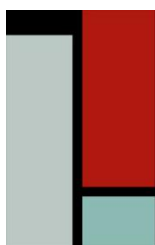


30-6-2020

DOCUMENTO DE ACUERDOS DE LAS TAREAS ESCOLARES



RAMÓN PIGNATELLI

INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Índice

Índice	1
Situación de partida	2
Respuestas del alumnado	3
Respuestas de las familias del alumnado	17
Respuestas del profesorado	22
COMISIÓN DE COORDINACIÓN	27
ACCIONES REALIZADAS PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	28
Documento de acuerdos de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje	29
TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	29
Objetivos pedagógicos	30
Tipos de tareas	30
ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO	31
PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN	32
EVALUACIÓN	32
INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO	33
Seguimiento del documento de acuerdos de las tareas escolares	33

Situación de partida

En la sociedad ha surgido en los últimos años un debate acerca de las tareas escolares con posturas muy enfrentadas. Nosotros hemos procurado huir de la confrontación y centrarnos en un debate sosegado que nos permitiera conseguir propuestas y acuerdos que ayuden a nuestros estudiantes a recibir una formación integral.

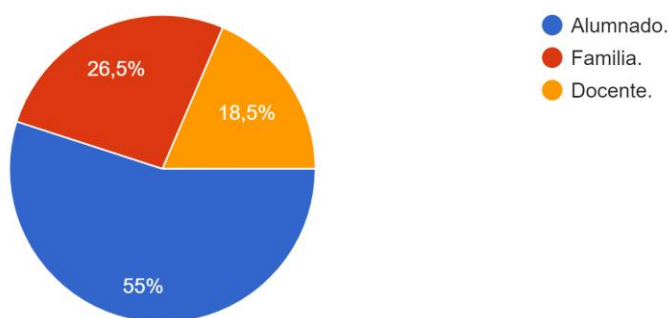
Nos hemos planteado interrogantes tales como ¿se pueden y deben calificar y evaluar los deberes?, ¿generan desigualdad entre el alumnado en función de su origen sociofamiliar?, ¿son útiles en la sociedad del siglo XXI?, ¿qué tipo de tareas motivan más a nuestros alumnos? o ¿cuánto tiempo deben durar las tareas escolares? y hemos tratado de darles respuesta teniendo en cuenta la opinión de expertos y la de todos los sectores de la comunidad educativa.

Para conocer el punto de partida de nuestro centro sobre las tareas escolares se realizó una encuesta a la comunidad educativa en la que, además de preguntas cerradas, había preguntas abiertas en las que se pudo expresar la opinión sobre este tema.

Aunque no se pretende que los resultados de esta encuesta sean fiables estadísticamente, sí que pueden servir como diagnóstico de la situación actual y comprobar la necesidad de una reflexión sobre las tareas escolares. A continuación los presentamos.

¿Qué relación tienes con el IES Ramón Pignatelli?

151 respuestas



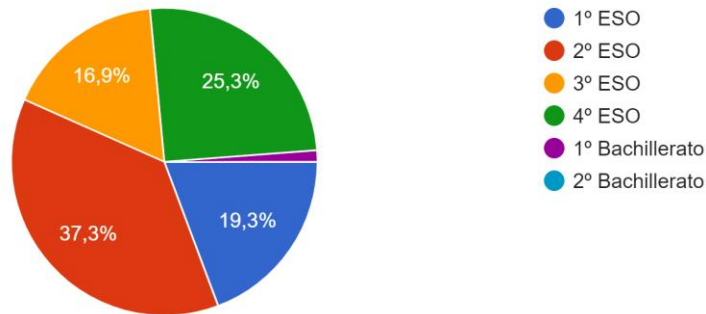
Han contestado la encuesta 155 personas:

- Alumnado: 83 respuestas.
- Familias: 40 respuestas.
- Profesorado: 28 respuestas.

Respuestas del alumnado

¿Qué curso estás estudiando?

83 respuestas

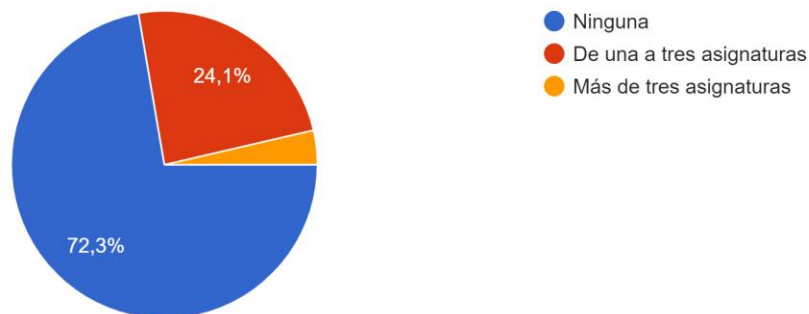


La participación del alumnado está distribuida en los siguientes cursos:

- 1º ESO: 16 (19,3%).
- 2º ESO: 31 (37,3%).
- 3º ESO: 14 (16,9 %)
- 4º ESO: 21 (25,3%)
- 1º Bachillerato: 1 (1,2 %)
- 2º Bachillerato: 0

¿Has suspendido alguna asignatura durante este curso?

83 respuestas



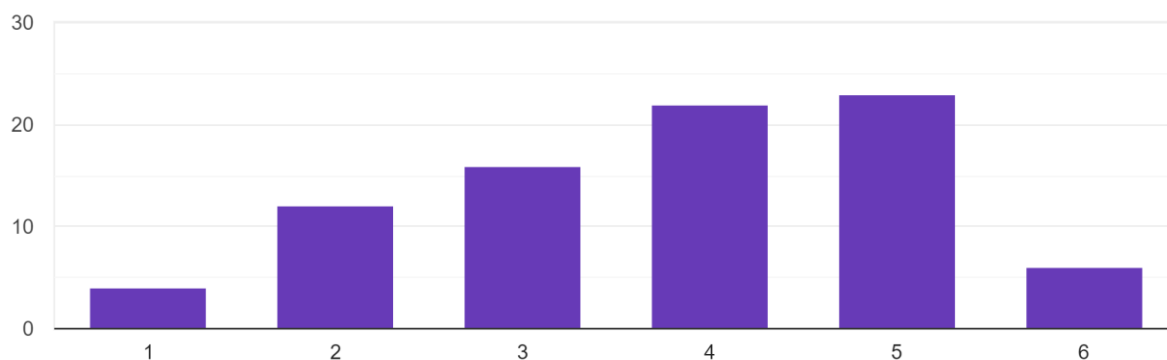
El alumnado que ha participado en la encuesta, en general, está superando este curso:

- Supera todas materias: 60 (72,3 %).
- Suspende de 1 a 3 materias: 20 (24,1 %).

- Suspende más de 3 materias: 3 (3,6 %).

¿En qué medida consideras que las tareas escolares, en general, son NECESARIAS para tu aprendizaje?

83 respuestas

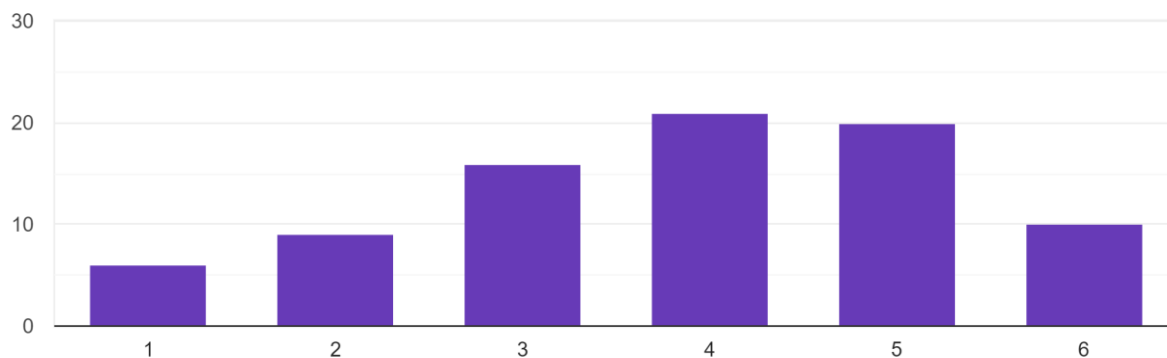


El alumnado considera que las tareas escolares son necesarias para su aprendizaje:

- 1 (nada necesarias para el aprendizaje): 4 (4,48 %).
- 2: 12 (14,5 %).
- 3: 16 (19,3 %).
- 4: 22 (26,5 %).
- 5: 23 (27,7 %).
- 6 (muy necesarias para el aprendizaje): 6 (7,2 %).

¿Las tareas escolares te parecen IMPORTANTES para tu aprendizaje?

82 respuestas

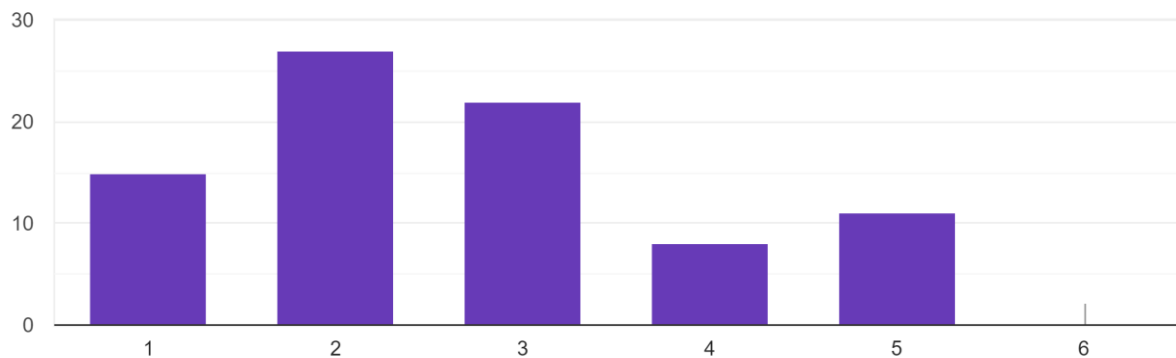


El alumnado considera que las tareas escolares son importantes para su aprendizaje:

- 1 (nada importantes para el aprendizaje): 6 (7,3 %).
- 2: 9 (11 %).
- 3: 16 (19,5 %).
- 4: 21 (26,5 %).
- 5: 20 (24,4 %).
- 6 (muy importantes para el aprendizaje): 10 (12,2 %).

¿Las tareas escolares te parecen INTERESANTES?

