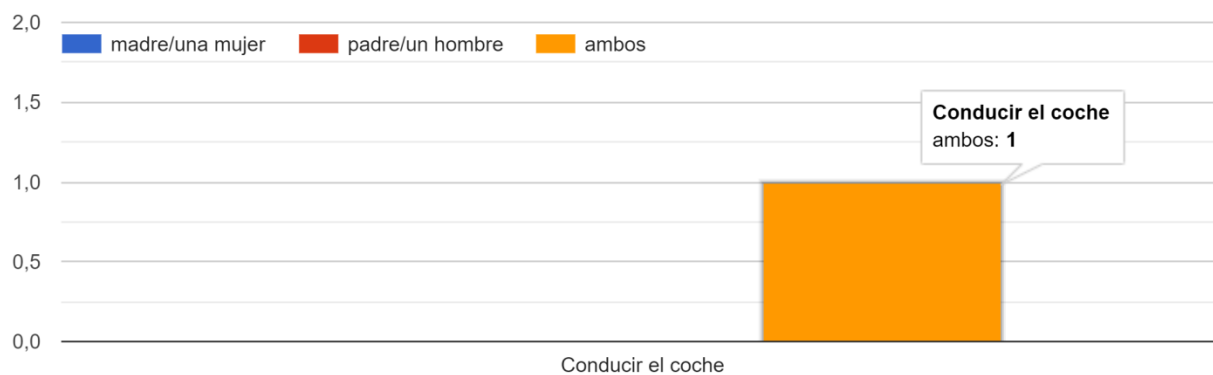


¿Crees que es necesaria la elaboración de un Plan de Igualdad para el instituto?

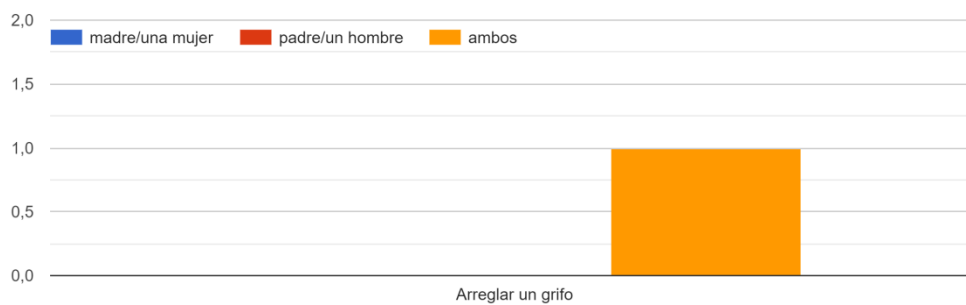
1 respuesta



¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



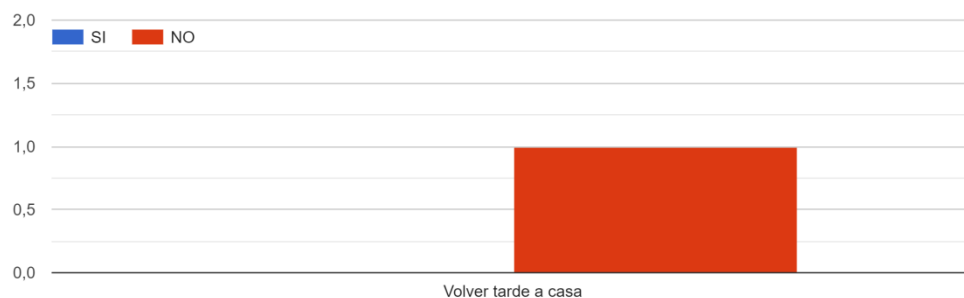
¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



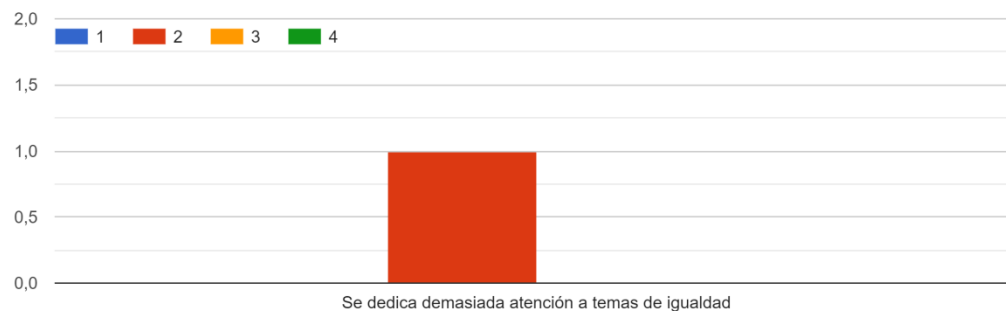
¿Quién realiza en tu casa estas acciones?



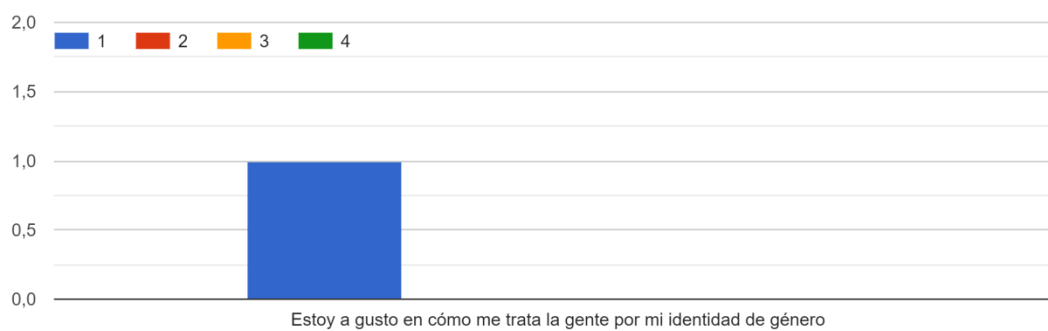
¿Crees que en tu familia te tratan o te han tratado diferente por ser chica/chico en estas situaciones...?



Valora en una escala de 1 al 4 (4 "totalmente de acuerdo" y 1 "en desacuerdo")



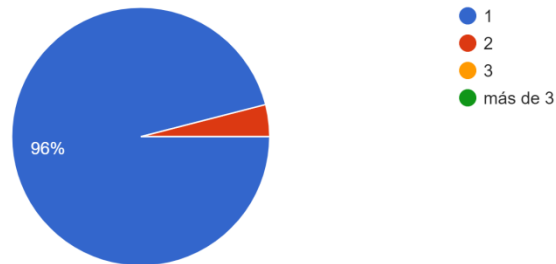
Valora en una escala de 1 al 4 (4 "totalmente de acuerdo" y 1 "en desacuerdo")



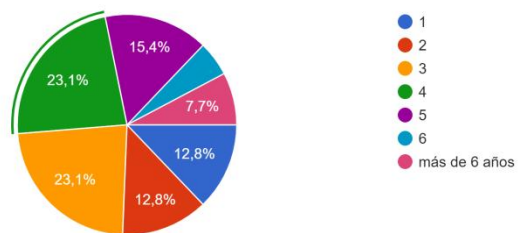
FAMILIAS

RESPUESTAS DE MADRES

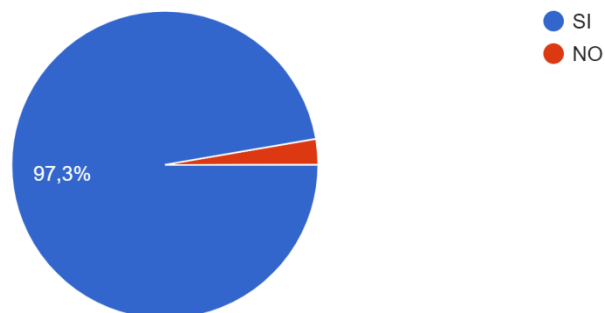
Número de hijos en el centro
25 respuestas



Años de vinculación con el centro
39 respuestas

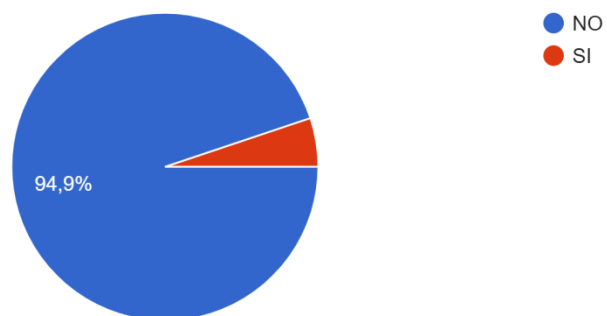


¿Crees que en el centro (de forma general) se trata igual a chicos y chicas?
37 respuestas



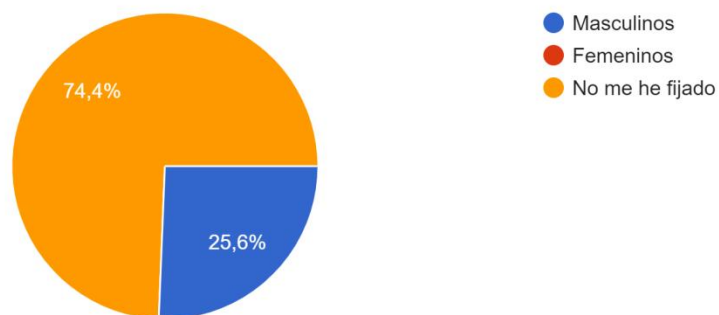
¿Crees que el profesorado trata de manera diferente al alumnado por razón de sexo?