83 respuestas

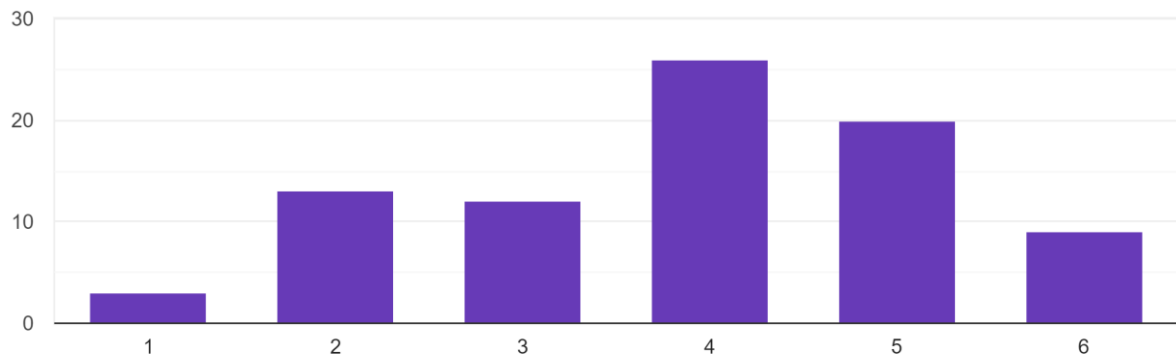


El alumnado considera que las tareas escolares son interesantes:

- 1 (nada interesantes): 15 (18,1 %).
- 2: 27 (32,5 %).
- 3: 22 (26,5 %).
- 4: 8 (9,6 %).
- 5: 11 (13,3 %).
- 6 (muy interesantes): 0 (0 %).

¿En qué medida te ayudan las tareas A ENTENDER lo que se explica en clase?

83 respuestas

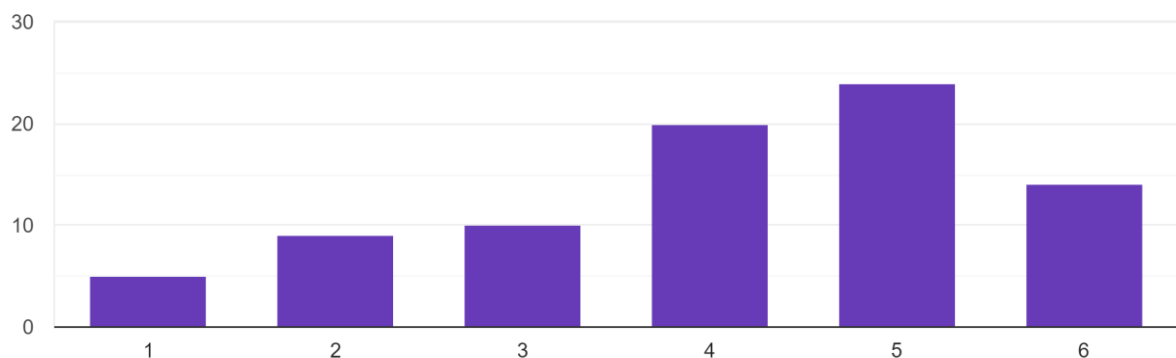


El alumnado considera que las tareas escolares le ayudan a entender lo que se explica en clase:

- 1 (nada): 3 (3,6 %).
- 2: 13 (15,7 %).
- 3: 12 (14,5 %).
- 4: 26 (31,3 %).
- 5: 20 (24,1 %).
- 6 (mucho): 9 (10,8 %).

¿Crees que los deberes ayudan en el hábito del estudio?

82 respuestas



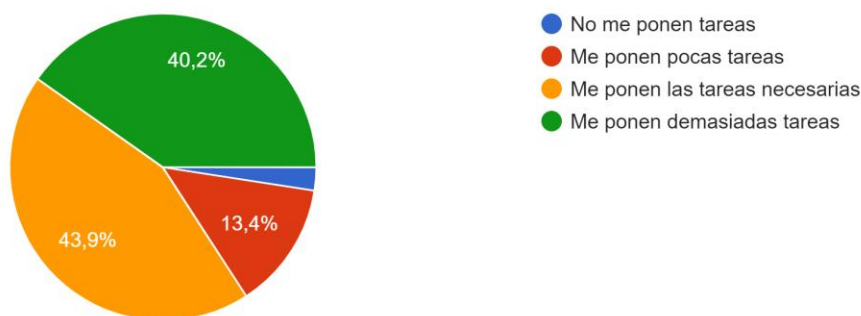
El alumnado considera que las tareas escolares le ayudan en el hábito de estudio:

- 1 (nada): 5 (6,1 %).

- 2: 9 (11 %).
- 3: 10 (12,2 %).
- 4: 20 (24,4 %).
- 5: 24 (29,3 %).
- 6 (mucho): 14 (17,1 %).

EN GENERAL, ¿Cuántas tareas escolares (deberes) "te mandan para casa"?

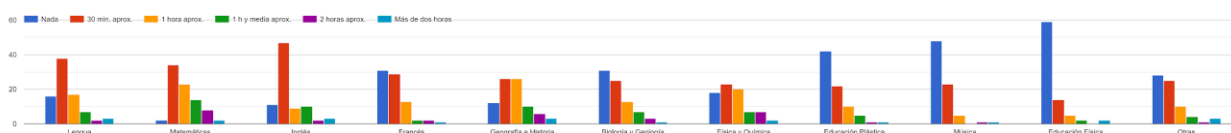
82 respuestas



El alumnado considera que las tareas que le mandan para casa:

- No le ponen tareas: 2 (2,4 %).
- Le ponen pocas tareas: 11 (13,4 %).
- Le ponen las tareas necesarias: 36 (43,9 %).
- Le ponen demasiadas tareas: 33 (40,2 %).

Concreta cuántos minutos TIEMPO de deberes/tareas tienes que realizar en casa, cada día (de media), de cada asignatura... A LA SEMANA



Teniendo en cuenta que no se imparten todas las materias en todos los cursos, el alumnado dice que, según la materia, necesitan para hacer las tareas:

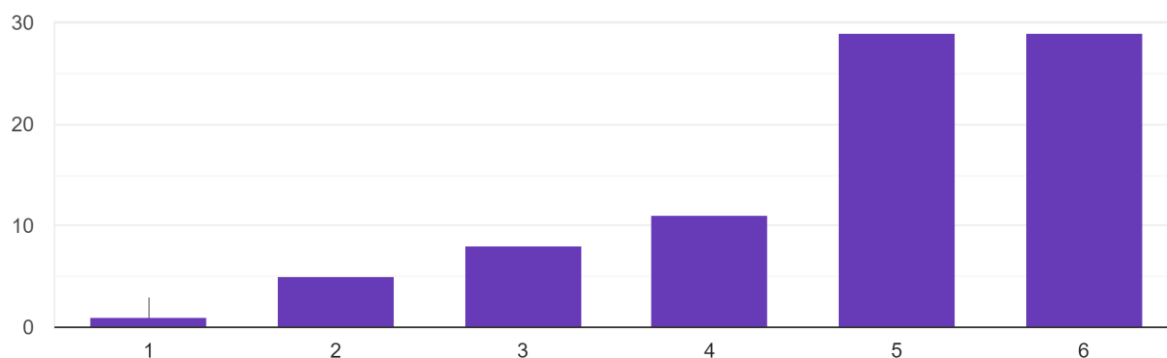
- Lengua:
 - Nada: 16.
 - 30 minutos aproximadamente: 38.
 - 1 hora aproximadamente: 17.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 7.

- 2 horas aproximadamente: 2.
 - Más de dos horas: 3.
- Matemáticas:
 - Nada: 2.
 - 30 minutos aproximadamente: 34.
 - 1 hora aproximadamente: 23.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 14.
 - 2 horas aproximadamente: 8.
 - Más de dos horas: 2.
- Inglés:
 - Nada: 11.
 - 30 minutos aproximadamente: 47.
 - 1 hora aproximadamente: 9.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 10.
 - 2 horas aproximadamente: 2.
 - Más de dos horas: 3.
- Francés:
 - Nada: 31.
 - 30 minutos aproximadamente: 29.
 - 1 hora aproximadamente: 13.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 2.
 - 2 horas aproximadamente: 2.
 - Más de dos horas: 1.
- Geografía e Historia:
 - Nada: 12.
 - 30 minutos aproximadamente: 26.
 - 1 hora aproximadamente: 26.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 10.
 - 2 horas aproximadamente: 6.
 - Más de dos horas: 3.
- Biología y Geología:
 - Nada: 31.
 - 30 minutos aproximadamente: 25.
 - 1 hora aproximadamente: 13.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 7.
 - 2 horas aproximadamente: 3.
 - Más de dos horas: 1.
- Física y Química:
 - Nada: 18.
 - 30 minutos aproximadamente: 23.
 - 1 hora aproximadamente: 20.

- 1 hora 30 minutos aproximadamente: 7.
 - 2 horas aproximadamente: 7.
 - Más de dos horas: 2.
- Educación Plástica:
 - Nada: 42.
 - 30 minutos aproximadamente: 22.
 - 1 hora aproximadamente: 10.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 5.
 - 2 horas aproximadamente: 0.
 - Más de dos horas: 0.
- Música:
 - Nada: 48.
 - 30 minutos aproximadamente: 23.
 - 1 hora aproximadamente: 5.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 0.
 - 2 horas aproximadamente: 1.
 - Más de dos horas: 1.
- Educación física:
 - Nada: 59.
 - 30 minutos aproximadamente: 14.
 - 1 hora aproximadamente: 5.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 2.
 - 2 horas aproximadamente: 0.
 - Más de dos horas: 2.
- Otras materias:
 - Nada: 28.
 - 30 minutos aproximadamente: 25.
 - 1 hora aproximadamente: 10.
 - 1 hora 30 minutos aproximadamente: 4.
 - 2 horas aproximadamente: 1.
 - Más de dos horas: 3.

¿En qué medida haces las tareas/deberes que te ponen para casa?