39 respuestas



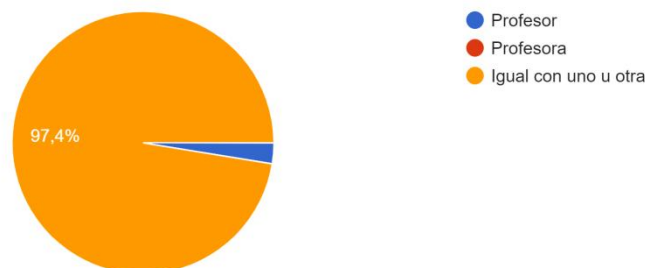
¿Crees que en los libros de texto predominan los personajes...

39 respuestas



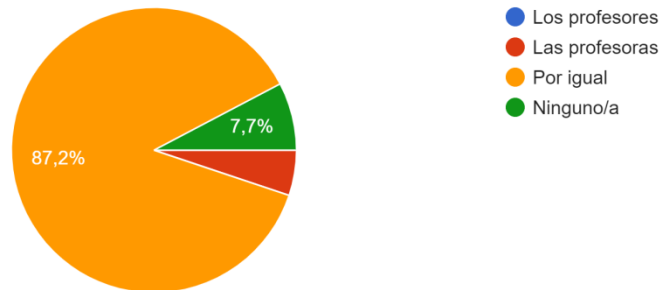
¿Crees que el alumnado se porta mejor con una profesora o con un profesor?

39 respuestas



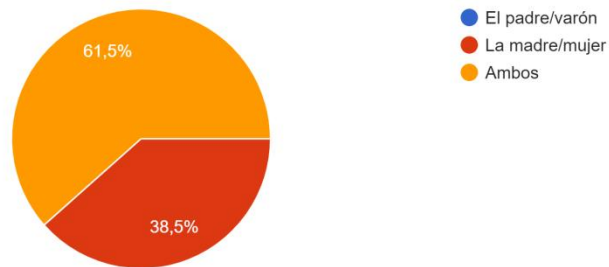
¿Quién crees que empatiza más con el alumnado y lo comprende mejor cuando tiene un problema?

39 respuestas

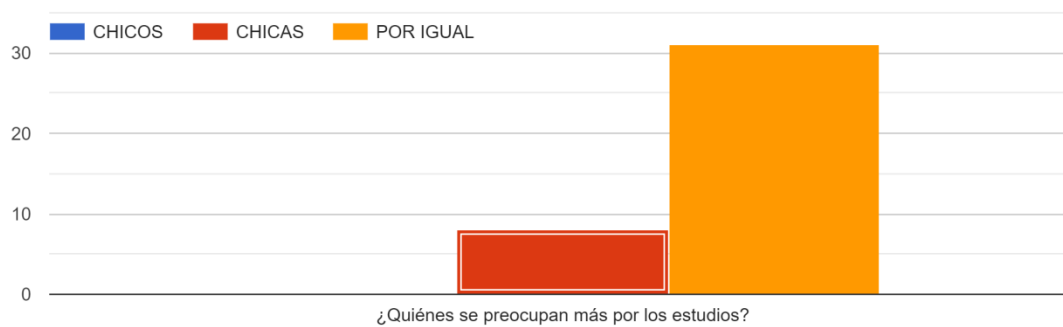


Cuando el profesorado contacta con vuestra familia, lo hace principalmente con...

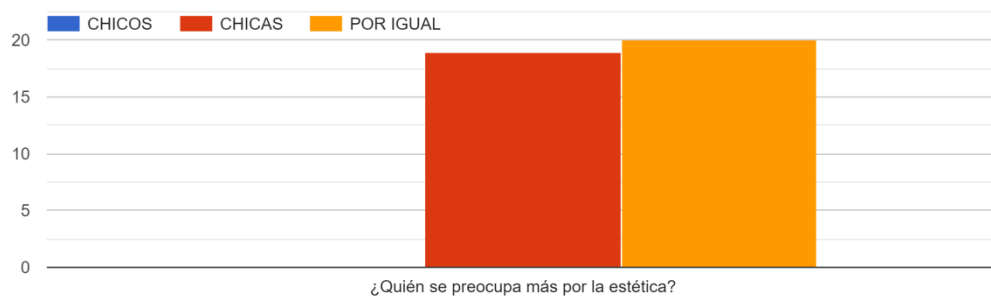
39 respuestas



Señala tu opción



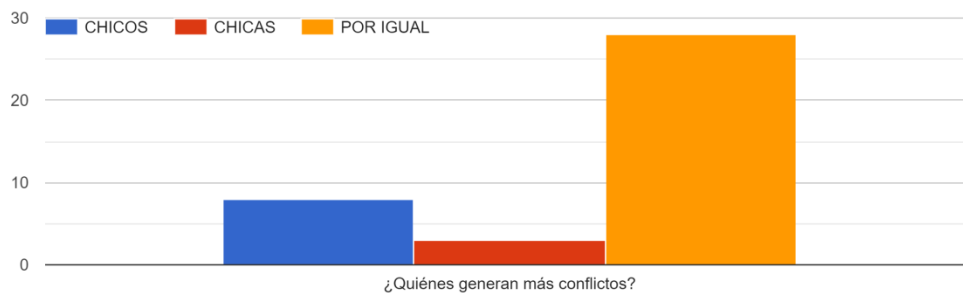
Señala tu opción



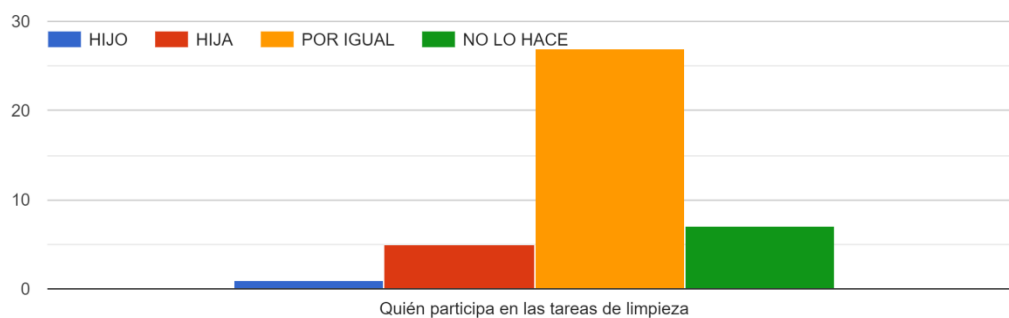
Señala tu opción



Señala tu opción

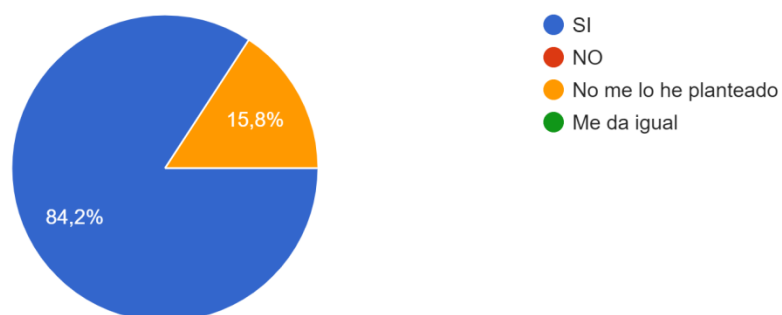


¿Crees que en el espacio doméstico realizan las chicas y chicos las mismas actividades?

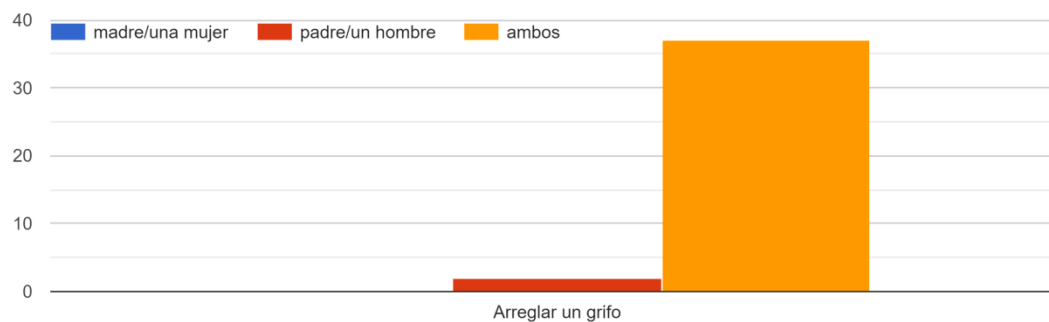


¿Crees que es necesario trabajar por la igualdad en el instituto?

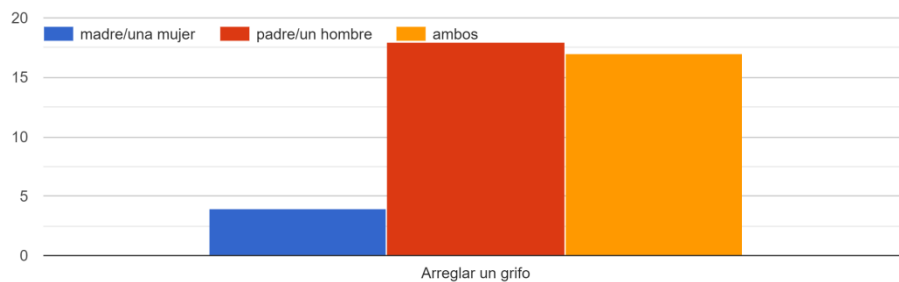
38 respuestas



¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



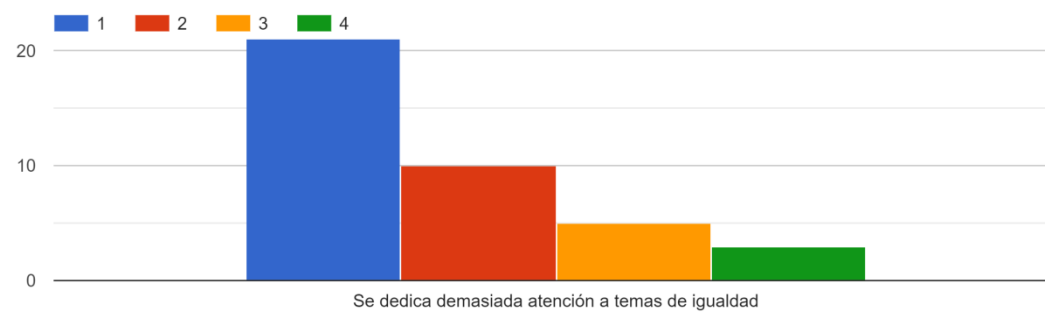
¿Quién realiza en tu casa estas acciones?



¿Crees que en tu familia tratáis de manera diferente a vuestras hijas o hijos por ser chica/chico en estas situaciones...?



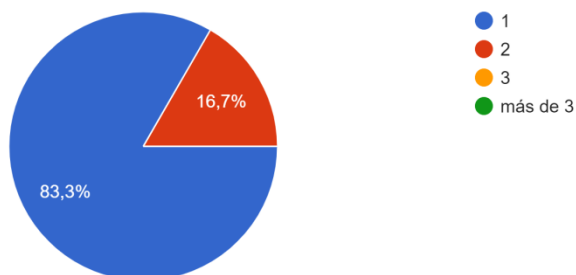
Valora en una escala de 1 al 4 (4 "totalmente de acuerdo" y 1 "en desacuerdo")



RESPUESTAS DE PADRES

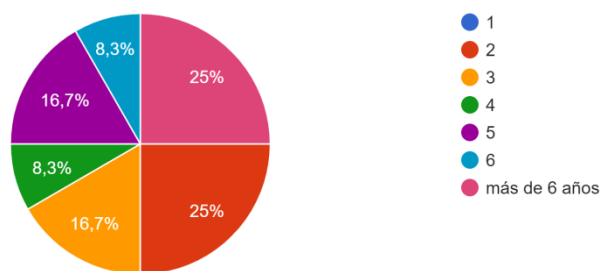
Número de hijas en el centro

6 respuestas



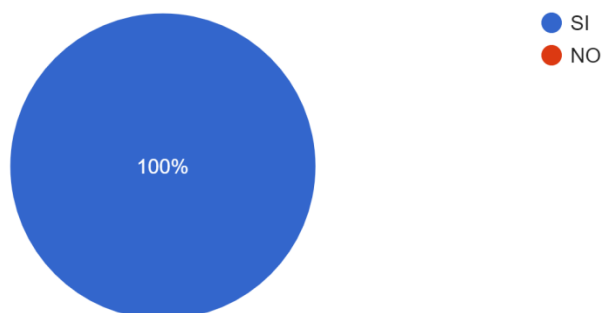
Años de vinculación con el centro

12 respuestas



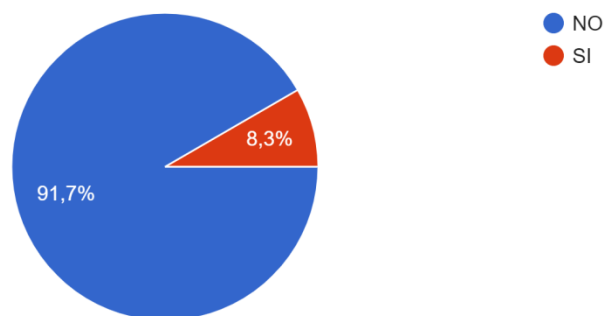
¿Crees que en el centro (de forma general) se trata igual a chicos y chicas?

12 respuestas



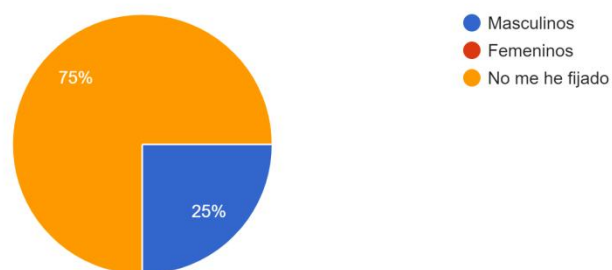
¿Crees que el profesorado trata de manera diferente al alumnado por razón de sexo?

12 respuestas



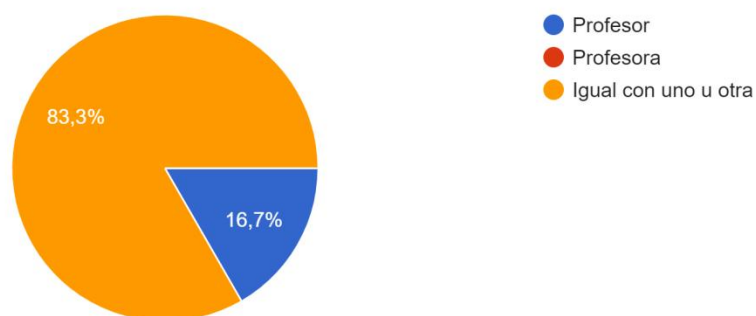
Crees que en los libros de texto predominan los personajes...

12 respuestas



¿Crees que el alumnado se porta mejor con una profesora o con un profesor?

12 respuestas



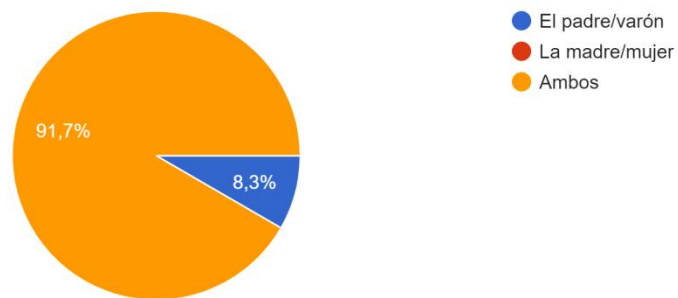
¿Quién crees que empatiza más con el alumnado y lo comprende mejor cuando tiene un problema?

11 respuestas



Cuando el profesorado contacta con vuestra familia, lo hace principalmente con...

12 respuestas



Señala tu opción



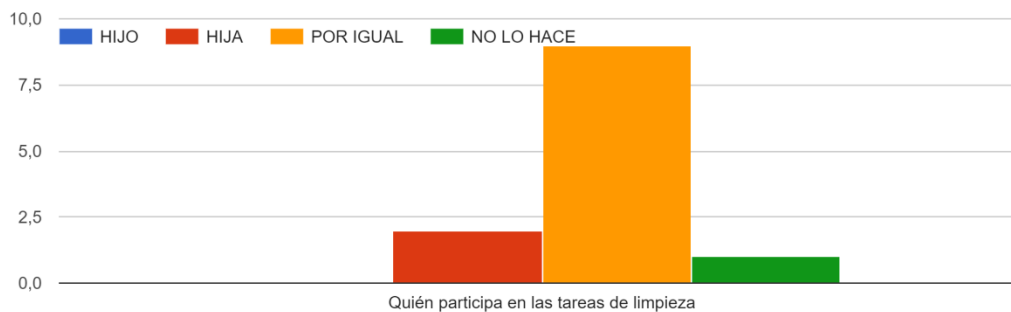
Señala tu opción



Señala tu opción

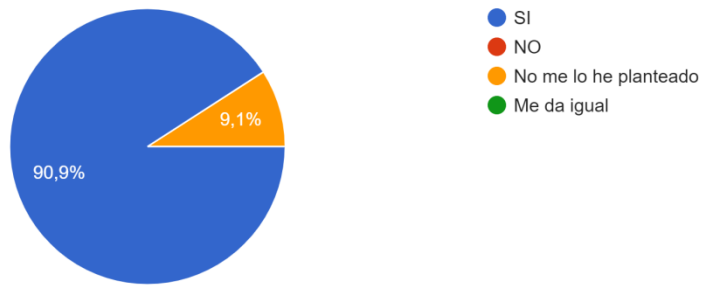


¿Crees que en el espacio doméstico realizan las chicas y chicos las mismas actividades?