83 respuestas

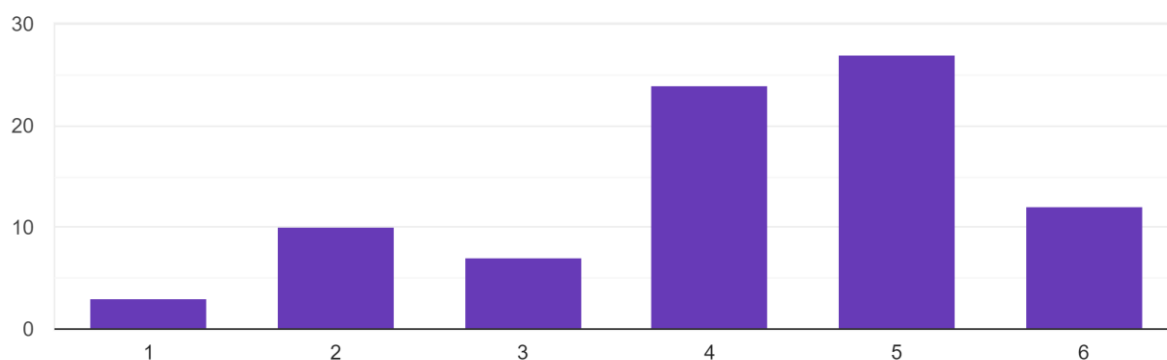


El alumnado considera que hace las tareas/deberes que le mandan para casa:

- 1 (nunca): 1 (1,2 %).
- 2: 5 (6 %)
- 3: 8 (9,6 %).
- 4: 11 (13,3 %).
- 5: 29 (34,9 %).
- 6 (siempre): 29 (34,9 %).

¿En qué medida crees que influyen estas tareas en tus CALIFICACIONES?

83 respuestas



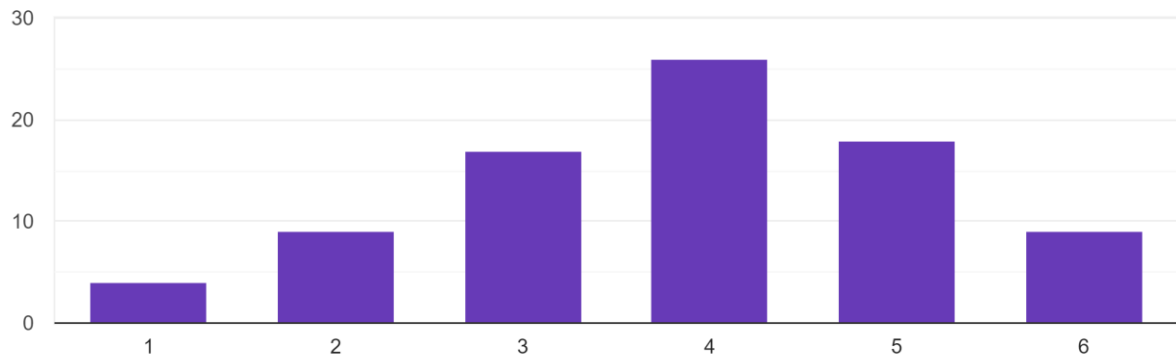
El alumnado considera que las tareas influyen en sus calificaciones:

- 1 (nada): 3 (3,6 %).

- 2: 10 (12 %).
- 3: 7 (8,4 %).
- 4: 24 (28,9 %).
- 5: 27 (32,5 %).
- 6 (mucho): 12 (14,5 %).

¿En qué medida crees que influyen estas tareas en tu APRENDIZAJE?

83 respuestas

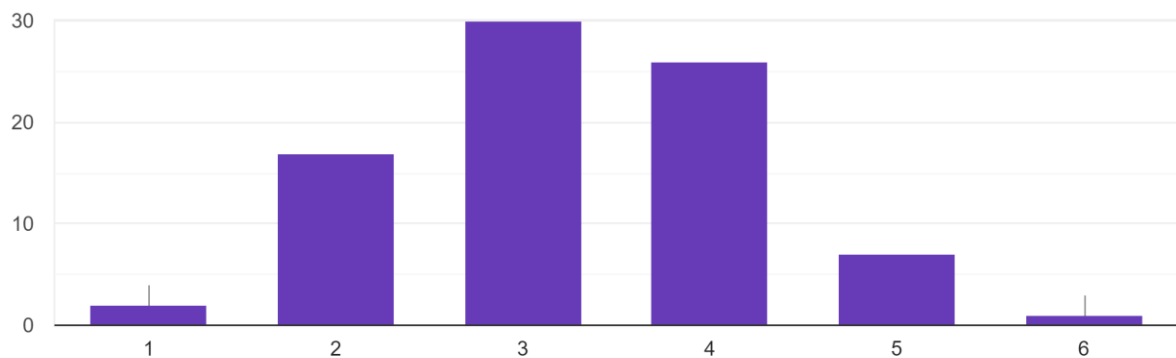


El alumnado considera que las tareas escolares influyen en su aprendizaje:

- 1 (nada): 4 (4,8 %).
- 2: 9 (10,8 %).
- 3: 17 (20,5 %).
- 4: 26 (31,3 %).
- 5: 18 (21,7 %).
- 6 (mucho): 9 (10,8 %).

¿Qué grado de DIFICULTAD crees que tienen estas tareas/deberes escolares para ti?

83 respuestas



El alumnado considera que las tareas/deberes escolares tienen una dificultad:

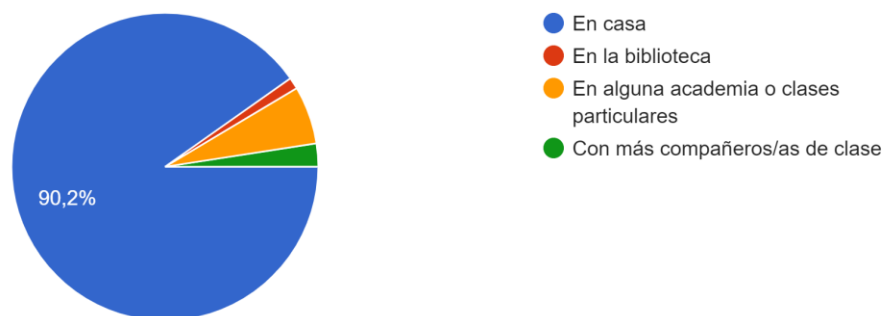
- 1 (nada difíciles): 2 (2,4 %).
- 2: 17 (20,5 %).
- 3: 30 (36,1 %).
- 4: 26 (31,3 %).
- 5: 7 (8,4 %).
- 6 (muy difíciles): 1 (1,2 %).

Pregunta abierta: Describe QUÉ TIPO DE TAREAS/DEBERES son los más habituales... (puedes poner dos o tres ejemplos) (Ejercicios, problemas, resúmenes, etc.)

La mayor parte del alumnado considera que las tareas más habituales son hacer ejercicios y problemas, aunque también resúmenes y esquemas, dependiendo de la materia.

¿DÓNDE sueles realizar las tareas/deberes escolares (la mayoría de los días)?

82 respuestas

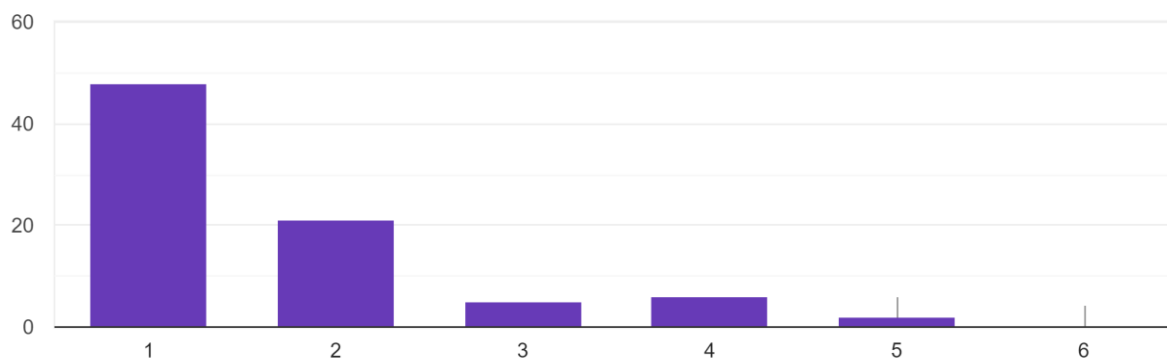


El alumnado realiza las tareas/deberes escolares

- En casa: 74 (90,2 %).
- En la biblioteca: 1 (1,2 %).
- En alguna academia o clases particulares: 5 (6,1 %).
- Con más compañeros de clase: 2 (2,4 %).

Habitualmente, ¿te suele ayudar alguien a realizar las tareas escolares?

82 respuestas



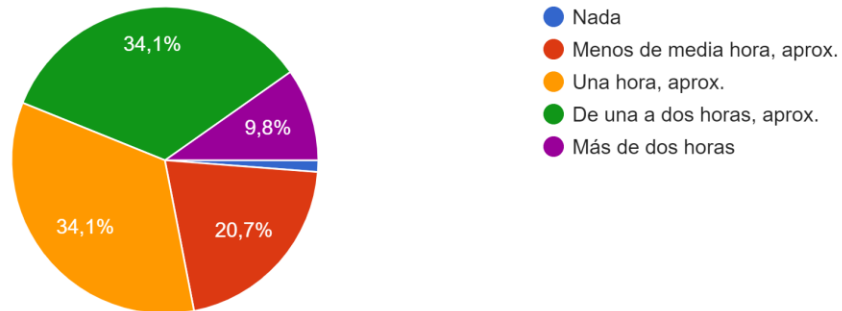
El alumnado suele ser ayudado a realizar las tareas escolares:

- 1: Nunca (siempre hace las tareas sin ayuda): 48 (58,5 %).
- 2: 21 (25,6 %).
- 3: 5 (6,1 %).
- 4: 6 (7,3 %).

- 5: 2 (2,4 %).
- 6: Siempre hace las tareas con ayuda: 0 (0 %).

¿CUANTO TIEMPO sueles dedicar (un día cualquiera) a realizar las tareas escolares?

82 respuestas

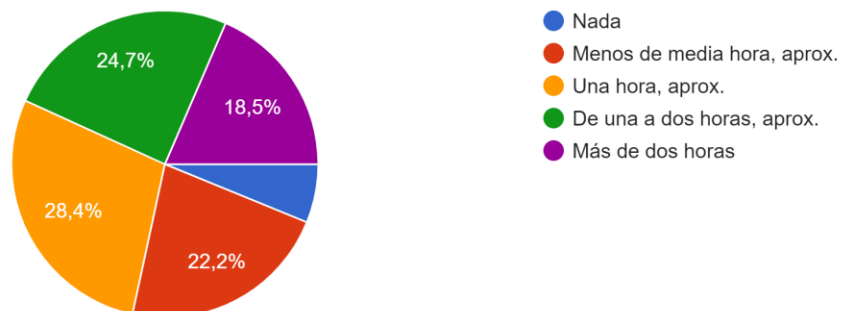


El alumnado considera que dedica (un día cualquiera) a realizar sus tareas escolares:

- Nada: 1 (1,2 %).
- Menos de media hora, aproximadamente: 17 (20,7 %).
- Una hora, aproximadamente: 28 (34,1 %).
- De una a dos horas, aproximadamente: 28 (34,1 %).
- Más de dos horas: 8 (9,8 %).