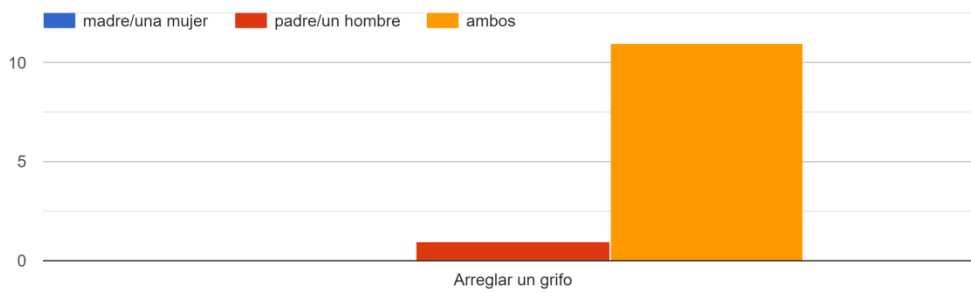


¿Crees que es necesario trabajar por la igualdad en el instituto?

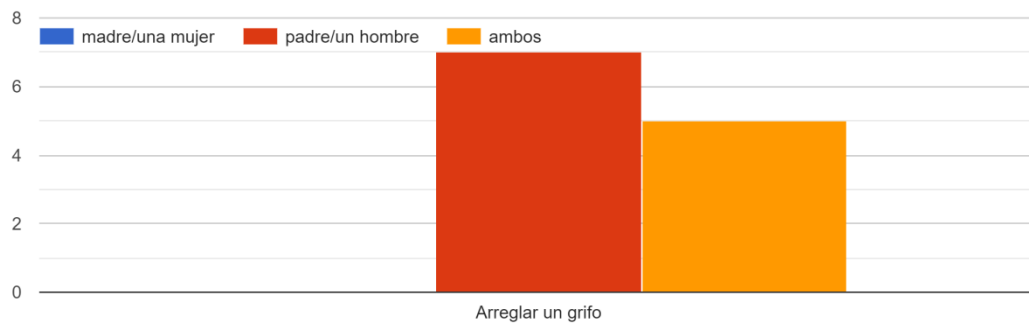
11 respuestas



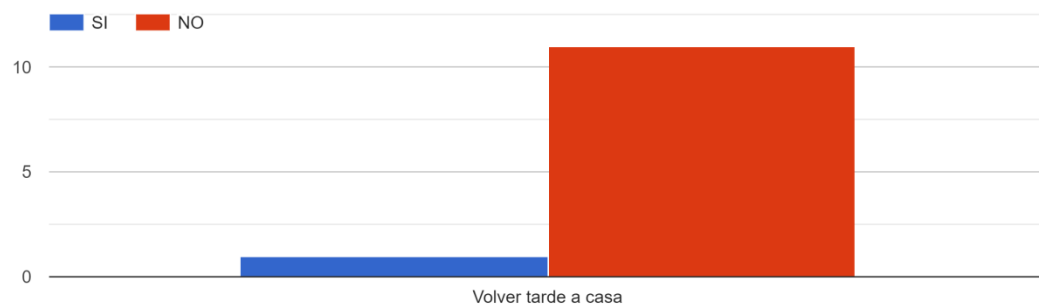
¿Quién crees que debería realizar estas acciones?



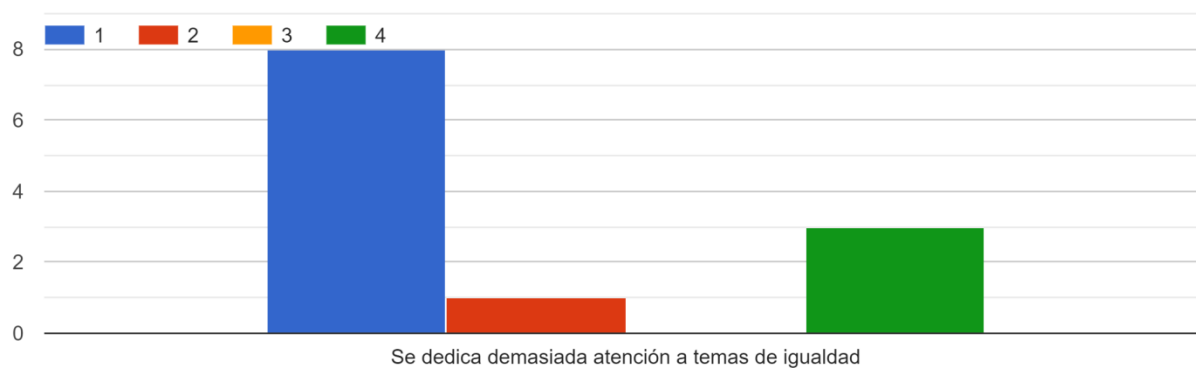
¿Quién realiza en tu casa estas acciones?



¿Crees que en tu familia tratáis de manera diferente a vuestras hijas o hijos por ser chica/chico en estas situaciones...?



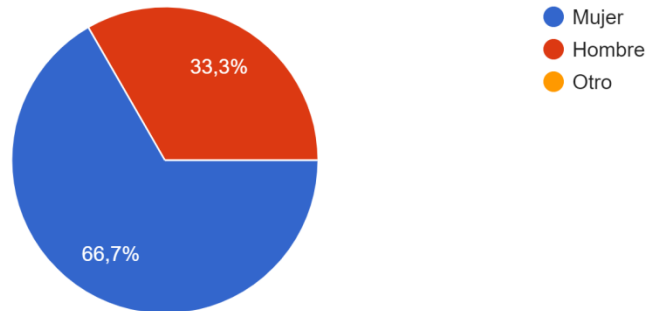
Valora en una escala de 1 al 4 (4 "totalmente de acuerdo" y 1 "en desacuerdo")



PROFESORADO

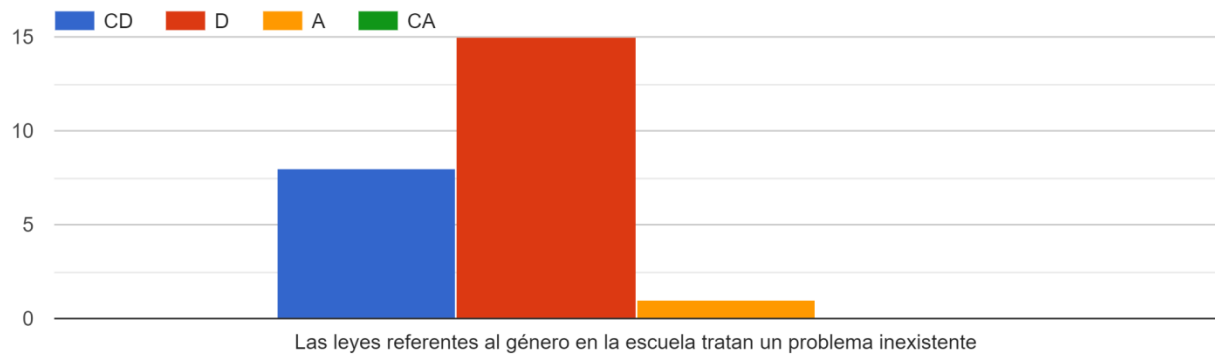
Sexo

36 respuestas

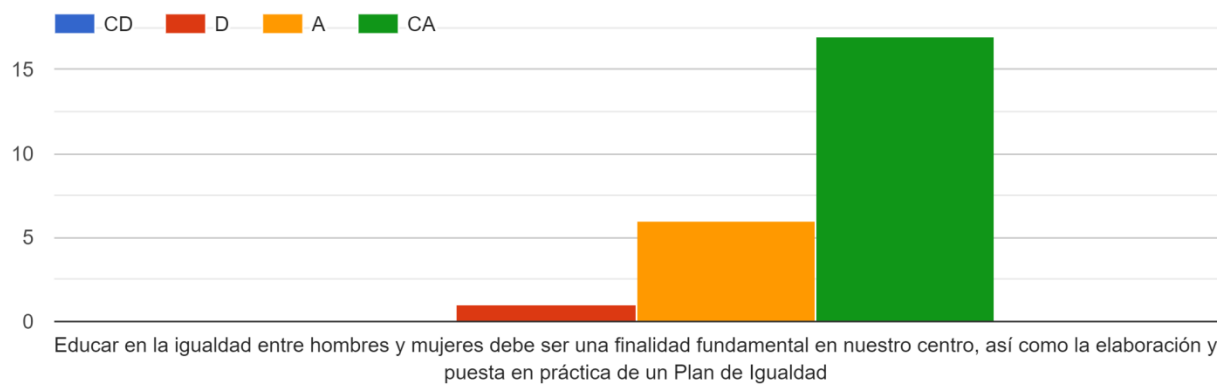


RESPUESTAS DE PROFESORAS

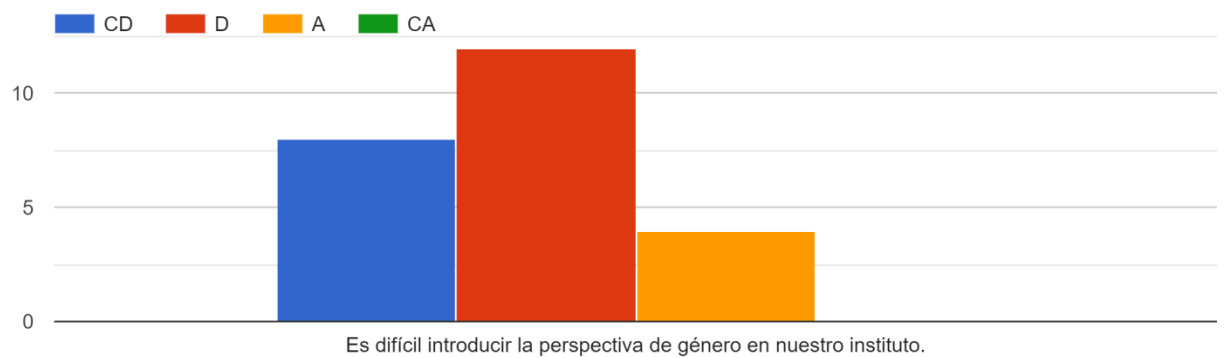
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



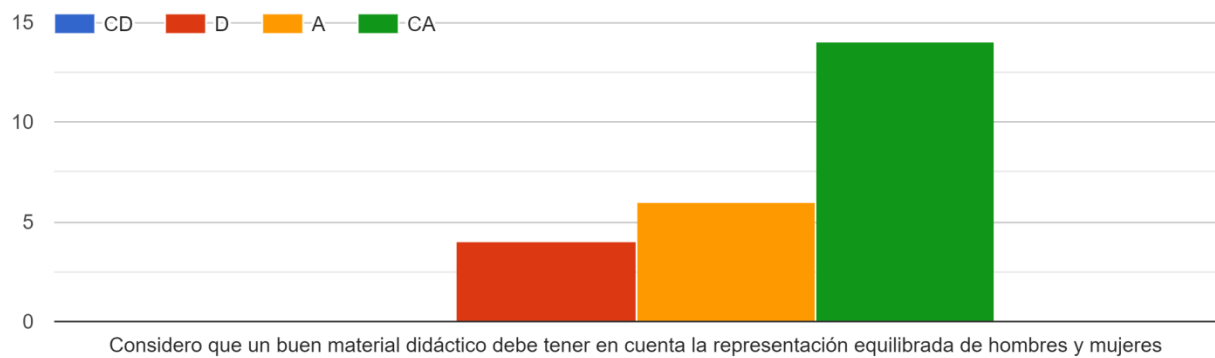
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



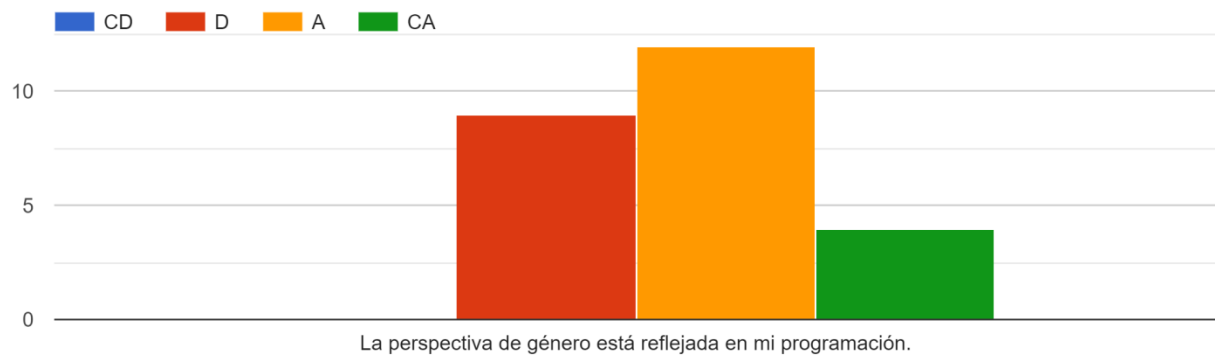
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



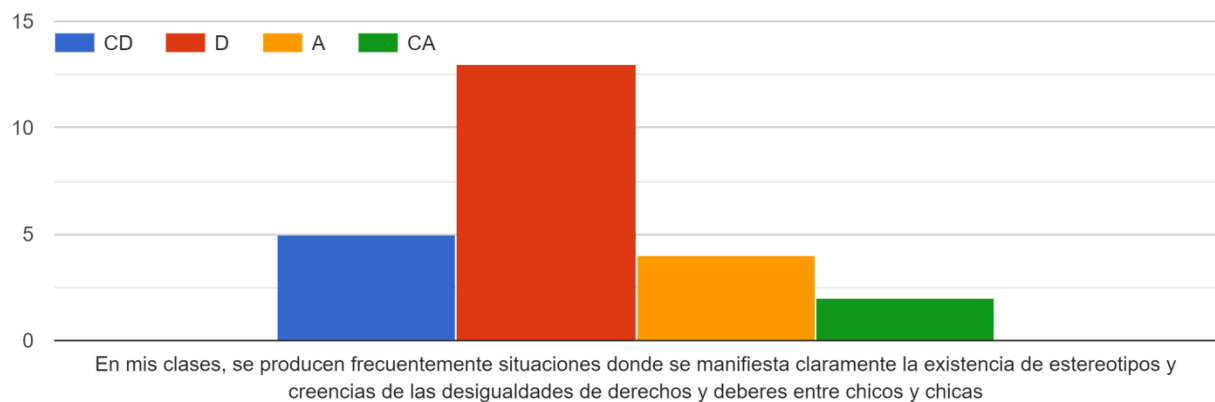
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



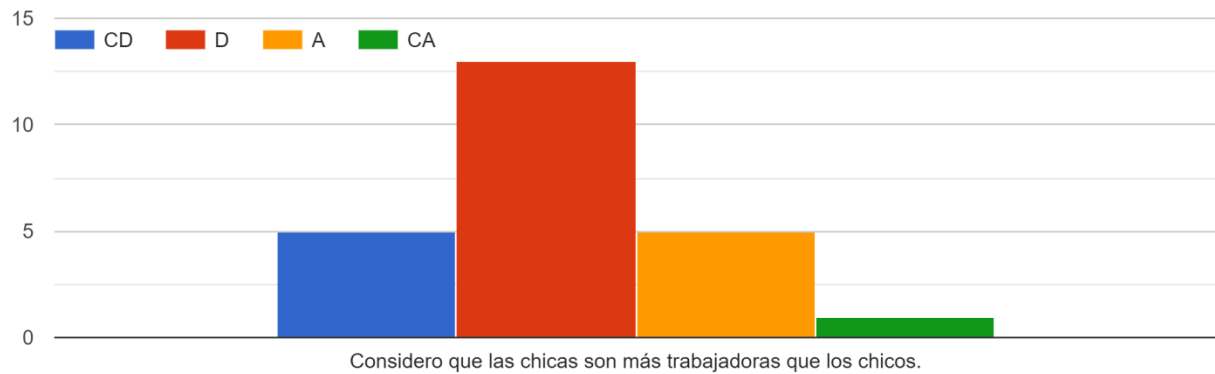
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



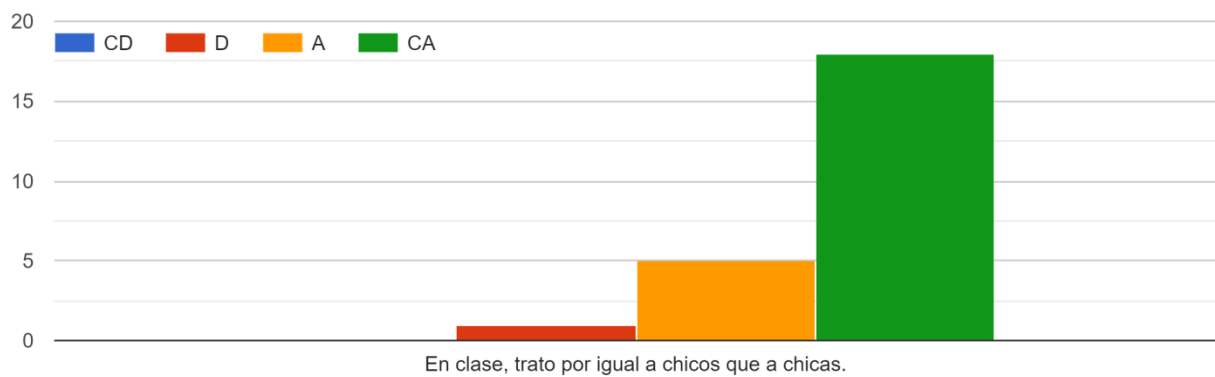
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