¿CUANTO TIEMPO sueles dedicar (un fin de semana) a realizar las tareas escolares?

81 respuestas



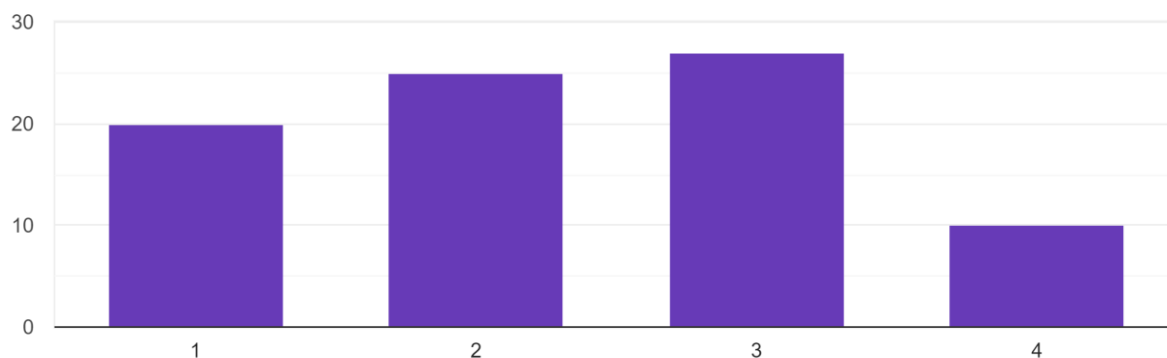
El alumnado considera que dedica (un fin de semana) a realizar sus tareas escolares:

- Nada: 5 (6,2 %).
- Menos de media hora, aproximadamente: 18 (22,2 %).

- Una hora, aproximadamente: 23 (28,4 %).
- De una a dos horas, aproximadamente: 20 (24,7 %).
- Más de dos horas: 15 (18,5 %).

¿Harías los deberes si fueran voluntarios?

82 respuestas

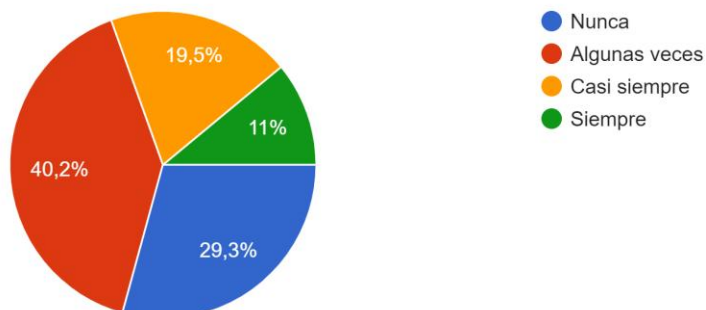


El alumno considera que si los deberes fueran voluntarios, los haría:

- Nunca: 20 (24,4 %).
- Casi nunca: 25 (30,5 %).
- Casi siempre: 27 (32,9 %).
- Siempre: 10 (12,2 %).

¿Harías las tareas si no contasen para la nota?

82 respuestas

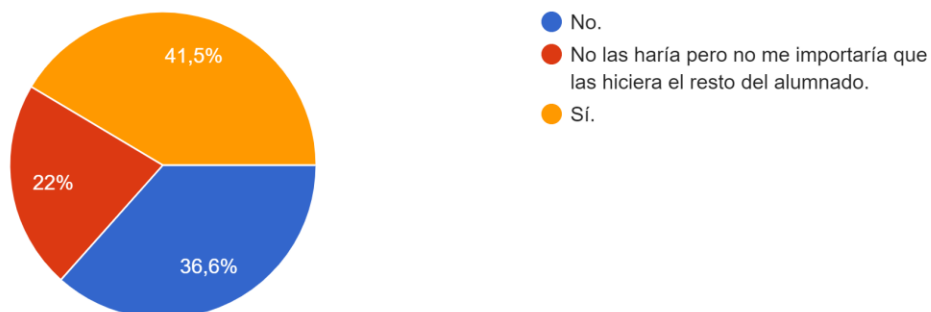


El alumno considera que si los deberes no contasen para nota, los haría:

- Nunca: 24 (29,3 %).
- Algunas veces: 33 (40,2 %).
- Casi siempre: 16 (19,5 %).
- Siempre: 9 (11 %).

¿Te gustaría proponer y realizar tareas sobre contenidos relacionados con lo visto en clase?

82 respuestas

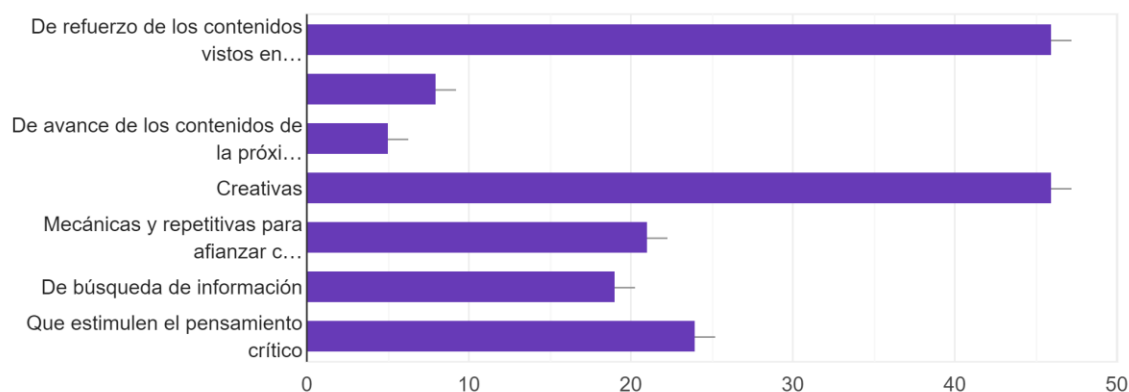


El alumnado considera que le gustaría proponer y realizar tareas sobre contenidos relacionados en clase:

- No: 30 (36,6 %).
- No las haría pero no me importaría que las hiciera el resto del alumnado: 18 (22 %).
- Sí: 34 (41,5 %).

¿De qué tipo te gustaría que fueran que fueran las tareas escolares?

81 respuestas



El alumnado considera que le gustaría que las tareas escolares fueran:

- De refuerzo de los contenidos vistos en clase: 46 (56,8 %).
- De ampliación de los contenidos vistos en clase: 8 (9,9 %).
- De avance de los contenidos de la próxima clase: 5 (6,2 %).
- Creativas: 46 (56,8 %).
- Mecánicas y repetitivas para afianzar conocimientos: 21 (25,9 %).
- De búsqueda de información: 19 (23,5 %).
- Que estimulen el pensamiento crítico: 24 (29,6 %).

Pregunta abierta:

Comentarios y observaciones que quieras realizar sobre las tareas/deberes escolares.

A pesar de la diversidad de respuestas dadas por el alumnado, parece que buena parte opina que complementan su aprendizaje pero que no deben ser excesivas.

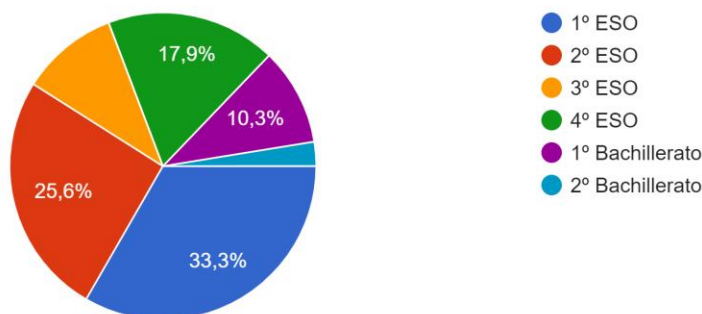
Algunas de las quejas del alumnado son que, algunas veces, no se corrigen esos deberes o que se manden como castigo por haberse portado mal la clase. También están a favor de que se manden trabajos en grupo.

Otra parte del alumnado preferiría que las tareas fueran voluntarias y que no contaran para nota.

Respuestas de las familias del alumnado

¿Qué curso está realizando su hija/o?

39 respuestas



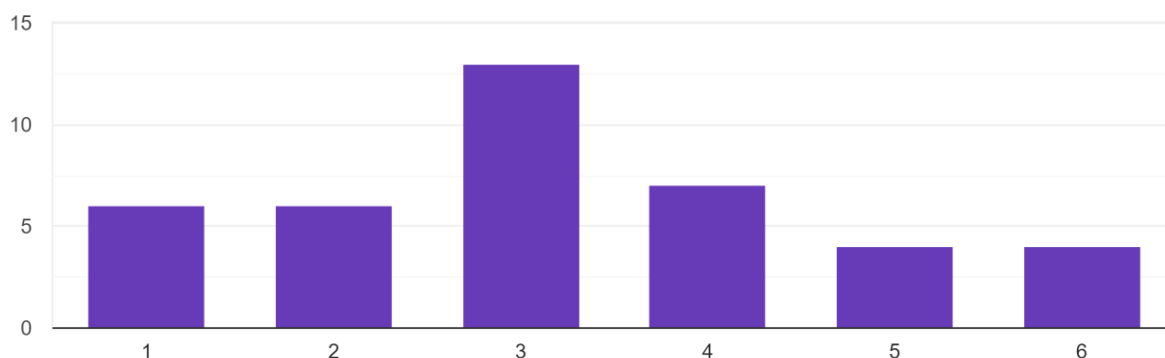
Las familias que contestaron este cuestionario tienen su hijo o hija en:

- 1º ESO: 13 (33,3 %).
- 2º ESO: 10 (25,6 %).
- 3º ESO: 4 (10,3 %).
- 4º ESO: 7 (17,9 %).

- 1º Bachillerato: 4 (10,3 %).
- 2º Bachillerato: 1 (2,6 %).

¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto? (LEER DESCRIPCIÓN)

40 respuestas



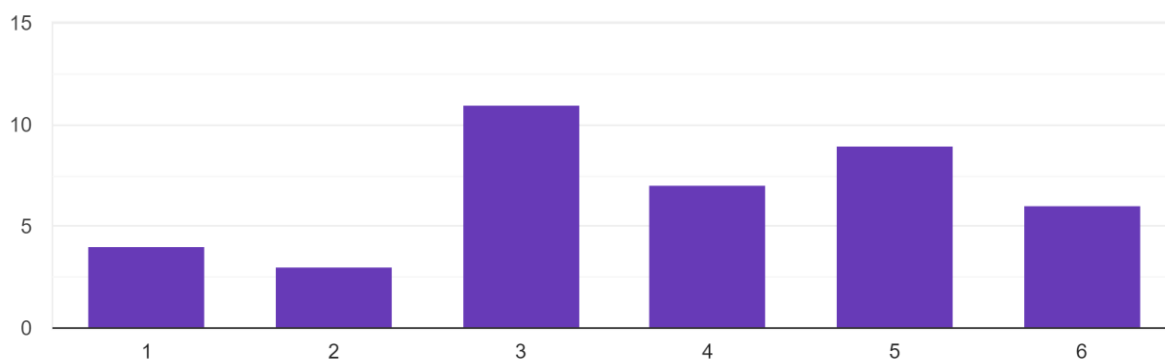
Las familias del alumnado están de acuerdo con este texto:

“La eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque casi siempre son realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Son una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas”.

- 1 (Totalmente en desacuerdo): 6 (15 %).
- 2: 6 (15 %).
- 3: 13 (32,5 %).
- 4: 7 (17,5 %).
- 5: 4 (10 %).
- 6 (Totalmente de acuerdo): 4 (10 %).

¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación? (Leer descripción)

40 respuestas



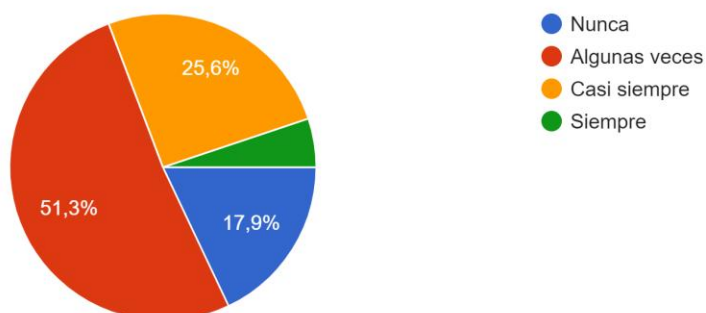
Las familias del alumnado están de acuerdo con este texto:

“La eficacia de las tareas escolares es alta o muy alta, porque permiten inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, iniciativa, etc. Sirven para conocer más profundamente al alumnado, detectar sus dificultades e incentivarles. Permiten a las familias involucrarse en la labor educativa”

- 1 (Totalmente en desacuerdo): 4 (10 %).
- 2: 3 (7,5 %).
- 3: 11 (27,5 %).
- 4: 7 (17,5 %).
- 5: 8 (22,5 %).
- 6 (Totalmente de acuerdo): 6 (15 %).

¿Crees que el alumnado haría las tareas si no contasen para la nota?

39 respuestas

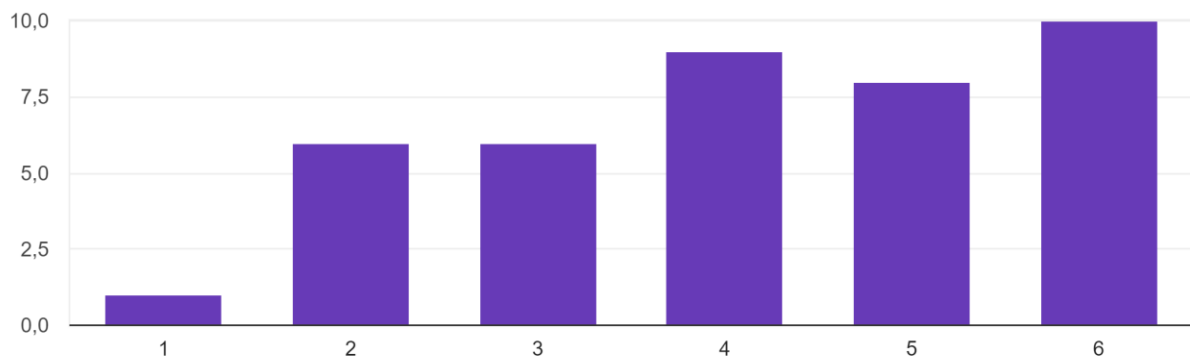


Las familias del alumnado creen que si no contasen para nota las tareas, el alumnado:

- No las haría nunca: 7 (17,9 %).
- Las haría algunas veces: 20 (51,3 %).
- Las haría casi siempre: 10 (25,6 %).
- Las haría siempre: 2 (5,1 %).

¿Cree que los deberes ayudan en el hábito del estudio?

40 respuestas

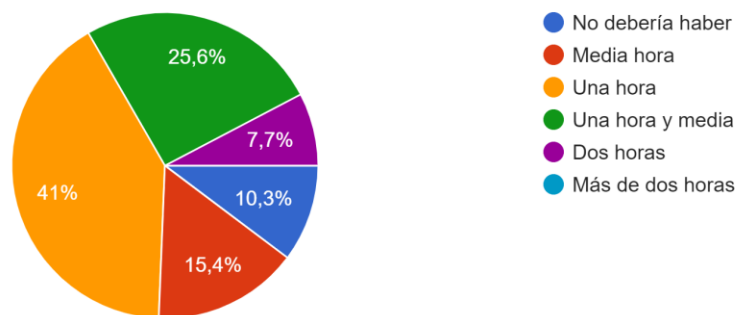


Las familias del alumnado consideran que los deberes ayudan en el hábito del estudio:

- 1 (Nada): 1 (2,5 %).
- 2: 6 (15 %).
- 3: 6 (15 %).
- 4: 9 (22,5 %).
- 5: 8 (20 %).
- 6 (Mucho): 10 (25 %).

Cuánto tiempo diario considera que deberían ocupar, COMO MÁXIMO, las tareas escolares para casa?

39 respuestas



Las familias del alumnado consideran que las tareas escolares deberían ocupar, como máximo:

- No debería haber tareas escolares: 4 (10,3 %).
- Media hora: 6 (15,4 %).
- Una hora: 16 (41 %).
- Una hora y media: 10 (25,6 %).
- Dos horas: 3 (7,7 %).

- Más de dos horas: 4 (10,3 %).

Pregunta abierta:

Cuente, en pocas palabras, su experiencia en relación a las tareas escolares de sus hijos/as...Si tiene que supervisar estas tareas o no, si se tiene que poner a ayudar en su realización, si le cuenta algo su hijo/a o no..., en fin, su experiencia al respecto...

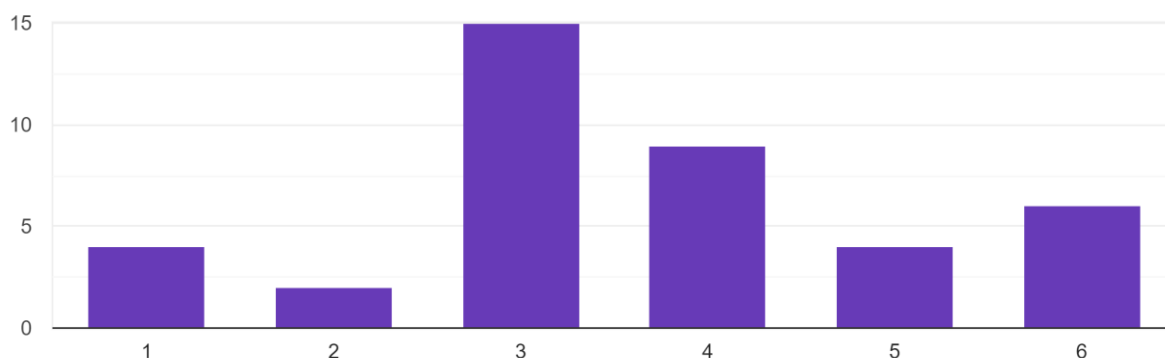
Las respuestas de las familias han sido muy variadas, tanto porque cada hijo o hija es distinto como por el curso que estudia. Algunos se organizan solos, otros necesitan que sus familias estén pendientes de que hagan las tareas, lo que refleja la diversidad del alumnado.

La mayoría de las familias valoran positivamente la existencia de tareas escolares. Algunos de los principales comentarios de las familias han sido:

- Hay días en los que se acumulan los deberes y son excesivos. Falta coordinación entre el profesorado para evitarlo.
- Algunas tareas no están relacionadas con el contenido del examen y restan tiempo de estudio, por lo que no sirven para obtener mejor resultado.
- Si realizan actividades extraescolares, con los deberes no les queda tiempo para otras cosas.

En resumen, su opinión, en relación a las tareas escolares es...

40 respuestas

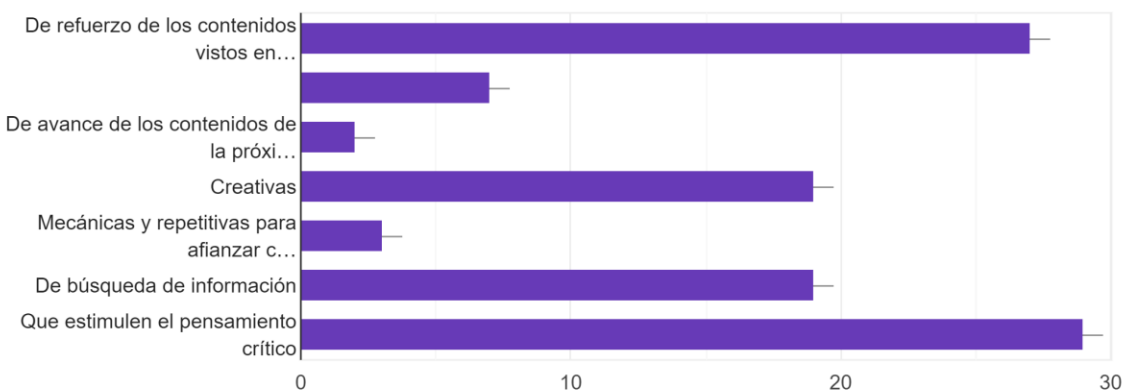


Las familias del alumnado consideran que su opinión sobre las tareas escolares es:

- 1 (Nada favorable): 4 (10 %).
- 2: 2 (5 %).
- 3: 15 (37,5 %).
- 4: 9 (22,5 %).
- 5: 4 (10 %).
- 6 (Totalmente favorable): 6 (15 %).

¿De qué tipo te gustaría que fueran que fueran las tareas escolares?

39 respuestas



Las familias del alumnado consideran que las tareas escolares deberían ser:

- De refuerzo de los contenidos vistos en clase: 27 (69,2 %).
- De ampliación de los contenidos vistos en clase: 7 (17,9 %).
- De avance de los contenidos de la próxima clase: 2 (5,1 %).
- Creativas: 19 (48,7 %).
- Mecánicas y repetitivas para afianzar conocimientos: 3 (7,7 %).
- De búsqueda de información: 19 (48,7 %).
- Que estimulen el pensamiento crítico: 29 (74,4 %).

Pregunta abierta:

Observaciones o comentarios que desee realizar en relación con este tema...

Algunos de los comentarios y observaciones que han realizado las familias han sido:

- Las tareas deberían ser personalizadas para cada alumno, según sus necesidades.
- El alumnado debería dedicar más tiempo al estudio y menos a las tareas.
- Las tareas deberían potenciar el trabajo en equipo y el pensamiento crítico y creativo.
- Los deberes no tienen que ser excesivos ni demasiado complicados.
- Los profesores no deberían mandar deberes si hay exámenes.

Respuestas del profesorado

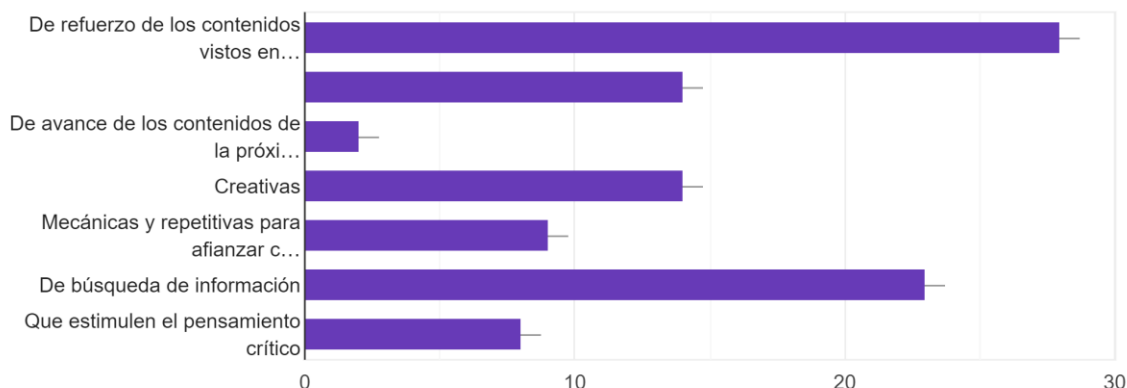
El profesorado que ha participado en este cuestionario pertenece a los siguientes departamentos:

- Biología y Geología: 2 (8,7 %).
- Filosofía: 1 (4,3 %).
- Francés: 1 (4,3 %).
- Geografía e Historia: 2 (8,7 %).
- Inglés: 7 (30,4 %).

- Lengua española: 5 (21,7 %).
- Matemáticas: 3 (13 %).
- Tecnología: 1 (4,3 %).
- Dibujo 1 (4,3 %).

¿Qué tipo de tareas pedimos al alumnado?

28 respuestas

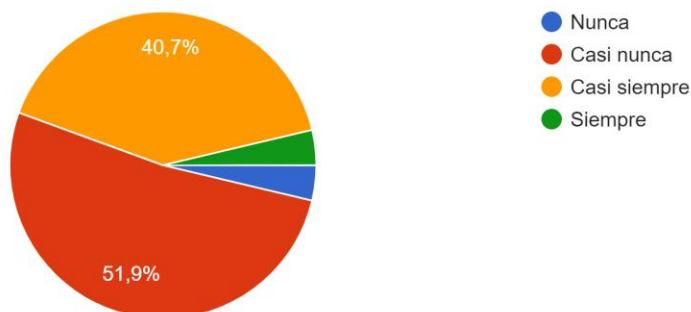


El profesorado considera que se piden al alumnado tareas:

- De refuerzo de los contenidos vistos en clase: 28 (100%).
- De ampliación de los contenidos vistos en clase: 14 (50 %).
- De avance de los contenidos de la próxima clase. 2 (7,1 %).
- Creativas: 14 (50 %).
- Mecánicas y repetitivas para afianzar conocimientos: 9 (32,1 %).
- De búsqueda de información: 23 (82,1 %).
- Que estimulen el pensamiento crítico: 8 (28,6 %).

¿Mandamos deberes todos los días?

27 respuestas



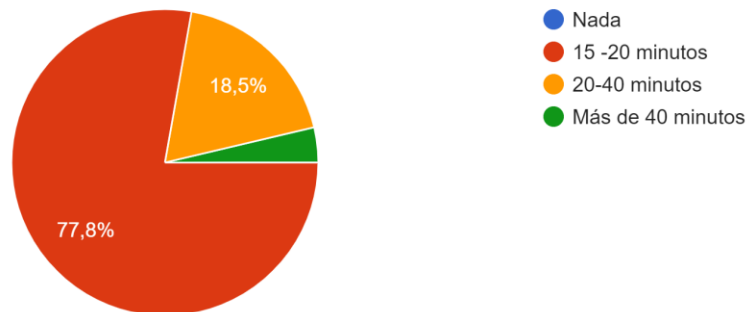
El profesorado considera que manda deberes:

- Nunca: 1 (3,7 %).
- Casi nunca: 14 (51,9 %).

- Casi siempre: 11 (40,7 %).
- Siempre: 1 (3,7 %).

¿Cuánto tiempo crees que el alumno debería utilizar en hacer los deberes de tu materia cada día que mandas deberes?

27 respuestas



El profesorado considera que el alumnado debería utilizar para realizar los deberes de cada día:

- Nada: 0 (0 %).
- De 15 a 20 minutos: 21 (77,8 %).
- De 20 a 40 minutos: 5 (18,5 %).
- Más de 40 minutos: 1 (3,7 %).

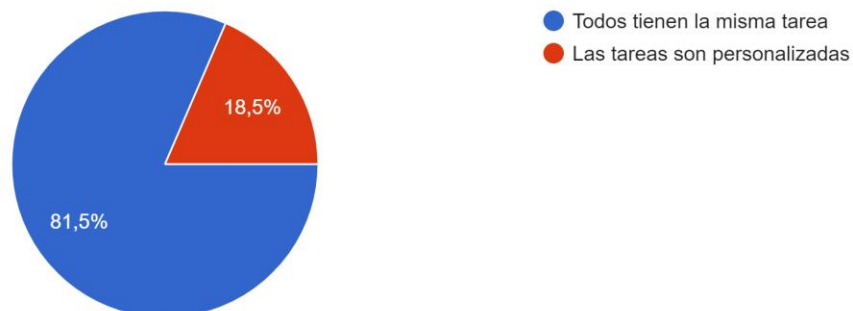
Pregunta abierta:

¿Qué objetivos nos proponemos con las tareas?

El profesorado ha manifestado que los objetivos que se propone con las tareas escolares son reforzar y, en algunos casos, profundizar lo visto en clase.

¿Son las mismas tareas para todos o son individualizadas?

27 respuestas



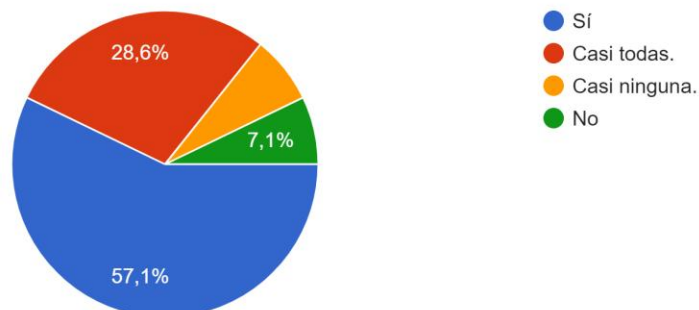
El profesorado considera que las tareas que mandan:

- Todos los alumnos tienen la misma tarea: 22 (81,5 %).

- Las tareas son personalizadas: 5 (18, 5%).

¿Están incluidas en la programación?

28 respuestas

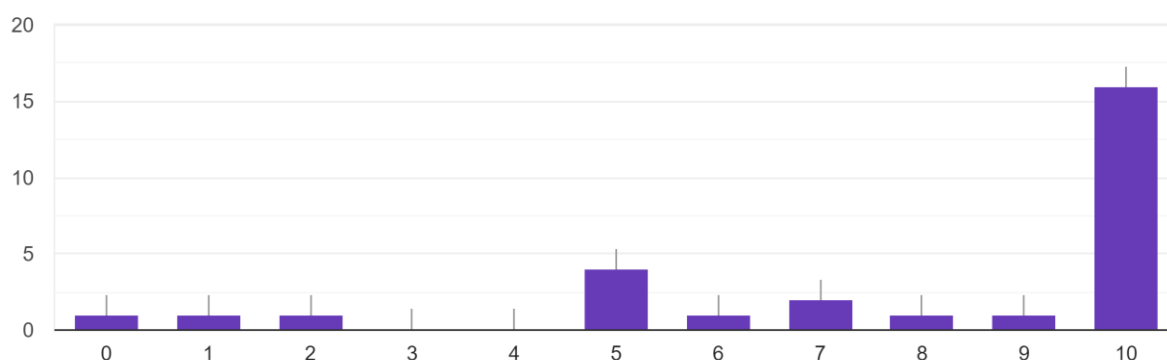


El profesorado considera que las tareas:

- Todas están incluidas en la programación: 16 (57,1 %).
- Casi todas están incluidas en la programación: 8 (28,6 %).
- Casi ninguna está incluida en el programación: 2 (7,1 %).
- No están incluidas en la programación: 2 (7,1 %).

¿Calificamos las tareas y las consideramos en el proceso de evaluación?

28 respuestas



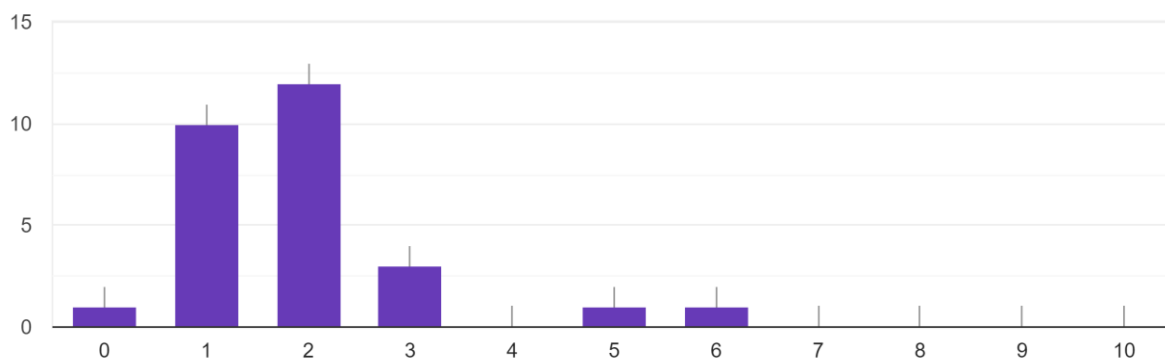
El profesorado considera que las tareas son calificadas y se tienen en cuenta en la evaluación:

- 0 %: 1 (3,6 %).
- 10 %: 1 (3,6 %).
- 20 %: 1 (3,6 %).
- 30 %: 0 (0 %).
- 40 %: 0 (0 %).
- 50 %: 4 (14,3 %).
- 60 %: 1 (3,6 %).
- 70 %: 2 (7,1 %).