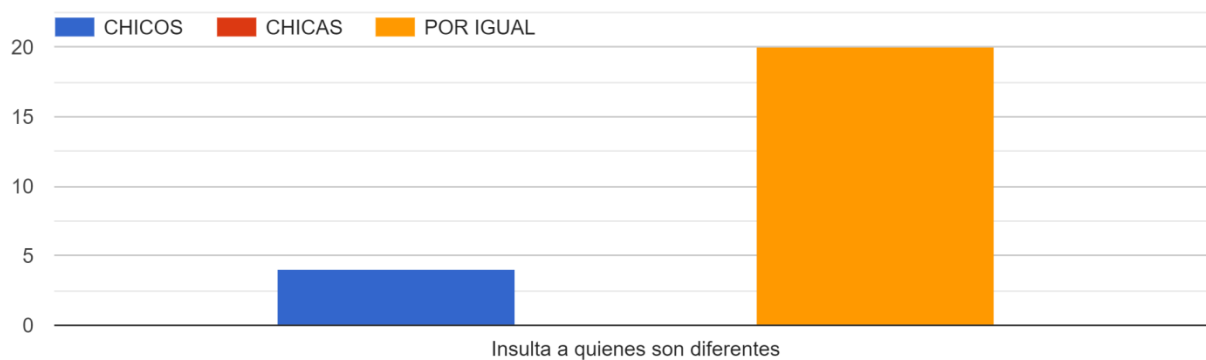
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



Indica una de las opciones:

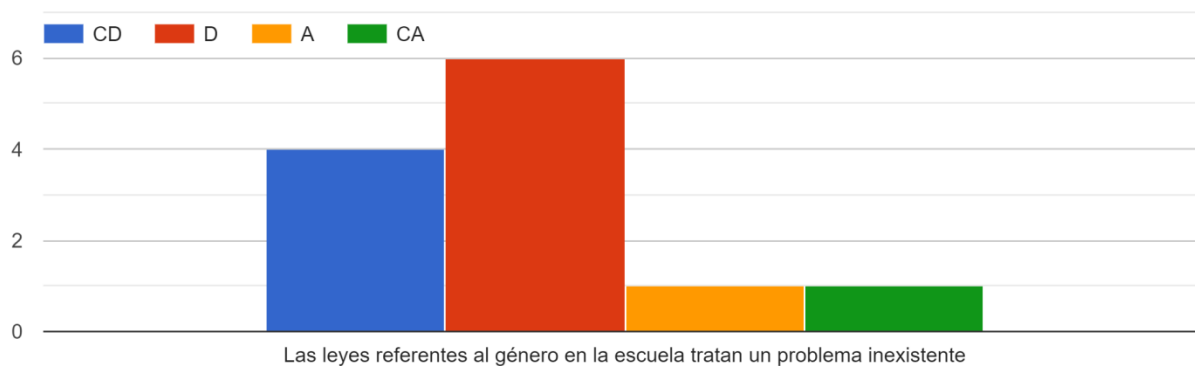


Indica una de las opciones:

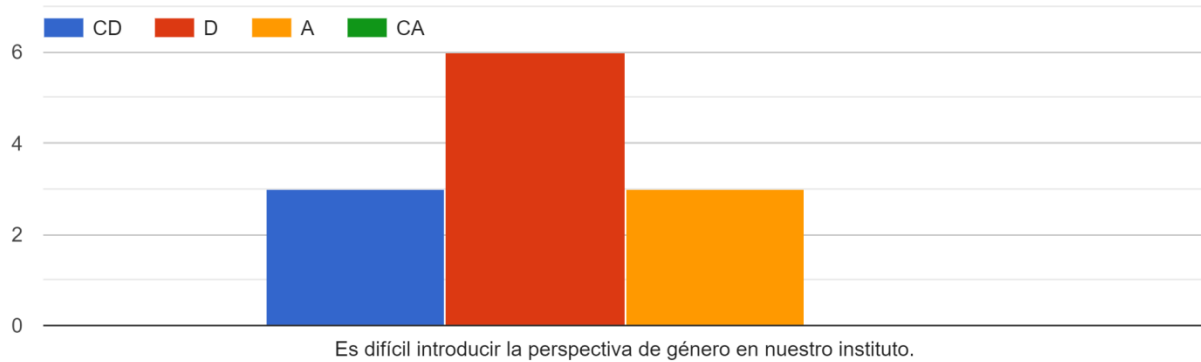


RESPUESTAS DE PROFESORES

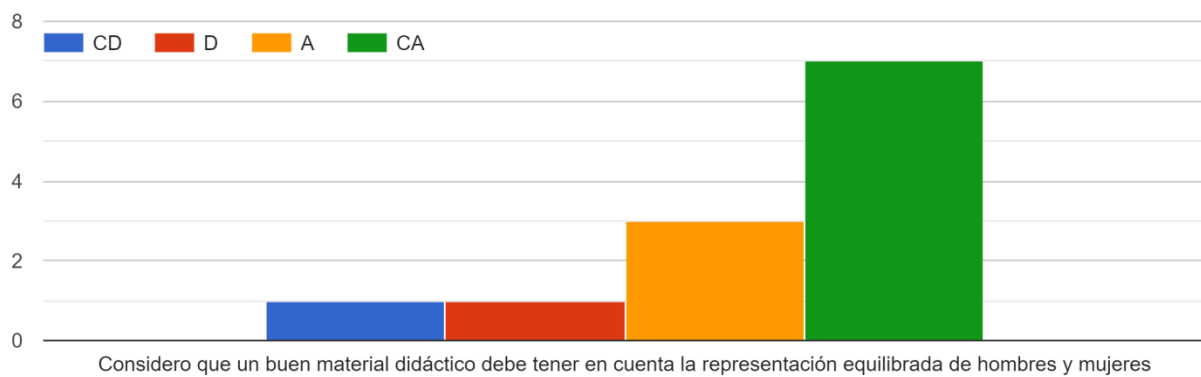
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



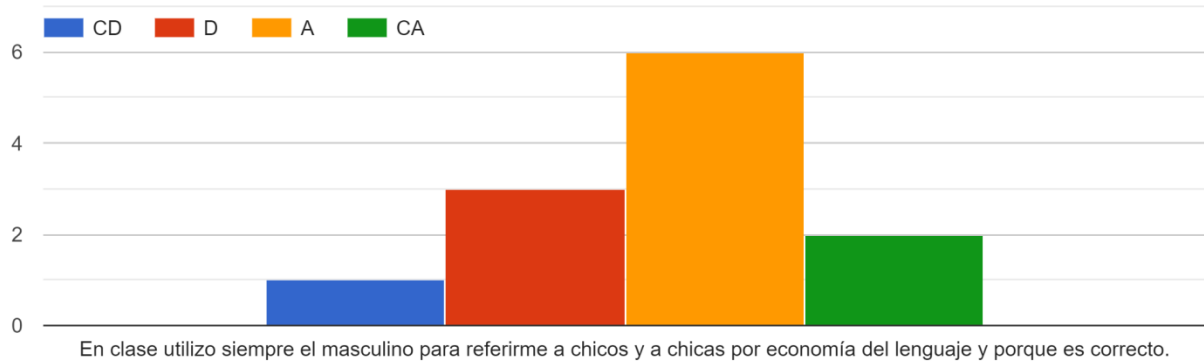
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



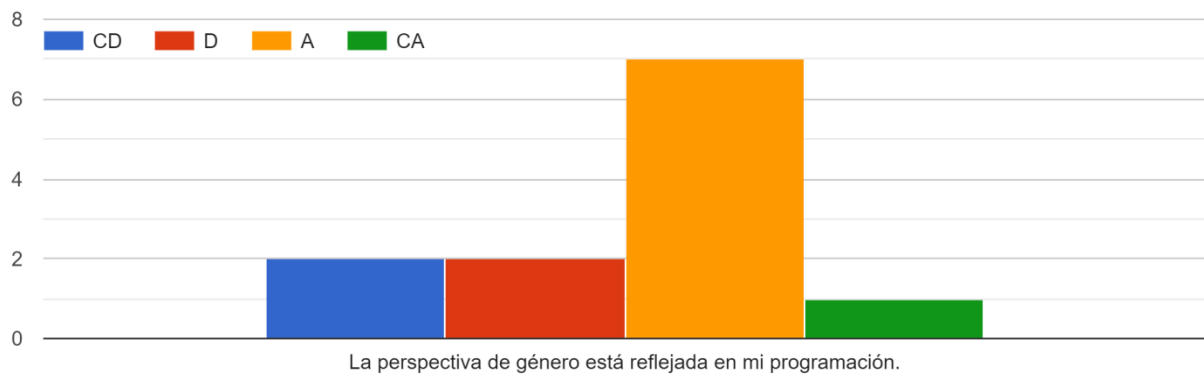
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