- 80 %: 1 (3,6 %).
- 90 %: 1 (3,6 %).
- 100 %: 16 (57,1 %).

¿Qué porcentaje de la calificación corresponde a las tareas/deberes?

28 respuestas

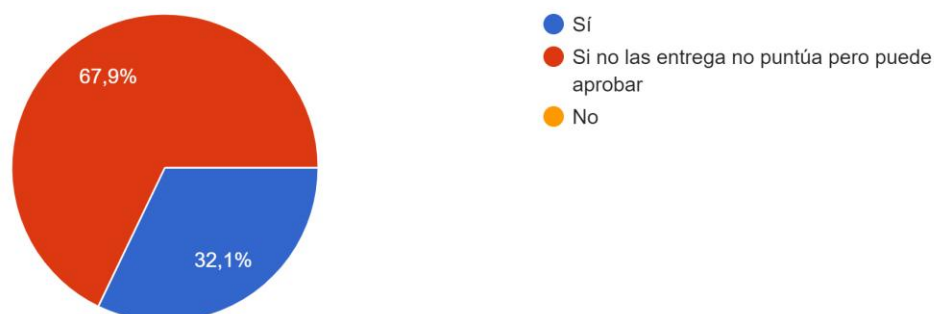


El profesorado considera que las tareas/deberes escolares tienen un % en la calificación de:

- 0 %: 1 (3,6 %).
- 10 %: 10 (35,7 %).
- 20 %: 12 (42,9 %).
- 30 %: 3 (10,7 %).
- 40 %: 0 (0 %).
- 50 %: 1 (3,6 %).
- 60 %: 1 (3,6 %).
- 70 %: 0 (0 %).
- 80 %: 0 (0 %).
- 90 %: 0 (0 %).
- 100 %: 0 (0 %).

¿Es obligatorio realizar las tareas?

28 respuestas



El profesorado considera que es obligatorio realizar las tareas:

- Sí: 9 (32,1 %).
- Si no las entrega, no puntúa pero puede aprobar: 0 (67,9 %).
- No: 19 (0 %).

Pregunta abierta:

¿Quieres hacer alguna observación sobre las tareas escolares?

Las principales observaciones del profesorado sobre las tareas escolares han sido:

- Cada materia es distinta y es necesario mandar unas tareas u otras.
- A parte del alumnado, en algunas materias, se le proponen tareas de refuerzo.
- Falta coordinación entre el profesorado para no acumular las tareas en días determinados.
- En algunas materias, las tareas que más tiempo requieren, como la lectura de libros, trabajos, etc. se mandan con suficiente tiempo de antelación para que el alumnado pueda organizarse.
- Son necesarias pero no deben ser excesivas.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN

Para coordinar el proceso de debate y reflexión así como para elaborar el presente documento, se constituyó el 30/01/2019 una comisión en el seno del Consejo Escolar presidida por la Jefa de Estudios Dña. Ana Rosa Miñana Sierra que incluía a los profesores D. Pedro Luis Ballarín López y Dña. Ángela Ibaña Ortega García, a la representante de las familias Dña. Luisa Mullor y a la representante del alumnado Dña. Fatou Gassama. Tras el comienzo del curso 2019-2020, el 17 de octubre la comisión se renovó y entraron a formar parte Dña. María Jesús Porrúa Andrés, como Jefa de Estudios, y Dña. Adriana Botnari como representante de las familias.

La comisión tenía como funciones las siguientes:

- a) El inicio y la coordinación de todo el proceso.
- b) La puesta a disposición de los miembros de la comunidad educativa de todos los recursos necesarios para facilitar su participación.
- c) La planificación de todo el proceso.
- d) La elaboración del borrador del documento final de acuerdos.
- e) El seguimiento de la aplicación del documento.

ACCIONES REALIZADAS PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Como decíamos al inicio, hemos procurado huir del enfrentamiento y favorecer una reflexión tranquila donde todas las opiniones tuvieran cabida.

Concretamente, para favorecer la reflexión y la participación en el debate sobre las tareas escolares se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Publicación en la web del IES los documentos siguientes:
 - ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.
 - Anexos de la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre.
- Preparación de material didáctico para favorecer el proceso de reflexión del alumnado en las tutorías (anexo I).
- Reflexión en tutorías, CCP, Claustro y Consejo Escolar sobre las tareas escolares en el proceso de aprendizaje y se debatió sobre su necesidad y tipología.
- Elaboración de una encuesta digital dirigida a alumnado, familias y profesorado para recoger información sobre su opinión acerca de las tareas escolares.
- Recogida de datos de la encuesta de opinión.
- Ponencia, dentro de la red de la experiencia, en la que un experto, D. Ángel Lorente, expuso sus puntos de vista sobre este tema.

Con todas estas acciones se ha reflexionado y elaborado este texto en el que se reflejan los acuerdos tomados por la Comunidad Educativa del IES Ramón Pignatelli sobre las tareas escolares y que se detallan en los apartados siguientes.

Documento de acuerdos de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje

TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Después de reflexionar los distintos sectores de la comunidad educativa sobre las tareas escolares hemos llegado a distintos acuerdos. En primer lugar, creemos que los contenidos del Bachillerato y la evaluación para el acceso a la universidad (EvAU) condicionan mucho el tipo de tareas y la forma de trabajar en esa enseñanza por lo que hemos los acuerdos y conclusiones se refieren, sobre todo, a las tareas escolares en la ESO. Dentro de esta etapa, está claro (y así se viene haciendo) que hay que diferenciar “los deberes” según la materia, el curso y la madurez de los estudiantes. En este documento, hemos procurado llegar a acuerdos generales entre familias, alumnos y docentes que después cada profesor podrá particularizar a su grupo y materia.

Del cuestionario citado anteriormente se desprende que **el 60% del alumnado cree que las tareas escolares son necesarias e importantes para su aprendizaje** y que les ayudan a entender lo que se ha explicado en clase. Está claro, por ejemplo, que no es posible aprender a sumar sin practicar las sumas. También la investigación educativa habla de una influencia moderada (de 0.5 en una escala 0-1) sobre el rendimiento académico del alumnado. Además, el 71% de nuestros estudiantes y el 68% de sus familias las considera útiles para crear un hábito de estudio, por lo que los objetivos de las tareas escolares que se propongan deberían ir, por una parte, en la línea de **reforzar los contenidos** trabajados en clase y **crear o mantener en nuestros alumnos un hábito de trabajo diario**.

Por otra parte, resulta evidente que preparar a nuestros estudiantes para el futuro exige que aprendan a **trabajar en equipo** y adquieran cualidades como ser flexible, saber escuchar, aceptar críticas, asumir responsabilidades o tener sentido del compromiso y para conseguirlo parecen necesarias las tareas en grupo que les ayuden a desarrollarlas.

Por otro lado, el conocimiento no se almacena en compartimentos estancos. Resulta necesario combinar y relacionar lo trabajado en distintas materias y que las tareas propuestas sean **interdisciplinares**.

También parece claro que el mundo actual es cambiante y exige tomar continuamente decisiones, tener capacidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas. En este sentido, puede resultar útil proponer tareas escolares con alto grado de **creatividad y que estimulen el pensamiento crítico**.

Por último, Internet ha provocado que tengamos acceso a mucha información y es importante que nuestros alumnos sean capaces de seleccionar fuentes fiables, contrastar la información y citar correctamente para evitar plagios y utilizar de forma ética la información. Con este objetivo se pueden plantear tareas escolares que **fomenten la lectura y de búsqueda de información**.

De todo lo anterior proponemos los siguientes objetivos pedagógicos y tipos de tareas.

Objetivos pedagógicos

- Afianzar y consolidar el aprendizaje a través de sus contenidos, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia a diferentes contextos.
- Preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos y la propuesta de tareas relevantes y significativas.
- Impulsar la autonomía del alumnado, la iniciativa personal y el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Plantear tareas escolares que fomenten la lectura y la búsqueda de información en distintos medios, incluyendo medios digitales.
- Fomentar el hábito de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad.
- Favorecer la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de tareas

- Los docentes, en función del nivel madurativo, realidad social, etc. de sus alumnos, pedirán al alumnado las tareas que consideren especialmente relevantes y significativas.
- Las tareas estarán relacionadas con los contenidos curriculares previamente trabajados en el aula o que sirvan para preparar contextos de aprendizaje estimulantes anticipando conocimientos con la presentación de materiales previos, teniendo una finalidad de refuerzo o de profundización, a nivel individual o grupal.
- Las tareas escolares tienen que poder ser resueltas sin ayuda de un adulto y poder ser completadas por el alumno durante un periodo de tiempo razonable.
- Cuando la realización de la tarea requiera el uso de tecnología, materiales o información complementaria, deben estar al alcance de todos o la mayoría del alumnado.
- Se procurará proponer tareas competenciales y vivenciales que potencien la creatividad y que estimulen el pensamiento crítico.
- Las tareas deben ser motivadoras para el alumnado, que estén relacionadas con su vida real y que partan de sus propios intereses.
- Las tareas de tipo mecánico y memorístico deberán ser limitadas y deberán utilizarse cuando resulte necesario.
- Se evitará, en la medida de lo posible, la copia literal de enunciados de preguntas y párrafos del libro de texto.
- Se evitará que las tareas se conviertan en una medida disciplinaria.

ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

Resulta evidente que un docente con más de cien alumnos no puede individualizar diariamente las tareas escolares de todos sus alumnos. También está claro que muchas tareas puramente mecánicas o repetitivas pueden llevar al alumnado a la desmotivación.

En nuestro centro, el 90% de los miembros de la comunidad educativa considera que el tiempo invertido en la realización de tareas escolares es inferior a dos horas diarias y, salvo en casos concretos, **no se considera un problema la duración del trabajo en casa. La dificultad de las tareas se califica como media** y el 85% realiza las tareas sin ayuda o con poca ayuda. Con estos datos parece lógico seguir trabajando de la misma forma pues las tareas son adecuadas al perfil del alumnado en la mayoría de los casos. En todo caso, una propuesta podría ser proponer **tareas de refuerzo en periodos vacacionales solo para aquellos alumnos que las necesiten.**

Algunas familias hablan de que las tareas escolares impiden a sus hijos dedicarse a actividades extraescolares en su tiempo fuera del instituto o que les suponen un cierto nivel de estrés. Creemos que en estos casos el **entendimiento entre la familia y el equipo docente** es fundamental y habrá que estudiar cada caso para llegar a un acuerdo entre todos. Dependiendo de la causa del problema puede ser necesario que el alumno aprenda a planificar su tiempo, a gestionar sus emociones o que el profesor haga una selección de tareas escolares.

También advertimos que parte del alumnado tiene un nivel socioeducativo bajo y que sus familias no pueden ayudarles a realizar las tareas escolares. Uno de los interrogantes que nos planteamos al iniciar la reflexión era si los deberes en nuestro centro generaban desigualdades y, después de la reflexión, creemos que una forma de evitarlas es ayudar a que estos alumnos **participen en programas de refuerzo educativo con ONGs como YMCA o ADUNARE.** Actualmente los tutores y el Departamento de orientación informan a las familias de la existencia de estos programas y después, el profesorado del instituto colabora con el profesorado de refuerzo para tratar de atender las necesidades individuales y carencias específicas de cada uno de los alumnos. En el mismo sentido, para atender a estos alumnos sin que el resto se vea afectado puede resultar útil que el Centro participe en la **línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del programa AÚNA** del Departamento de educación, cultura y deporte del Gobierno de Aragón. Nos consta que el Equipo directivo lo ha intentado en cursos anteriores pero no se ha contado con profesorado voluntario. Del mismo modo creemos que es útil que **la biblioteca del Centro permanezca abierta durante los recreos** para que todos los alumnos puedan utilizar tanto sus fondos bibliográficos como sus ordenadores con acceso a Internet. Igualmente, se trabajará conjuntamente con el AMPA para poder abrir la biblioteca alguna tarde a la semana y poder ofrecer este servicio educativo al alumnado del centro.

PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Si hablábamos antes de proponer, cuando sea posible, tareas interdisciplinares es evidente que éstas deben estar programadas y planificadas previamente.

Los alumnos y sus familias comentan que falta coordinación entre los docentes a la hora de proponer tareas para casa, sobre todo en fechas en las que hay exámenes programados. Según la tesis doctoral de Amiama (2013), el agobio y el estrés que padecen algunos alumnos se deben a la simultaneidad de deberes y exámenes, a no comprender las tareas, a su propia desorganización y a tener un déficit de aprender a aprender. En este sentido y siempre que sea posible, consideramos deseable que **no se propongan tareas o se proponga pocas en fechas próximas a la evaluación** cuando tienen lugar muchas pruebas escritas. Es cierto que un examen no debería suponer para la víspera más que un repaso de lo que se ha trabajado durante la unidad didáctica pero la realidad es que son pocos los alumnos que llevan todas las materias al día y los días anteriores dedican tiempo a estudiarlo. En las aulas de referencia de cada grupo y en el SIGAD hay un calendario donde quedan registradas las fechas de exámenes, de entrega de trabajos, de salidas extraescolares, intercambios.... Sería recomendable que cada docente lo consultara antes de proponer los deberes y que el tutor del grupo lo revisará periódicamente.

También podría favorecer la organización del trabajo en casa **proponer tareas con, al menos, una semana de tiempo** y no de un día para otro. Las tareas que requieren un mayor tiempo, como la lectura de libros, trabajos de búsqueda de información, etc. deben ser propuestos con suficiente antelación para que el alumnado pueda organizarse. Los ejercicios del libro, que normalmente refuerzan lo tratado en clase, parece lógico que se tengan que mandar día a día, siempre que no suponga más que unos minutos.

En lo que respecta al tiempo que los alumnos deben dedicar a las tareas escolares, debido a las diferencias e individualidades de nuestros estudiantes resulta muy difícil generalizar pero la investigación educativa nos propone la famosa **regla de los 10 minutos de Cooper** (2001): tiempo tareas escolares = $10 \cdot \text{número de cursos desde 1º Primaria}$. Esto es, 70 minutos para 1ºESO, 80 minutos para 2ºESO, 90 minutos para 3ºESO y 100 minutos para 4ºESO.

EVALUACIÓN

Cada materia es distinta y tiene sus peculiaridades.

- En algunas materias, si se dan unas determinadas instrucciones para hacer una tarea, es lógico que el trabajo se realice según lo que se exige, y se califique. Por ejemplo, en el caso de proyectos, dibujos, algunos trabajos, etc.
- En otras materias, si los deberes consisten en hacer ejercicios que tienen que buscar en el libro, quizá sea más importante el haberlos intentado hacer y corregirlos en clase que el que estén bien o mal hechos.

- La evaluación no se puede limitar a la nota de un examen, por lo que los deberes pueden ser una herramienta más para la evaluación del alumnado.

En cualquier caso, puesto que pretendemos que el alumno entienda las tareas escolares como una parte importante de su proceso de aprendizaje, deberíamos evitar proponerlas como un castigo general.

INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO

El 55% de nuestros alumnos confiesa en el cuestionario que si las tareas escolares fueran voluntarias las haría nunca o casi nunca. Además la investigación educativa ha demostrado que *“aquellos alumnos que presentan menos dificultades en el aula tampoco las presentan en la realización de los deberes, mientras que aquellos alumnos que presentan más dificultades de aprendizaje en el horario lectivo se encuentran menos motivados a la hora de la realización de los deberes”*. (Regueiro y otros). Por tanto, debemos trabajar para que todo el alumnado asuma su cuota de responsabilidad en la realización de los deberes. Muchos ven los deberes como una carga, como una obligación y sólo los hacen para evitar las consecuencias de su no realización.

El alumnado debería ser consciente de que las tareas no se les mandan para que tengan menos tiempo libre en sus tardes. Tienen que ver que son un **complemento al trabajo realizado en el aula** y que son **necesarias para su formación**. La realización de las tareas les debería permitir obtener unos mejores resultados académicos.

Se puede **valorar positivamente los deberes que el alumnado proponga hacer**, por propia iniciativa, como complemento al resto de herramientas que se utilizan en su evaluación.

Seguimiento del documento de acuerdos de las tareas escolares

En el tercer trimestre de cada curso, los departamentos didácticos realizarán el seguimiento del acuerdo sobre tareas escolares y llevarán las posibles propuestas de mejora a la comisión de coordinación pedagógica que valorará la modificación del documento.

“Documento base sobre tareas escolares en el proceso de aprendizaje”, anexo II de la Orden ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y en los centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

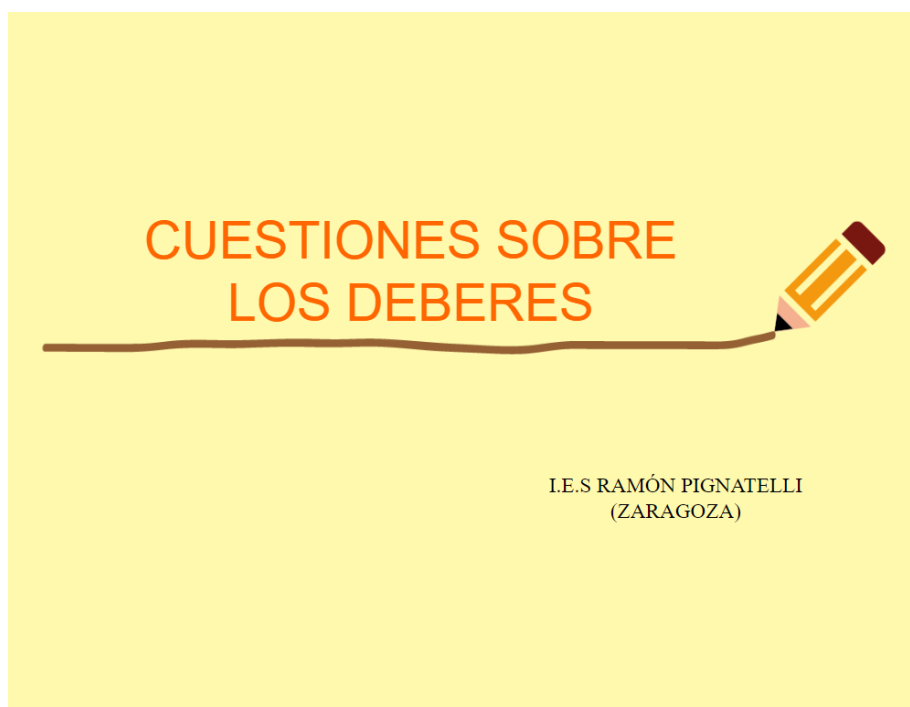
AMIAMA IBARGUREN, JOSÉ FRANCISCO. (2013): “Análisis de los deberes escolares en la ESO y exploración de un espacio colaborativo entre el profesorado y familias en la Comunidad Autónoma Vasca”. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco.

REGUEIRO, B., SUÁREZ, N., VALLE, A., NÚÑEZ, J.C. Y ROSARIO, P. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. Revista de Psicodidáctica, 20(1), 47-63.

Este documento fue aprobado por unanimidad en sesiones ordinarias de Claustro y de Consejo Escolar celebradas el 30 de junio de 2020.

ANEXO I

PRESENTACIÓN TUTORÍAS E.S.O.: “CUESTIONES SOBRE LOS DEBERES”



¿CUÁNTO TIEMPO?



- ¿Cuánto tiempo al día dedicas a los deberes?

- De lunes a viernes.
- El fin de semana.



¿CON QUIÉN?



- ¿Con quién haces los deberes?

- Padre/madre.
- Solo.
- Academia/Profe particular.



¿CÓMO SON?



- ¿Qué tipo de tareas sueles tener propuestas para casa? ¿Te gustan?



¿POR QUÉ?



- ¿Por qué haces los deberes?
- Si los deberes no se calificaran, ¿los harías?
- ¿Por qué crees que los profes mandan deberes?



¿CÓMO TE SIENTES?



- ¿Te sientes mal si no llevas hechos los deberes al instituto?
- ¿Te sueles sentir agobiad@ por los deberes? ¿Te has sentido agobiad@ alguna vez?



PROPUESTAS



- ¿Cuánto tiempo crees que deberías dedicar a los deberes?
- ¿Qué harías en tu tiempo libre si no tuvieras deberes?
- ¿Cómo te gustaría que fueran las tareas que te proponen los profes para casa? ¿En qué consistirían?