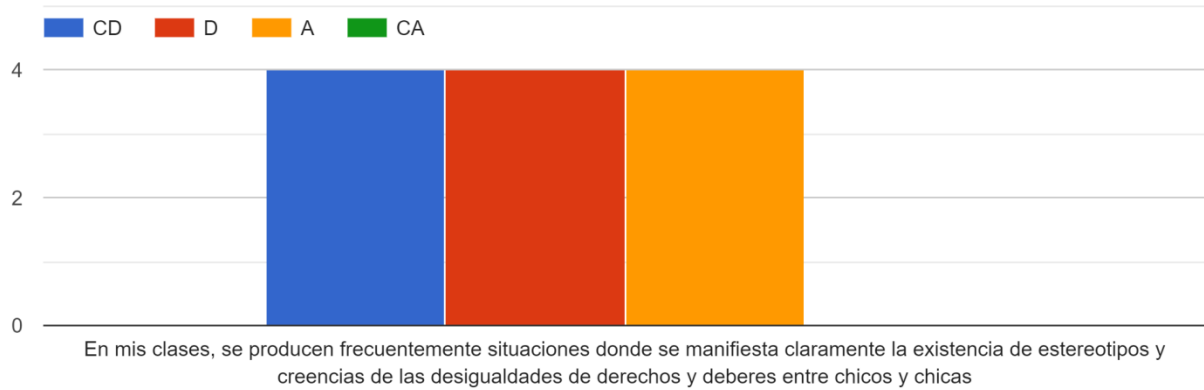
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



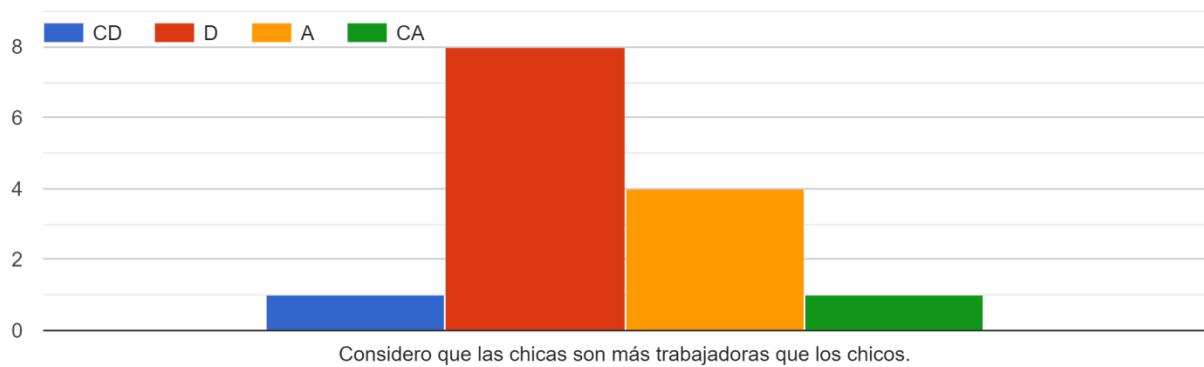
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



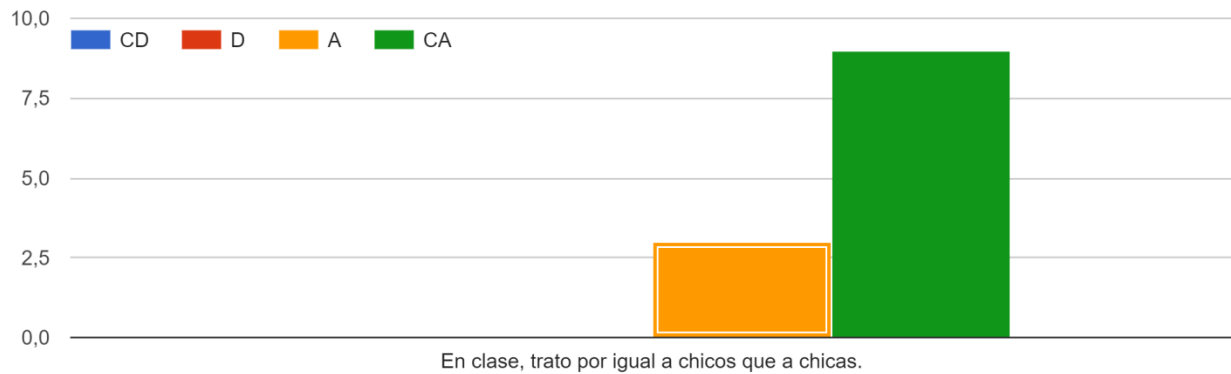
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



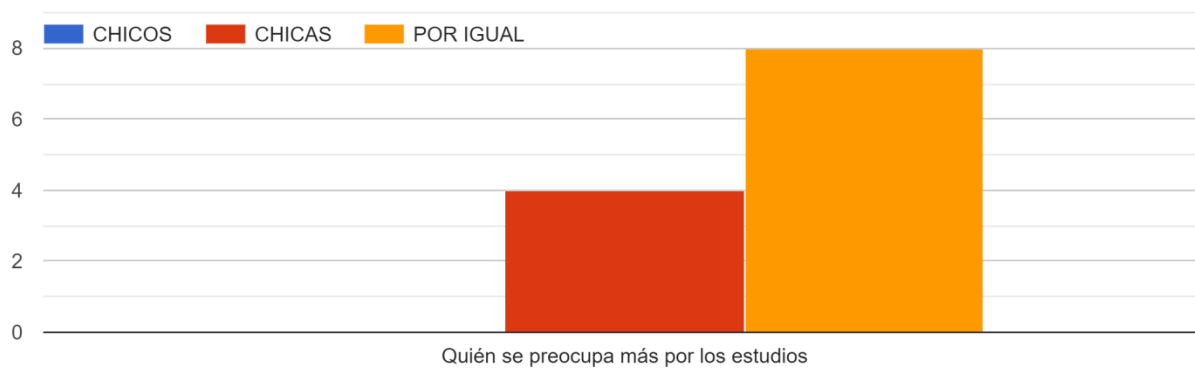
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



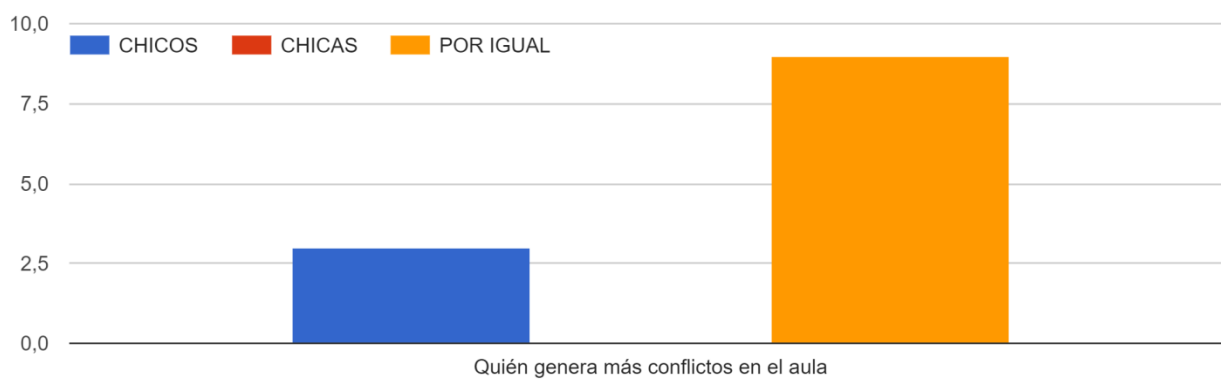
Lee estas preguntas y contesta con sinceridad según la siguiente escala (CD: Completamente en desacuerdo, D: En desacuerdo, A: De acuerdo y CA: Completamente de acuerdo)



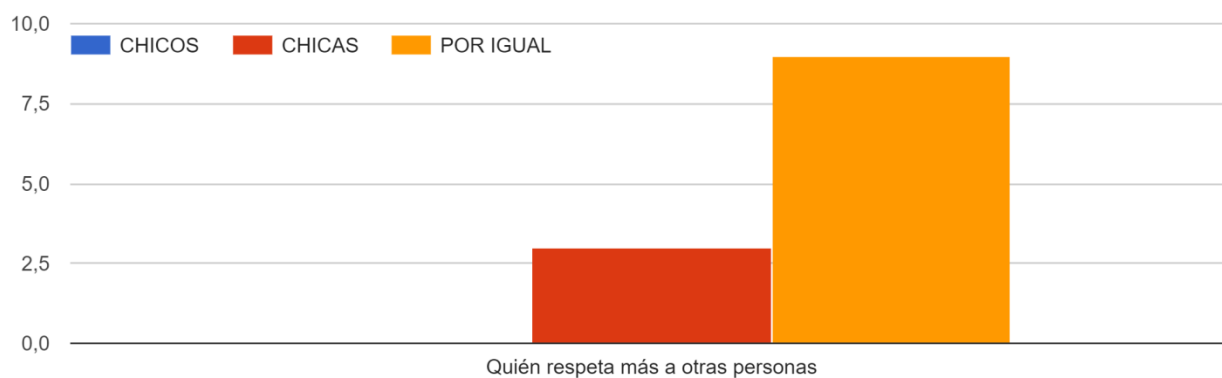
Indica una de las opciones:



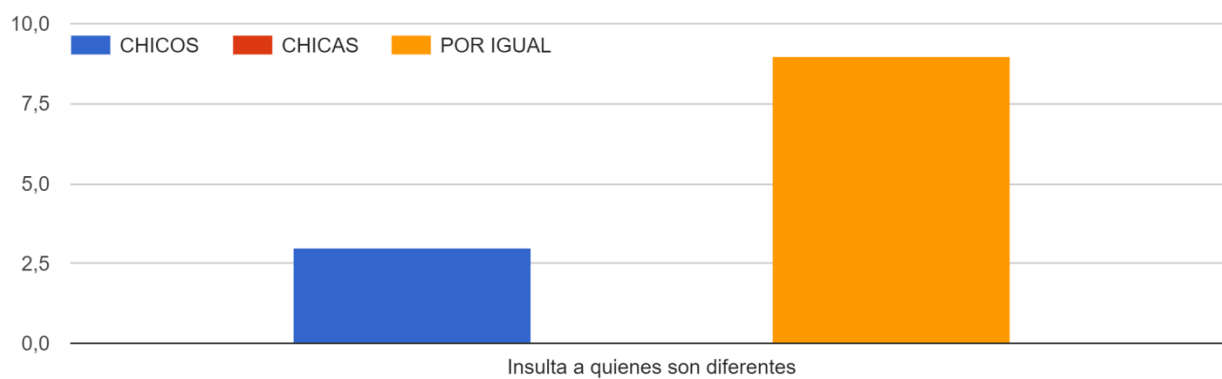
Indica una de las opciones:



Indica una de las opciones:



Indica una de las opciones:



ANEXO III

Ficha de observación del material didáctico

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.

ASIGNATURA:

CURSO:

Título del libro/material:

Autor/a:

Editorial:

Año de edición:

Título del tema evaluado:

Nº de páginas:

Registrar el número de personajes que aparecen relacionados con las actitudes señaladas

ACTIVIDADES REPRESENTADAS	CONTENIDO		IMÁGENES		TOTAL			%	
	H	M	H	M	H	M	TOTAL	H	M
Culinarias									
Estudio									
Científicas									
Deportivas									
Aventura									
Atención y cuidado									
Laboral/profesional									

Liderazgo público									
Domésticas									
Uso de tecnología									
Actividad física									
Actividad artística o creativa									
Necesidades humanas (dormir, comer,..)									
Afectivas									
Ocio									
Protagonismo									
Interrelación (hablar, reunión,..)									
Imagen física, corporal									
Otras (especificar)									

ACTITUDES ASUMIDAS	CONTENIDO		IMÁGENES		TOTAL			%	
	H	M	H	M	H	M	TOTAL	H	M
Autoridad									
Valentía									
Osadía									
Solidaridad									
Iniciativa									
Obediencia									
Ternura									
Agresividad									
Timidez									
Miedo									
Protagonismo									
Cuidado/ayuda									
Satisfacción									
Otras (especificar)									

ROLES REPRESENTADOS	CONTENIDO		IMÁGENES		TOTAL			%	
	H	M	H	M	H	M	TOTAL	H	M
Productivo (profesional/laboral)									
Reproductivo y cuidados									
Interrelación social									
Ocio									
Deporte									
Otros (especificar)									

Registrar el número de veces que se hace uso del siguiente tipo de lenguaje

TIPO DE LENGUAJE	H	M	H y M	Neutro	Total	% Masculino	% Femenino	% H y M	% Neutro

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

PLAN DE IGUALDAD CURSO 2021/22

TRIMESTRE	TAREAS	SECTORES EDUCATIVOS IMPLICADOS	MEDIDAS ESPECÍFICAS
PRIMERO-SEPTIEMBRE	Creación del equipo de Convivencia e Igualdad y un grupo de profesorado coordinador de esta comisión.	Claustro y coordinadora de Convivencia e Igualdad	Programas de sensibilización Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Creación de la Comisión de Convivencia e Igualdad	Toda la comunidad educativa	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Revisión y reprogramación de las actividades de Convivencia e Igualdad.	Equipo de Convivencia e Igualdad	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Sensibilización en el centro sobre sostenibilidad.	Equipo de Convivencia e Igualdad	Programas de sensibilización
	Charla con Yayo Herrero		Programas de sensibilización
	Sensibilización entre el alumnado para la formación de nuevos grupos sobre sostenibilidad, solidaridad,..	Equipo de Convivencia e Igualdad	Programas de sensibilización Programas y estructuras de apoyo
	Sensibilización y presentación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Equipo de Convivencia e Igualdad	Programas de sensibilización Programas y estructuras de apoyo
	Presentación de los programas entre iguales que ya funcionan en el centro al alumnado para su inscripción.	Profesorado tutor Equipo de Convivencia e Igualdad	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Preparar actividades para el día Internacional de	Toda la comunidad educativa	Programas de sensibilización

	Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos 29 S		
OCTUBRE	Inicio de las formaciones del alumnado que está en los grupos de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad	Medidas organizativas propias del centro Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Creación de un tablón sobre coeducación en el hall	Alumnado y Equipo de Convivencia e Igualdad	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Dinamización del blog de la página del centro	Equipo de Convivencia e Igualdad	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Talleres de rap, teatro y nuevas masculinidades		Programas de sensibilización
	Dinamización del patio, creación de zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad	Medidas organizativas propias del centro
	Dinamización del centro: conseguir la instalación de papeleras para reciclaje y la instalación de contenedores en los exteriores del instituto.	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Actividades para los Día Mundial de la Alimentación-16 O y Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza-17 O	Toda la comunidad educativa	Programas de sensibilización
NOVIEMBRE	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Preparar las actividades en torno al Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 25 N El alumnado de 4ºESO TIC Y 1ºBACH-TIC elaborarán carteles conmemorativos.	Equipo de Convivencia e Igualdad, PIEE, claustro y alumnado.	Programas de sensibilización Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo

	Visibilización de 1 objetivo sostenible	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Programas de sensibilización
	Comienzo de los observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
DICIEMBRE	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Dinamización de patio con talleres	Alumnado	Programas de sensibilización
	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Talleres para el día Internacional de la Solidaridad Humana 20D		Programas de sensibilización
SEGUNDO-ENERO	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
FEBRERO	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e	Protocolo institucional de actuación

		Igualdad y alumnado	Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Preparar actividades para el 11 F, día de la mujer y la niña en la ciencia	Toda la comunidad educativa	Programas de sensibilización Medidas de revisión de currículos y metodologías
MARZO	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Preparar actividades para el día internacional de la mujer, 8M. El alumnado de 4ºESO TIC Y 1ºBACH-TIC elaborarán carteles conmemorativos.	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización Medidas de revisión de currículos y metodologías
	Preparar actividades para el día de la felicidad, 20 M	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización
	Preparar actividades para los días 21M y 22M; día de los bosques y el agua.	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización
	Preparar actividades para el día contra el racismo, 24 M	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización Medidas de revisión de currículos y metodologías
TERCERO-ABRIL	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro

	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Preparar actividades para el día de la salud, 7A	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización
	Preparar actividades para el día de la tierra, 22A	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización
	Actividades para preparar la jornada de puertas abiertas	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Programas y estructuras de apoyo
MAYO	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo
	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Preparar actividades para el día de las familias, 15M	Toda la comunidad educativa	Programas de sensibilización Medidas de revisión de currículos y metodologías
JUNIO	Continuar con la mejora del patio y las zonas verdes	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro
	Observatorios de convivencia	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Protocolo institucional de actuación Programas y estructuras de apoyo

	Mantenimiento del blog y el tablón	Equipo de Convivencia e Igualdad y alumnado	Medidas organizativas propias del centro Programas y estructuras de apoyo
	Preparar actividades para el día del medio ambiente, 5J	Equipo de Convivencia e Igualdad, profesorado tutor y alumnado	Programas de sensibilización